

EVALUACIÓN CURRICULAR DE APRENDE EN CASA

AGOSTO - DICIEMBRE 2021



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

31 de enero de 2022



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Contenido

- Objetivo
- Enfoque metodológico
- Participantes
- Población y muestra
- Instrumentos de recolección de datos
- Resultados del enfoque cualitativo
- Resultados del enfoque cuantitativo
- Conclusiones



Objetivo

Identificar las fortalezas y las dificultades del diseño curricular de la Estrategia *Aprende en Casa*, desde la experiencia de estudiantes, docentes y padres de familia que participan en el nivel educativo básico mexicano, y desde la óptica de autoridades educativas y colaboradores de la Estrategia.



Enfoque metodológico

El enfoque metodológico de la evaluación curricular de *Aprende en Casa* es **mixto**, es decir, integra los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener un panorama más completo de la Estrategia.



Participantes

Cualitativo

Autoridades educativas externas

- 3 Secretarios de Educación estatales
- 3 Supervisores
- 2 Directores de primaria
- 2 Directores de secundaria

Colaboradores de Aprende en Casa

- 7 colaboradores

Cuantitativo

- 1. Alumnos:** inscritos en el nivel básico de todas las entidades federativas de México, y que estén cursando de segundo a sexto grado, en el caso de primaria, y de primero a tercero en secundaria.
- 2. Docentes:** de nivel básico que se encuentren impartiendo clases desde que inició la Estrategia Aprende en Casa.
- 3. Madres, padres de familia o tutores:** padres, madres o tutores que hayan experimentado junto a sus hijos o tutorados la experiencia de tomar sus clases a distancia a través de Aprende en Casa.



Participantes en el estudio cualitativo

Autoridad educativa	Estado
Secretarios de Educación estatales	Veracruz
	San Luis Potosí
	Campeche

Autoridad educativa	Estado
Supervisores	Estado de México
	Hidalgo
	Aguascalientes

Autoridad educativa	Estado
Directores de primaria	Nuevo León
	Coahuila

Autoridad educativa	Estado
Directores de secundaria	Sonora
	Nayarit

- ¿Cómo se seleccionaron los estados? Se estratificaron los estados en tres grupos con base en el número de alumnos: mayor a un millón de alumnos (grande); entre 400,000 y 999,000 alumnos (mediano), y hasta 399,000 (pequeño).
- Posteriormente se hizo la selección aleatoria a través de la herramienta *Wheelofnames*.



Población, muestra y alcance

	POBLACIÓN ¹	MUESTRA	ALCANCE
Alumnos	24,597,234	58,929	180,673
Docentes	1,209,998	54,913	105,871
Familias ²	24,597,234	58,929	330,736

Notas:

1. Fuente de número de alumnos y docentes: Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa, SEP, 2021.
2. Se consideró el mismo universo de alumnos, considerando que pudiera haber por lo menos un padre, madre o tutor a cargo del alumno.



Instrumentos de recolección de datos

Cualitativo

- Instrumento de recolección de datos: **entrevista.**
- Modalidad de aplicación: **en videollamada.**

Cuantitativo

- Instrumento de recolección de datos: **encuesta** (una para cada grupo de interés, en total son 3 encuestas).
- Modalidad de aplicación: **en línea.**



RESULTADOS DEL ENFOQUE CUALITATIVO



Valoración general de la Estrategia

Valoración general de Aprende en Casa

- **Estrategia excelente** que se está utilizando como eje de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- En una escala de 5 a 10 **le doy un 10.**
- **Excelente.** Permitió unificar contenidos. Es un instrumento que ha aportado mucho en esta contingencia para continuar con los aprendizajes de nuestras alumnas y alumnos.
- **Es ideal por las condiciones de la pandemia**, de aislamiento obligatorio.
- **Es una excelente fuente de consulta** a través de fichas de trabajo.
- En cuestión de recursos y material didáctico **se esmeraron.**
- **¡Quien diga que Aprende en Casa no sirve, es que no la ha revisado!**



Ventajas notables de la Estrategia

- **Incorporación de maestras y maestros en la Estrategia.** Porque plantea un diálogo de maestro a maestro. Eso hace una diferencia importante.
- El **acceso**. Cómo acompañar a los alumnos a la distancia a través de diferentes medios.
- **La apertura de maestras y maestros para establecer este canal de comunicación entre quienes hacemos programas y los reciben**, nos permitió aprender de los y ser más sensibles en términos de qué no habíamos visto.
- **Distribución de los contenidos**, cómo los hicieron visibles. Los alumnos y padres saben identificar fácilmente dónde están los contenidos.
- El estudiante está desarrollando, en esta nueva manera de aprender, **la habilidad de ser autodidacta**, de aprender por sí mismos.
- **Calidad en la entrega de contenidos.**
- Es un producto que **hoy ha evolucionado**, es muy didáctica, muy dinámica.
- La producción y el alcance que tiene se apega a planes y programas de estudio 2000 y las actividades son dinámicas, lúdicas, atractivas.



Relación contenidos-programas de Aprende en Casa

- **Sí existe relación.** Los contenidos de Aprende en Casa van acorde a los planes y programas de estudio vigentes.
- Hay un 100% de relación. **Si uno abre los programas de estudio vigentes y mira la parrilla de programación, se puede corroborar que se abarcan todos.**
- **Sí, totalmente.** Para poder defenderla o venderla a mis compañeros fue necesario conocerla y confirmo que todo está apegado a los planes y programas.
- **Sí.** En educación secundaria, el contenido te va llevando a diferentes tareas y eso es muy valioso.
- **Sí y además es efectiva para lograr los aprendizajes,** por la manera en que los presentan los contenidos.



