



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Materiales Educativos  
Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura

## **Estrategia para promover la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social**

# **Diez acciones para la paz y la buena convivencia desde la biblioteca escolar**



El documento Diez acciones para la paz y la buena convivencia desde la biblioteca escolar fue elaborado por la Dirección General de Materiales Educativos, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.



*Derribar y destruir  
es muy fácil.  
Los héroes son  
aquellos que  
construyen y que  
trabajan por la paz.*

**Nelson Mandela**

*\*El Correo de la Unesco, Revista Mensual. Año XLVIII, noviembre de 1995.*

\*La fotografía está retomada de la página de la UNESCO, una entidad internacional.

# Índice

Presentación .....	7
Actividad 1 Acondicionar la biblioteca para implementar acciones a favor de una cultura de paz .....	9
Actividad 2 Un abrazo de palabras para iniciar el día.....	10
Actividad 3 La mochila viajera por la paz .....	11
Actividad 4 <i>Biblioteca viva</i> y comunitaria.....	12
Actividad 5 Lectura y movimiento por la convivencia .....	13
Actividad 6 La biblioteca de la escuela extiende las alas.....	15
Actividad 7 Historias de vida sobresalientes .....	16
Actividad 8 Familias lectoras y convivencia .....	17
Actividad 9 Lectura en Atril para la paz.....	18
Actividad 10 Pizarra por la Paz .....	19

**D**iez **a**cciones **p**ara la **p**az y la

**b**uena **C**onvivencia

**d**esde

**la**

**b**iblioteca **e**scolar

## **Diez acciones para la paz y la buena convivencia desde la biblioteca escolar**

### **Objetivo**

Fortalecer la educación para la paz y la buena convivencia entre los alumnos y comunidad escolar de las escuelas de educación básica, con el propósito de mantener relaciones pacíficas que contribuyan a construir una cultura de paz, a través de la planeación de actividades docentes con apoyo de los materiales educativos de la biblioteca escolar y la biblioteca de aula.

### **Estrategia de acción**

Este proyecto forma parte de las acciones que la Subsecretaría de Educación Básica, desarrolla en las escuelas de preescolar, primaria y secundaria de los municipios donde se implementa la *Estrategia para promover la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social*, con el propósito de incidir en uno de los componentes básicos que es el de Educación para la paz y la buena convivencia, como se muestra en el siguiente cuadro:

<b>Dependencia</b>	<b>Programa</b>	<b>Acciones</b>	<b>Componente al que contribuye de la Estrategia que coordina la Segob.</b>
SEP	Diez acciones para la paz y la buena convivencia desde la biblioteca escolar	Diez acciones para promover y fortalecer la educación para la paz y la buena convivencia en las escuelas de educación básica con apoyo de los materiales educativos de la biblioteca escolar y la biblioteca de aula.	Educación para la paz y la buena convivencia.

## Presentación

En el contexto actual en el que se desenvuelven las comunidades escolares de educación básica, a las cuales les afecta de manera cercana las situaciones de conflicto y violencia, es una prioridad para los colectivos escolares desarrollar acciones en favor de la educación para la paz y la buena convivencia, como ejes transversales que deben estar presentes en los planes de clase, a fin de fortalecer la formación de los alumnos y de la comunidad escolar para que participen como ciudadanos informados, responsables, críticos, participativos, solidarios y respetuosos de los derechos humanos, con actividades que además impacten en el mejoramiento de su desempeño académico.

Con el propósito de promover y fortalecer una buena convivencia que favorezca el desarrollo de una cultura de paz entre la comunidad escolar, entendida como el conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida que desarrollan las personas, de acuerdo a la definición de la UNESCO, es necesario que directivos y docentes continúen desarrollando estrategias para incluir en su plan de acción prácticas de lectura y escritura que de manera cotidiana contribuyan, en el aula y fuera del contexto escolar a este objetivo, a través del desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que mejoren las relaciones de convivencia pacíficas, de respeto de los derechos humanos y tolerancia en torno a las diferencias que existen entre las personas, a fin de identificar los conflictos y resolverlos mediante el diálogo y el consenso.