¿Favorece el acceso a la educación a las niñas y niños mexicanos?

- Definitivamente **sí, ya que llega por diferentes vías**: TV, Radio, Internet. Los alumnos y padres de familia tienen a la mano la información.
- Desde luego que **sí facilita el acceso a la educación, a través de las herramientas tecnológicas**.
- **Totalmente sí facilita el acceso**. Nosotros los docentes dependemos de la conectividad. Cuando no tenemos conectividad Aprende en Casa tiene una ficha y si no te puedes conectar pero tienes la ficha, la puedes seguir y cumplir con lo solicitado.
- **No al 100%**. La TV es un medio masivo que sí puede llegar a muchos lados, pero aún así **hay familias que no tienen la posibilidad de tener los dispositivos suficientes**. Entonces un pequeño porcentaje no tiene el acceso. Por lo que en la escuela les facilitamos otras alternativas: Cuadernillos, WhatsApp, correo electrónico, visitas domiciliarias.



Fortalezas y dificultades

Fortalezas

- Tiene **muchas actividades lúdicas, didácticas, dinámicas.**
- Está **vinculada a los planes y programas de estudio** y a su vez con los libros de texto.
- Hay **mucha claridad en la presentación de contenidos** (secuencia de temas, apoyos visuales dinámicos, preguntas detonantes, etc.)
- La **ficha de cada clase**, porque eso nos permite saber qué va a suceder en la clase
- Es **inclusiva** con el uso del lenguaje de señas.
- Estrategia que **ha evolucionado**, se ha notado el cambio.
- **Diferentes medios de entrega**, lo que facilita el acceso.
- **Herramienta innovadora.**
- **Facilita al docente la planeación didáctica.**

Dificultades

- Son **muchas actividades.** Todas son adecuadas, dinámicas, lúdicas, pero los padres de familia entran en estrés por hacerlas todas.
- La **publicación de las fichas de clase deberían distribuirse con más anticipación.** Ha mejorado, pero antes era casi al momento.
- Aunque no es de la Estrategia, una dificultad es que **no todos los alumnos tienen internet e incluso TV.**
- **La lanzaron y no nos la presentaron.** Es importante reconocer a esta estrategia no paralela sino vinculada con los procesos de enseñanza y de aprendizaje.



Futuro de la estrategia

- Se escucha en pasillos que **Aprende en Casa llegó para quedarse**. La hemos visto nacer, la hemos batallado, pero ayudará definitivamente a fortalecer los contenidos que se dan de manera presencial.
- **Debe de quedarse**. Tiene que mantenerse en el mismo o mejor nivel, pero nunca eliminarla.
- **Que definitivamente se quede**. Estoy en una escuela de condiciones vulnerables, sugiero que se nos apoye para brindar mayor acceso de internet a los alumnos.
- **Llegó para quedarse**. Fueron pasos agigantados que se dieron en favor de los aprendizajes de los alumnos y de los maestros incluso.
- **Herramienta pedagógica y didáctica que debe continuar**, por el bien de nuestros estudiantes.
- Con esta Estrategia **estamos en un parteaguas en el Sistema Educativo Mexicano**, hay que seguirla aprovechando.





RESULTADOS DEL ENFOQUE CUANTITATIVO

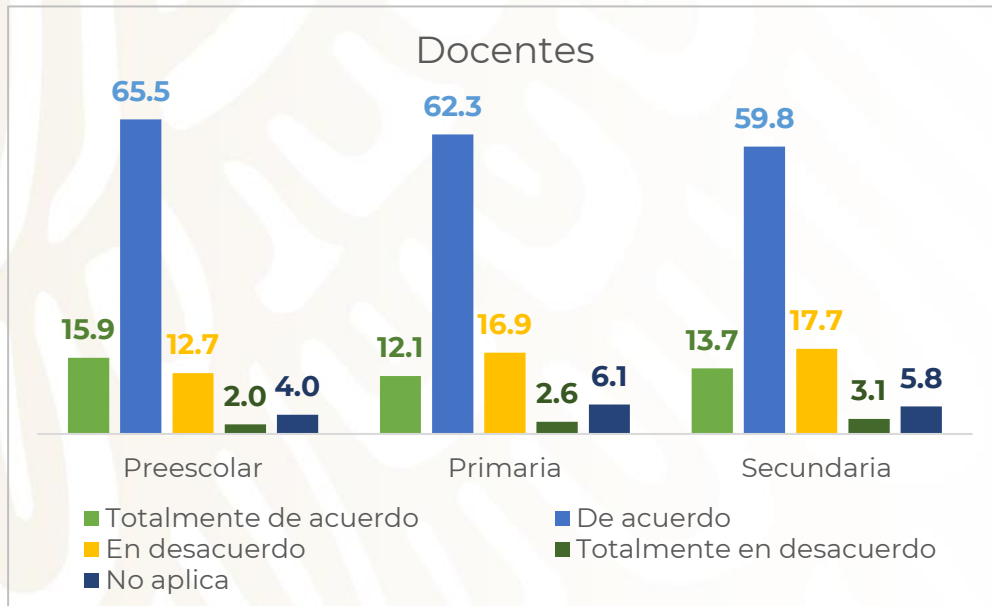
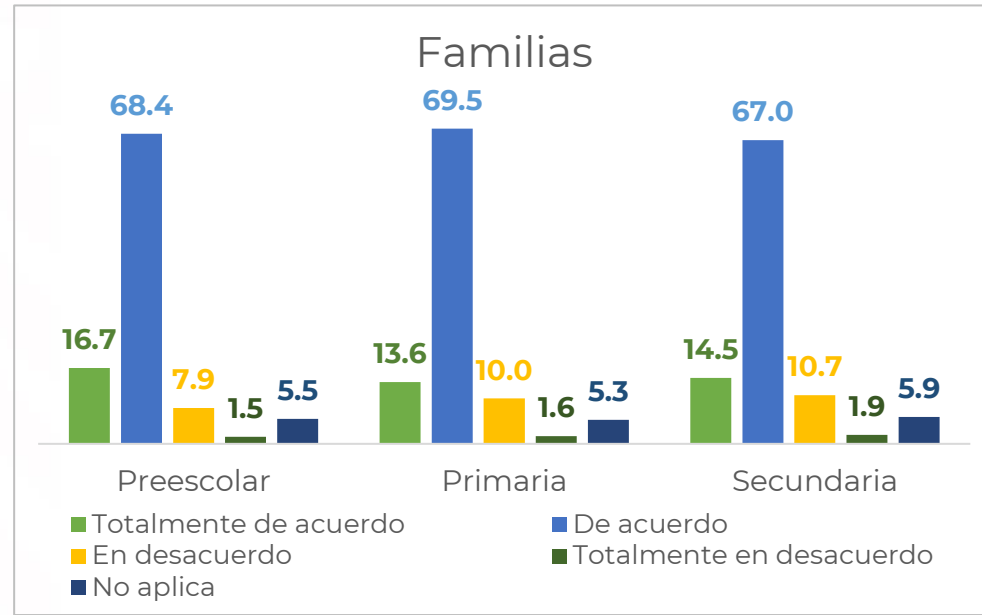
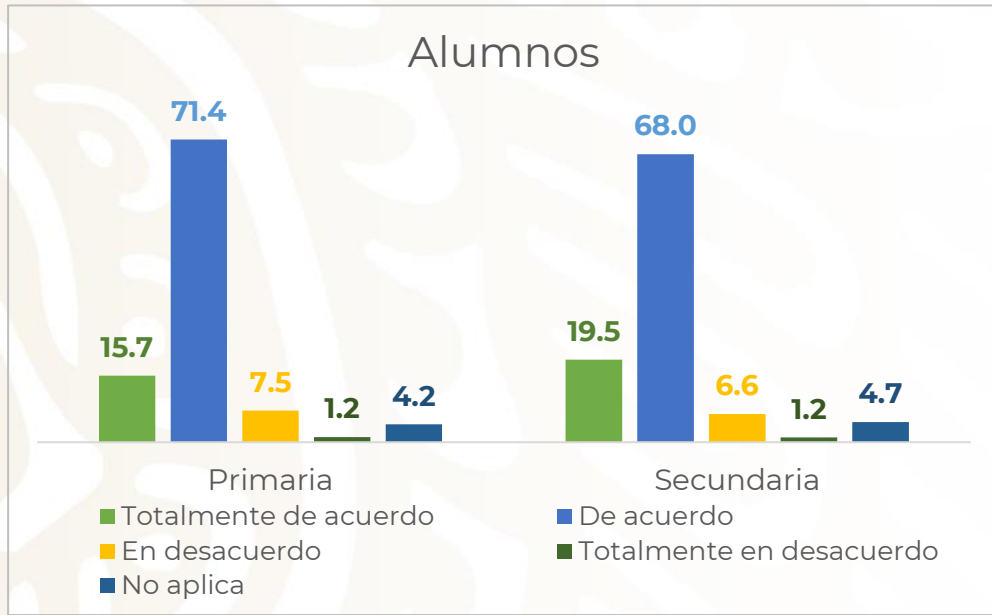
La encuesta de la evaluación curricular inició con la formulación del enunciado:

Los contenidos y actividades del programa *Aprende en Casa* les han permitido a su(s) hija(s) o hijo(s):

A partir de éste, se enlistaron 18 preguntas, mismas que a continuación se representan gráficamente y se acompañan de una breve interpretación.