Educar para la paz y la buena convivencia, significa para los docentes planear actividades que de forma efectiva y sistemática impacten en los alumnos y la comunidad escolar, con estrategias innovadoras que reflejen la calidad de las actividades que se organizan y llevan a cabo

en el aula y más allá del espacio escolar; de igual manera, con la forma en que motivan el interés de los alumnos por los procesos de enseñanza y aprendizaje; los recursos que utilizan para crear ambientes propicios para el aprendizaje como los acervos de la biblioteca escolar; el nivel de compromiso e involucramiento que logran con las madres, padres e integrantes de la comunidad sobre temas relevantes: respeto a los derechos humanos y convivencia, que contribuyan a la construcción de una cultura de paz.

A fin de contribuir a este propósito se ofrece el documento *Diez acciones para la paz y la buena convivencia desde la biblioteca escolar*, con una propuesta de actividades de apoyo para directivos y docentes en la elaboración de su plan de acción que, a partir del contexto particular de cada escuela y comunidad, se desarrolle de manera permanente y sistemática, a través del uso y aprovechamiento de los materiales educativos de las bibliotecas escolares y de aula, además de los libros de texto y los libros de lecturas, el acervo de la biblioteca digital: *Tripulantes de la lectura*, así como de los materiales de las bibliotecas públicas, donde la lectura, la escritura y la expresión artística, serán los aliados para fortalecer el tejido social y motivar a las personas a relacionarse en un entorno de aprendizaje colaborativo y solidario.

## Actividad 1

### Acondicionar la biblioteca para implementar acciones a favor de una cultura de paz

#### Propósito:

Favorecer un entorno de aprendizaje colaborativo a favor de una cultura de paz desde los acervos bibliográficos de las bibliotecas escolares y las bibliotecas de aula, para contribuir al fortalecimiento del tejido social.

#### Descripción:

Ubique la biblioteca escolar en un lugar accesible para los usuarios, instale estantes, anaqueles, libreros, revisteros, huacales, sillas, mesas, en el espacio seleccionado para el acomodo y organización de los materiales de lectura. Reconozca los libros cuya narrativa apoyan el proyecto de **Educación para lapaz y la buena convivencia**, para que docentes, alumnos y padres de familiares localicen fácilmente. Además, integre un Catálogo Pedagógico sobre el tema para facilitar la identificación del contenido de los libros.

Como complemento coloque un tablero de información, utilice una hoja de corcho o cartón de un metro cuadrado para realizar acciones de difusión sobre el proyecto a favor de la paz y la convivencia. Asígnele un nombre a la biblioteca escolar relacionado con estos temas. Comparta el proyecto en el grupo o en las redes sociales que utiliza la escuela de manera habitual (Facebook, WhatsApp, página electrónica).

#### Periodicidad

Al iniciar el proyecto, es necesario acondicionar los títulos que integran la biblioteca para que los alumnos encuentren un ambiente propicio para la lectura y se animen a consultar los libros.

#### Vinculación

Establezca vinculación con las bibliotecas públicas, salas de lectura, narradores orales, cuentacuentos y más artistas de la comunidad, con el propósito de acordar actividades de colaboración con y desde la biblioteca.

## Actividad 2

### Un abrazo de palabras para iniciar el día

#### Propósito

Ofrecer un *abrazo de palabras* al inicio de las actividades escolares que permitan crear condiciones para la buena convivencia entre alumnos en el aula un ambiente propicio para el aprendizaje durante el día.

#### Descripción

Al iniciar las actividades escolares, el docente les ofrecerá a los alumnos un abrazo de palabras a sus alumnos, regalándoles una lectura en voz alta que ofrezca referentes a favor de los valores positivos que fomenten una cultura de paz: fomentar el respeto hacia uno mismo y los demás; el valor de la amistad y el trabajo colaborativo; el diálogo y la comunicación asertiva; así como las competencias ciudadanas a favor de la buena convivencia.

La lectura será breve, no mayor a 10 minutos, lo más importante es que el texto seleccionado resulte de interés para los alumnos, además, que previamente se prepare la lectura a fin de garantizar una buena entonación, expresividad y que estimule la conexión con los escuchas a fin de apoyar la comprensión del texto. Se reconoce como una *lectura regalada*, porque no se demandará a los alumnos algo a cambio, si acaso, la oportunidad de manifestar alguna emoción o expresión personal basada en la narración escuchada.

Cada mes se puede abordar un tema distinto que se relaciona con la convivencia y la cultura de paz: los valores, los derechos humanos, las habilidades socioemocionales, la equidad, la igualdad, los conflictos, la violencia, la solución pacífica de conflictos.

#### Periodicidad

Todos los días al iniciar las actividades escolares.

#### Vinculación

Para la actividad se puede emplear los libros del acervo de las bibliotecas escolares y el acervo de la biblioteca digital: *Tripulantes de la lectura*, en la liga: <https://tripulantes.sep.gob.mx/>. Es importante que entre los docentes de la escuela compartan los textos que mejor les han funcionado para la *lectura regalada*.

## **Actividad 3**

### **La mochila viajera por la paz**

#### **Propósito**

Promover que se lea y se escriba en familia con apoyo de los libros de la biblioteca escolar, los cuales se comparten a través de la mochila viajera, se ofrecen títulos que motiven el diálogo, la expresión y el intercambio de ideas y conocimientos, para la construcción de relaciones más igualitarias y pacíficas, que fomenten una cultura de paz en familia.

#### **Descripción**

Seleccione libros de la biblioteca escolar para integrar la mochila viajera, que aborden temas como los valores, el respeto a los derechos humanos y la mejora de la convivencia. Seleccione materiales acordes con la edad de los posibles lectores: niñas, niños, adolescentes, adultos, adultos mayores. Promueva que en familia intercambien opiniones sobre el tema del libro y la forma en que pueden poner en práctica actividades para mejorar la convivencia. Invite a los padres a compartir su experiencia y las actividades para mejorar la convivencia en casa y en la comunidad. Acompañe la mochila viajera con una libreta donde anoten sus opiniones sobre las lecturas y las actividades realizadas, así como, los comentarios para recomendar los libros a otras personas.

#### **Periodicidad**

La mochila viajera se presta a los alumnos a domicilio el primero y el tercer viernes de cada mes. El préstamo a domicilio es por 10 días. Cada mes se invita a las madres y padres de familia a compartir su experiencia con el grupo.

#### **Vinculación**

Promueva que investiguen más sobre el tema en la biblioteca pública o en Internet. Sugiera otras lecturas, autores y actividades, tanto en formato impreso como en electrónico. Solicite que revisen los temas relacionados con la buena convivencia y la cultura de paz en los libros de texto y en el Libro de Lecturas de la CONALITEG correspondiente a cada grado de primaria.

## **Actividad 4**

### **Biblioteca viva y comunitaria**

#### **Propósito**

Programar visitas semanales a la escuela, de madres y padres de familia; así como de otros integrantes de la comunidad para que dialoguen sobre sus vivencias, eventos y transiciones de vida, que impactaron en su formación para lograr una mejor convivencia con su familia y con la comunidad.

#### **Descripción**

Presente al invitado y señale que es un *libro vivo* que forma parte del acervo de la comunidad, porque al igual que los libros escritos, su curso de vida le ha permitido guardar diversas experiencias de vida, y que en esta ocasión compartirá algunas de sus vivencias relacionadas con la formación de sus valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida que contribuyeron a desarrollar relaciones pacíficas con su familia y comunidad.