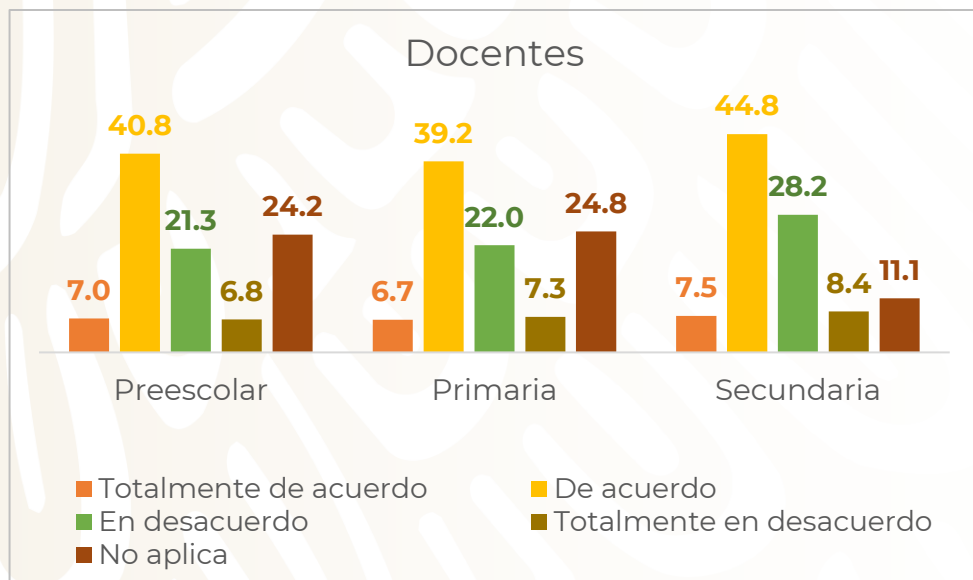
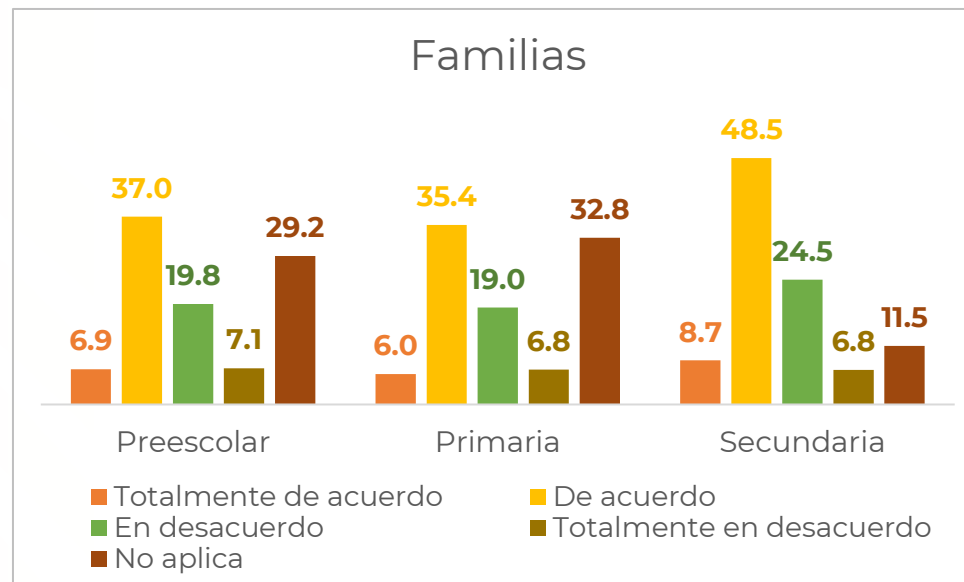
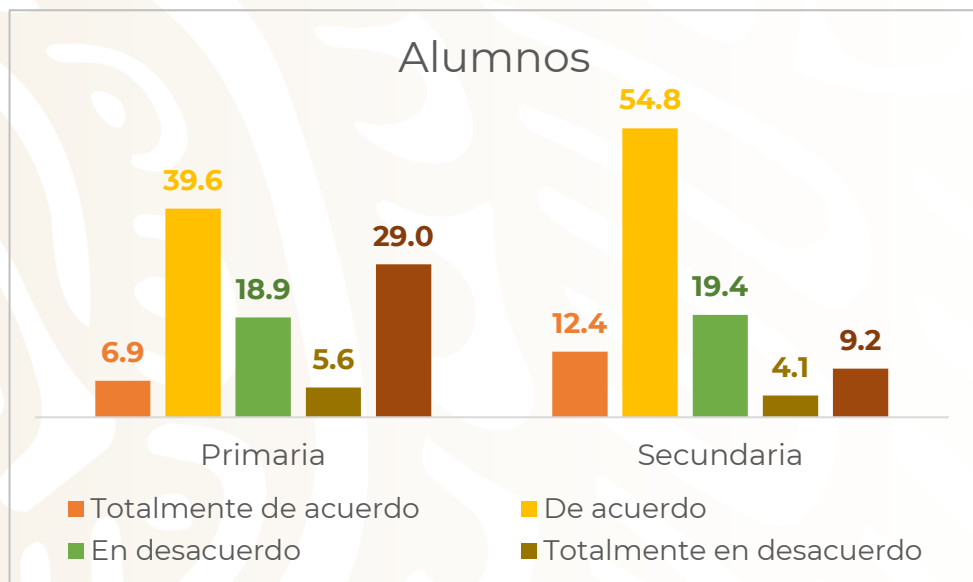
1. ¿Desarrollar la comunicación con eficacia, respeto y seguridad en su lengua materna?



El **87%** de las y los alumnos de primaria y secundaria respondieron que Aprende en Casa favoreció el desarrollo de la comunicación en su lengua materna. Así lo hizo el **76%** de las y los docentes y el **83%** de las madres, padres de familia y los tutores.



2. ¿Comunicar experiencias, aspiraciones u opiniones en un nivel básico en el idioma Inglés?