Previamente acuerde con el invitado que centre su narración en algún aspecto de su vida, vinculando en su narración los lugares y personas de la comunidad, y los valores comunitarios; asimismo, invítelo a que, si lo considera conveniente, muestre algún objeto personal relacionado con su historia, o bien, que comparta alguna lectura de su preferencia cuyo tema se vincule con su vida. Al final de la presentación se abrirá un espacio para dialogar con los alumnos.

La actividad como tal, es una práctica que permite a la audiencia experimentar sentir en propia piel los principios de participación, respeto, solidaridad para compartir y expresar clara y libremente sus vivencias y sentimientos.

#### **Periodicidad**

Cada 15 días, los martes se recibe a un invitado.

#### **Vinculación**

Se propone organizar una visita a la biblioteca pública más cercana para conocer diversos libros sobre el tema que se abordó en clase. Consulte los libros de la biblioteca escolar y de aula con apoyo de los Catálogos Electrónicos de Selección de la Biblioteca Escolar, la liga es: <https://www.librosdelrincon.sep.gob.mx/#/inicio>. También, pueden consultar la biblioteca digital infantil y juvenil: *Tripulantes de la Lectura*.

## Actividad 5

### Lectura y movimiento por la convivencia

#### Propósito

Promover actividades con apoyo de los acervos de la biblioteca escolar que generen ambientes propicios para que los alumnos se expresen por medio del movimiento corporal, donde compartan sus emociones, habilidades, actitudes y valores de respeto hacia sus pares, para mejorar la buena convivencia.

#### Descripción

Docentes y alumnos seleccionan títulos que propongan historias o personajes que utilizan, además del lenguaje verbal para expresarse, el movimiento del cuerpo o gesticulación. Invite a que los alumnos agreguen movimientos y frases en favor de los valores, los derechos, la paz, a través de rimas, coplas, incluso un poema. Por ejemplo, pueden repetir:

*Tan, tan cantaba la rana... todos nos*

*respetamos*

*Tan, tan, debajo del agua... todos convivimos*

Al mismo tiempo, los alumnos en pares y de frente intercambian con las palmas dos aplausos y luego semejan nadar en el agua...

Otra modalidad es que representen con movimientos corporales una obra de teatro, cantos, música grupal, así como ejercicios de relajamiento. Se trata de abrir espacios para transmitir y pronunciarse a favor del respeto a los derechos humanos, y el ejercicio de los valores que contribuyen a mejorar las relaciones de convivencia. Elaboren videos de la actividad y compartan en el grupo o en las redes sociales que utiliza la escuela de manera habitual (Facebook, WhatsApp, página electrónica)

#### Periodicidad

Los viernes de cada semana se destina un horario para la actividad de lectura y movimiento por la paz y la convivencia donde nos respetamos todos.

#### Vinculación

Los docentes de educación física y maestros de actividades artísticas pueden participar activamente en estas actividades, Además, solicite el

apoyo del responsable de la biblioteca pública y de las salas de lectura para la consulta de materiales bibliográficos y para el uso de espacios donde los alumnos compartan a la comunidad sus expresiones en favor de la convivencia y la cultura de paz.

## Actividad 6

### La biblioteca de la escuela extiende las alas

#### Propósito.

Ampliar el horario de la biblioteca de la escuela una hora antes del inicio de clases y una hora después de la jornada escolar, de tal manera que alumnos, madres, padres y docentes dispongan de este espacio para la lectura y escritura de manera libre por el simple gusto o para consultar sobre un tema.

#### Descripción

La ampliación del horario de la biblioteca de la escuela propicia una sana convivencia y camaradería en la comunidad educativa; además tiene el propósito de evitar exponer a los alumnos al estar en la vía pública esperando que se abran las puertas de la escuela o a que sus familiares lleguen a recogerlos al final de la jornada escolar.