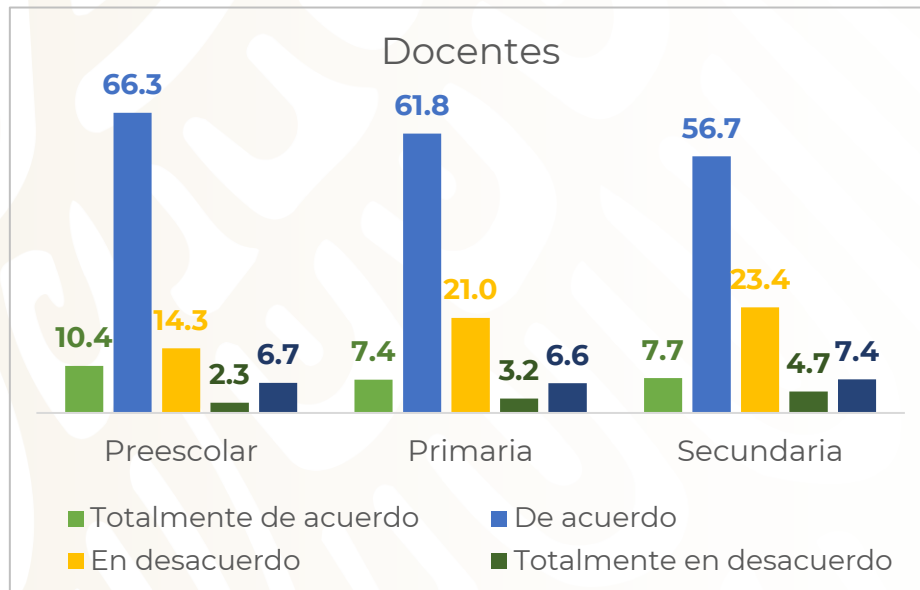
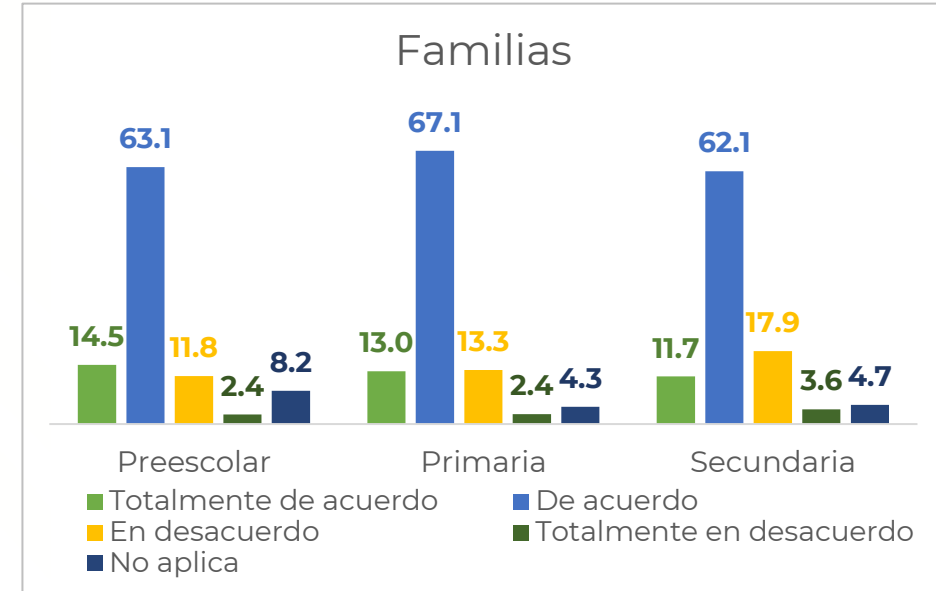
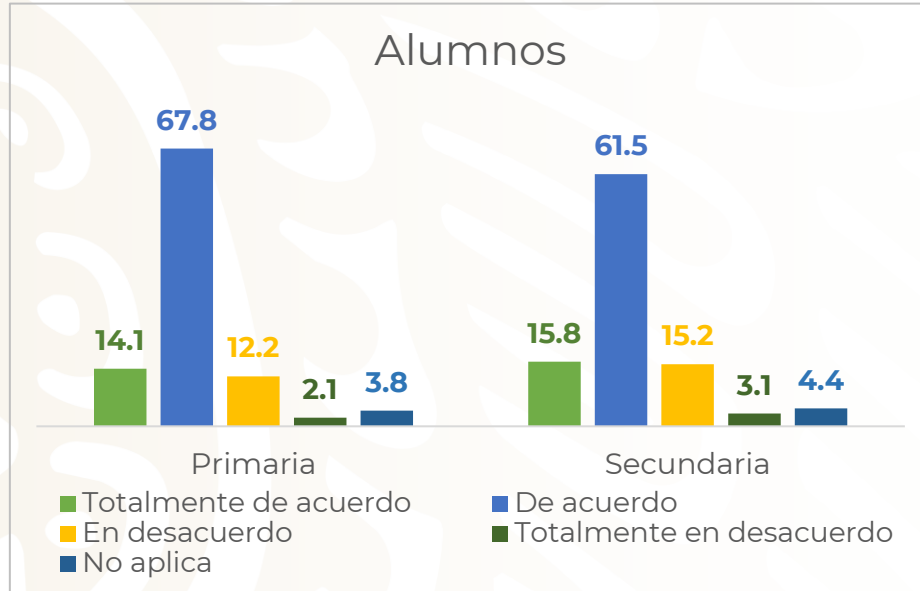
un **57% de los alumnos de primaria y secundaria** admitieron que Aprende en Casa les permitió aprender el inglés en un nivel básico.

El **49% de las y los docentes** señalaron que sus alumnos lograron aprender el inglés en un nivel básico.

En tanto que el **47% de las familias** señaló que sus hijos sí lograron aprender el idioma inglés.

Este campo de formación se percibe como un **área de oportunidad** para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en el nivel educativo básico a través de Aprende en Casa.

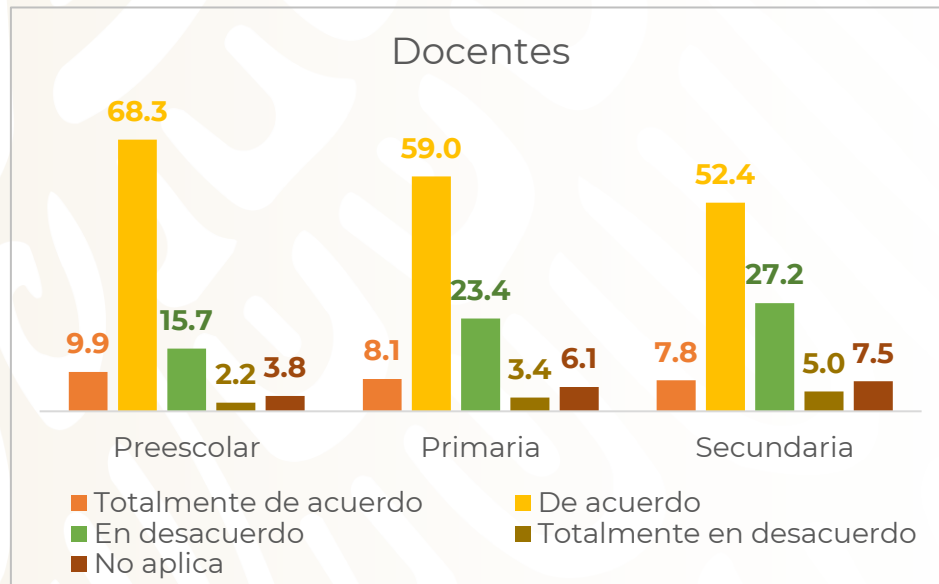
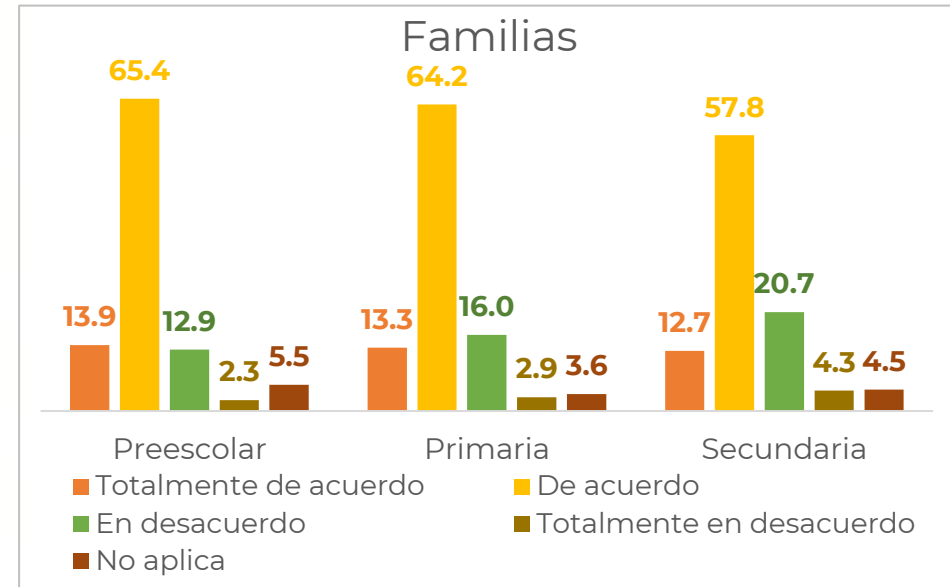
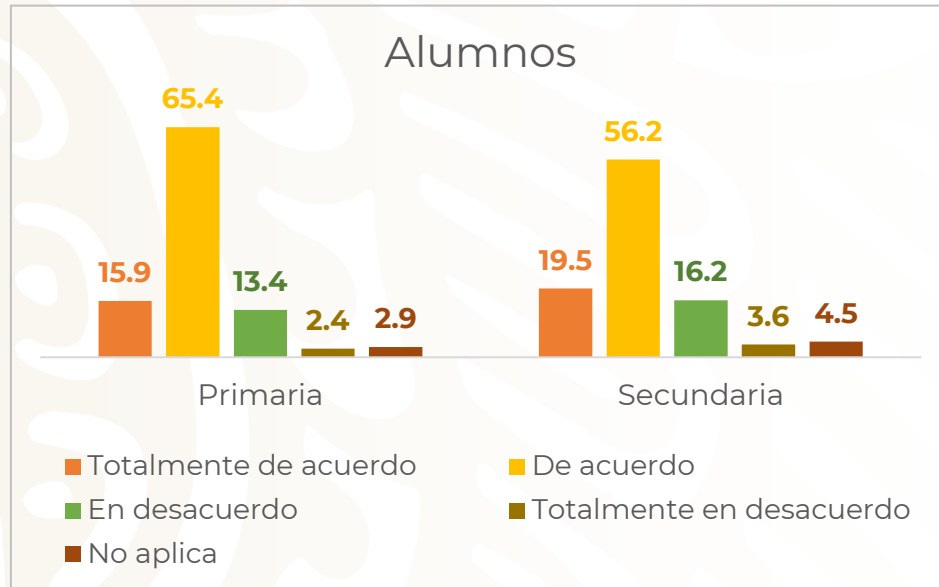
3. ¿Resolver problemas numéricos y estadísticos?



El **80% de las y los alumnos de primaria y secundaria** respondieron estar *totalmente de acuerdo* y *de acuerdo* en que la Estrategia les permitió aprender a resolver problemas numéricos y estadísticos.