Para que resulte más interesante esta actividad se propone el acondicionamiento dentro de la misma biblioteca de un *Rinconcito de Paz*, integrado por una alfombra, colchonetas y un pizarrón de libre uso, en donde los lectores y escritores puedan expresar sus emociones, lo cual tiene como finalidad crear una atmósfera familiar, escolar y social que facilite expresar vivencias.

#### Periodicidad

De lunes a viernes, una hora antes del inicio de clases y una hora después de la jornada escolar.

#### Vinculación

Para que esta actividad resulte, es necesaria la participación y organización de las madres y padres de familia, que reconozcan las ventajas de que sus hijos dispongan de un lugar seguro al iniciar y terminar la jornada escolar, además de las actividades de lectura y escritura.

Se invita a consultar la siguiente liga electrónica, como apoyo al momento de consultar los materiales de lectura, titulado: *Comprender textos ¿tarea de expertos? El propósito de leer.*

<https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-recurso/6244>

## **Actividad 7**

### **Historias de vida sobresalientes**

#### **Propósito**

Que los integrantes de la comunidad escolar, alumnos, docentes y padres de familia reconozcan, a partir de diferentes tipos de textos, los valores de las personas al ser solidarios a fin de promover aprendizajes colaborativos hacia una cultura de paz.

#### **Descripción**

Identificar biografías, cuentos, experiencias de vida, noticias o testimonios en los materiales educativos y los acervos de la biblioteca escolar, que den cuenta de un acto de solidaridad o muestren el esfuerzo personal o comunitario para sortear la adversidad y salir adelante y lograr un propósito o anhelo. Se integra una comisión con la participación de alumnos y docentes que se encargan de rescatar y escribir un texto sobre el tema, el cual puede ser ilustrado por los propios alumnos. A continuación, se comparte en el grupo o en las redes sociales que utiliza la escuela de manera habitual (Facebook, WhatsApp, página electrónica).

Cada docente en su grupo dialoga con sus alumnos el contenido del texto elaborado, subrayando los valores de las personas al ser solidarios. La intención es promover aprendizajes colaborativos hacia una cultura de paz.

#### **Periodicidad**

Cada 15 días, los lunes, se comparte el texto seleccionado a los alumnos, docentes y padres de familia por medio del WhatsApp o alguna red social que disponga la escuela.

#### **Vinculación**

Algunas sugerencias de textos para ser compartidos se pueden obtener de las colecciones de las bibliotecas públicas y de las Salas de lectura. También, pueden consultar la Biblioteca digital infantil y juvenil: *Tripulantes de la lectura*.

## **Actividad 8**

### **Familias lectoras y convivencia**

#### **Propósito**

Que los integrantes de cada familia abran un espacio dentro de su rutina cotidiana, los fines de semana, para escuchar y comentar una lectura, a fin de fortalecer la convivencia familiar.

#### **Descripción**

Los viernes, al terminar la jornada educativa, los padres de familia accederán a la biblioteca escolar con el propósito de seleccionar y solicitar en préstamo un libro, el cual se comprometen a leer en casa. Cada familia se organiza para realizar la lectura del libro seleccionado, ya sea en casa, en el parque o quizá en un día de campo. El responsable de la lectura puede ser cualquier integrante de la familia, incluso los niños más pequeños que aún no dominan el lenguaje escrito, los cuales pueden realizar su interpretación con base en las ilustraciones. Es muy importante abrir un espacio para que todos comenten el texto leído. Finalmente, entre todos los integrantes de la familia, en una hoja carta, integran sus comentarios e invitan a leer el libro, para lo cual pueden escribir, hacer dibujos, usar recortes y fotografías, no hay límite para su elaboración. La hoja de comentarios la pueden pegar en una pared de la casa para recordar la lectura. También pueden compartir la actividad en el grupo o en las redes sociales que utiliza el grupo de manera habitual (Facebook, WhatsApp, página electrónica)

El lunes las madres y padres reintegran a la biblioteca el libro solicitado en préstamo para que esté disponible durante la semana.