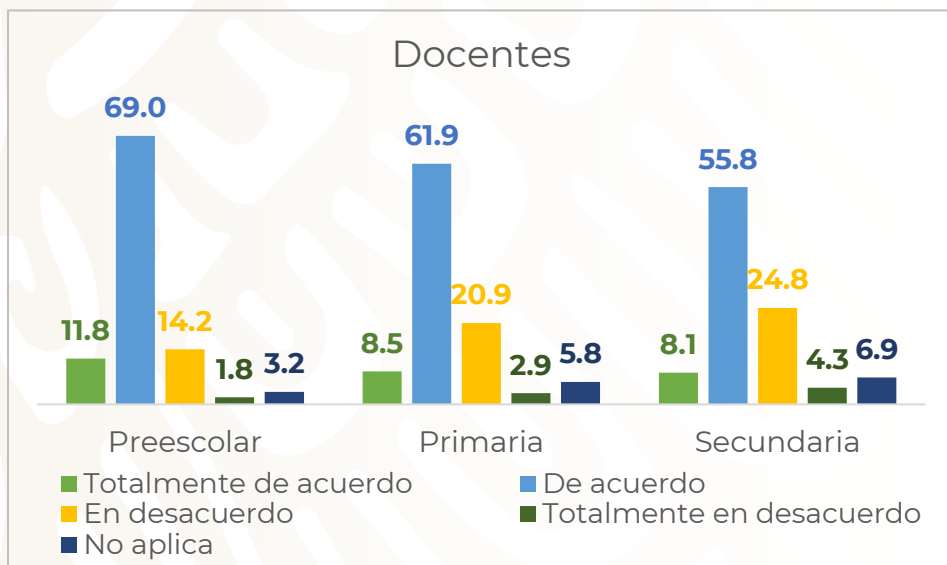
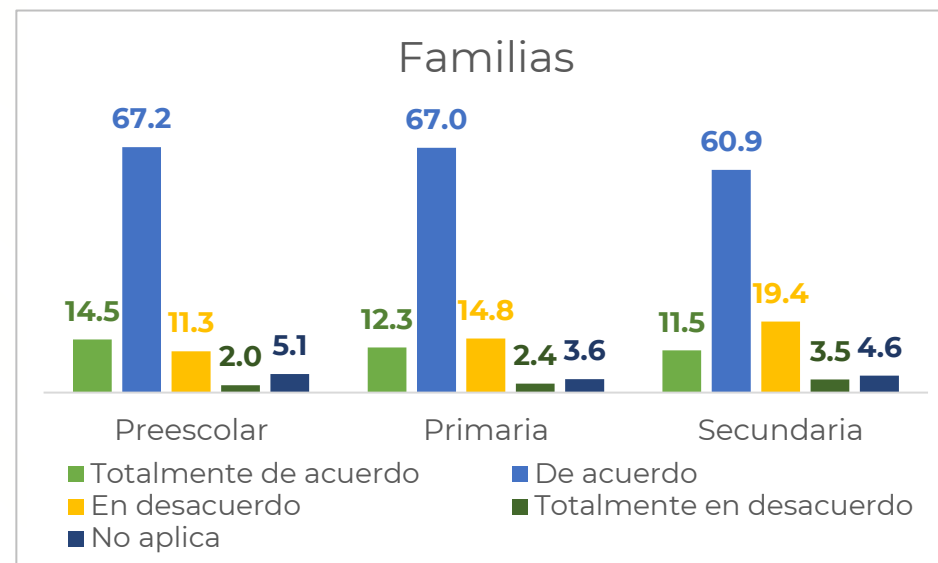
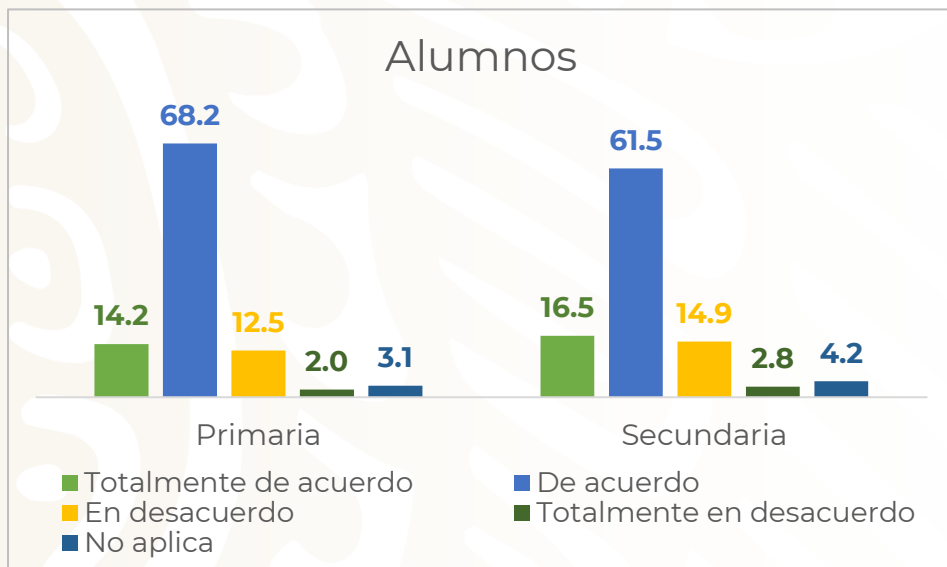
El **70% de las y los docentes**, valoró positivamente a la estrategia, en función del desarrollo de las habilidades matemáticas señaladas, y el **77% de las familias** hizo lo mismo.

4. ¿Mejorar su actitud y aprendizaje hacia las matemáticas?