#### **Periodicidad**

Todos los fines de semana se realiza la lectura en familia para promover la convivencia. Las madres y padres de familia seleccionan y solicitan en préstamo los libros todos los viernes. Los lunes entregan los materiales.

#### **Vinculación**

Establezca vinculación con las bibliotecas públicas y Salas de lectura para solicitar libros en préstamo. La escuela se organiza para que cada lunes, un grupo distinto, muestre en el periódico escolar su hoja de comentarios y recomendaciones de las familias lectoras.

## **Actividad 9**

### **Lectura en Atril para la paz**

#### **Propósito**

Promover la lectura en voz alta o en atril, entre la comunidad escolar, sobre temas que favorezcan el desarrollo de mejores relaciones de convivencia y una cultura para la paz, para contribuir a la reconstrucción del tejido social.

#### **Descripción**

El docente seleccionará previamente los materiales de lectura con tema relacionados con la convivencia y la educación para la paz, calendarizará los temas y el turno de los lectores, les hará recomendaciones generales para que su lectura sea fluida y clara, poniendo énfasis en los momentos claves e intensos del tema. Se llevará a cabo un día a la semana a la hora del refrigerio con la intención de que la actividad se dé a conocer a una mayor audiencia, en algún espacio del patio o en la biblioteca escolar.

Para mantener informada a la comunidad educativa, semanalmente se hará la programación de las lecturas en atril y se difundirán en una cartulina que se colocará en el periódico mural de la escuela. Comparta la información en las redes sociales que utiliza la escuela de manera habitual (Facebook, WhatsApp, página electrónica)

Otra modalidad es realizar una representación teatral, con base en el tema o personajes de algún libro para favorecer la convivencia. Este ejercicio de representación escénica ayuda al protagonista y al espectador a: identificarse con los personajes, valorar ventajas y desventajas de ciertas conductas, y la toma de decisiones asertivas considerando sus capacidades, su libertad de decisión, sus gustos e ideales, todo ello encaminado a una convivencia positiva.

#### **Periodicidad**

El miércoles de cada semana a la hora del

#### **refrigerio. Vinculación**

Se le invita a consultar la página electrónica de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, en la sección de los Libros de Texto de 1° a 6° de Primaria, específicamente los de Lecturas:

<https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html>

## **Actividad 10**

### **Pizarra por la Paz**

#### **Propósito**

Mostrar y promover las diversas acciones realizadas por los integrantes de la comunidad escolar a favor de una sana convivencia, a fin de motivarlos a relacionarse en un entorno de aprendizaje colaborativo, solidario y de respeto de los derechos y las diferencias de las personas.

#### **Descripción**

Docentes y alumnos identifican las acciones, comportamientos y actitudes que favorecen la sana convivencia en la escuela y en la comunidad. Cada alumno escribe e ilustra en una hoja tamaño carta dichas acciones, por pequeñas que parezcan, tomando como referencia que hayan contribuido a mejorar sus relaciones de convivencia, colaboración y comunicación con las personas que convive, o que lo hayan fortalecido para resolver alguna situación conflictiva. Si lo consideran conveniente pueden omitir identificar tanto al autor, como a la persona de quien trata la experiencia.

Las hojas con los testimonios se colocarán a la entrada de la escuela sobre papel craft o en cartones a manera de una pizarra con el propósito de darlos a conocer a la comunidad. Otra modalidad de difusión puede ser con apoyo de las redes sociales que utiliza la escuela de manera habitual (Facebook, WhatsApp, página electrónica).

#### **Periodicidad**

El martes, cada quince días.

#### **Vinculación**

Se elabora un rol que identifique la participación de cada grupo a fin de que se haga cargo de la instalación de la Pizarra por la paz, cada quince días. Para apoyar la elaboración de sus experiencias pueden consultar los materiales de lectura y acervos de la biblioteca escolar, así como, la biblioteca digital infantil y juvenil: *Tripulantes de la Lectura*.

# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