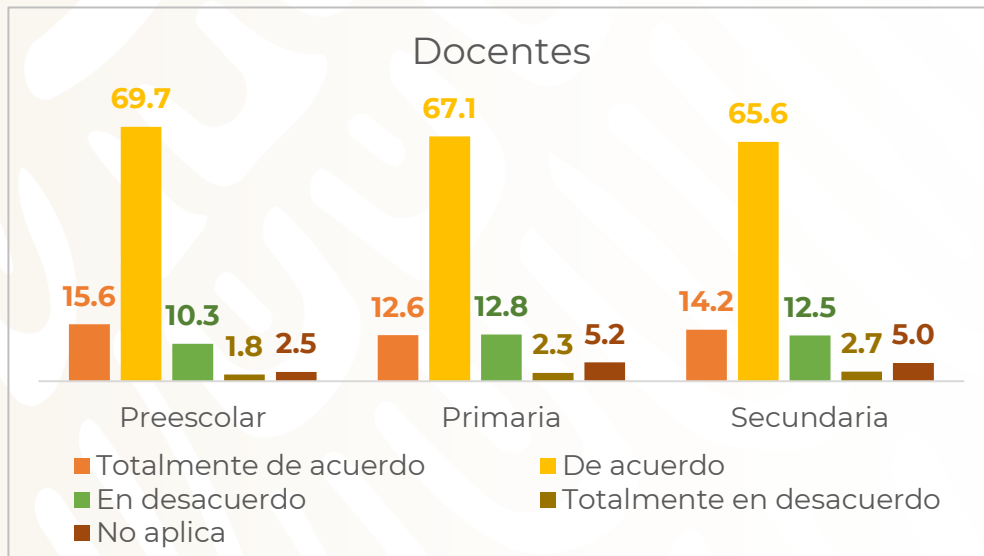
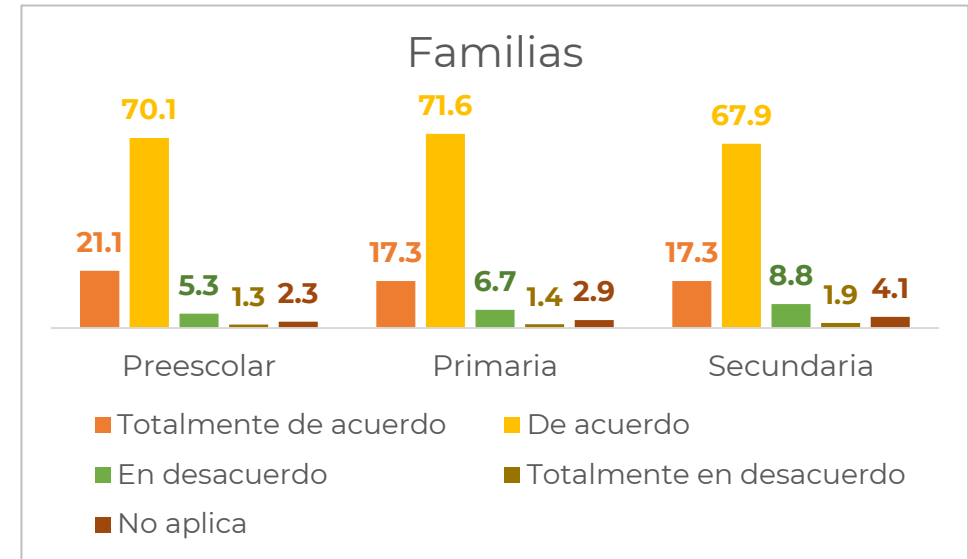
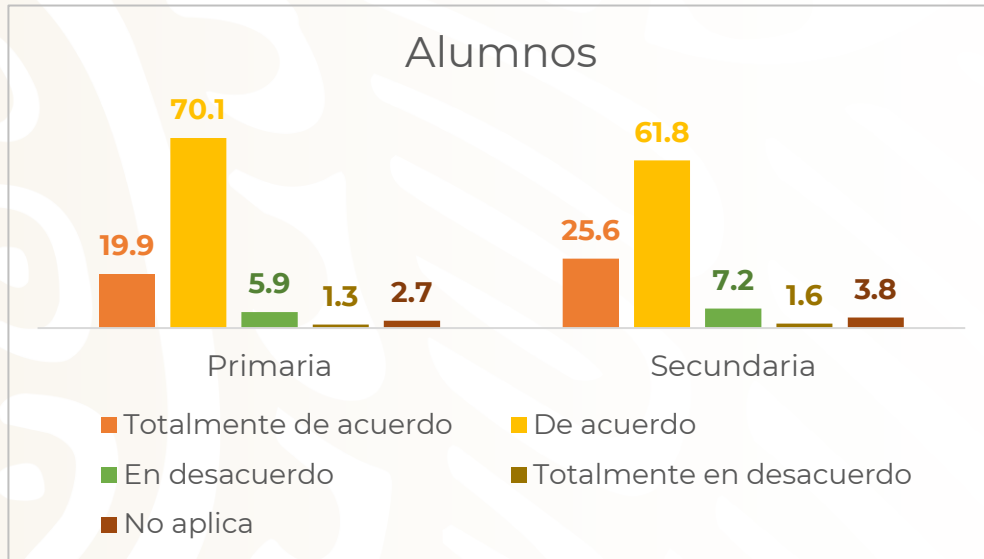
El impacto de la Estrategia en la mejora de la actitud de las y los alumnos hacia las matemáticas se comportó de la siguiente manera. El **79% de las y los alumnos** valoraron positivamente a la Estrategia, el **69% de las y los docentes** hizo lo propio, y el **76% de las familias** coincidió en esta apreciación positiva.

5. ¿La solución de problemas matemáticos y el desarrollo de la creatividad e imaginación?



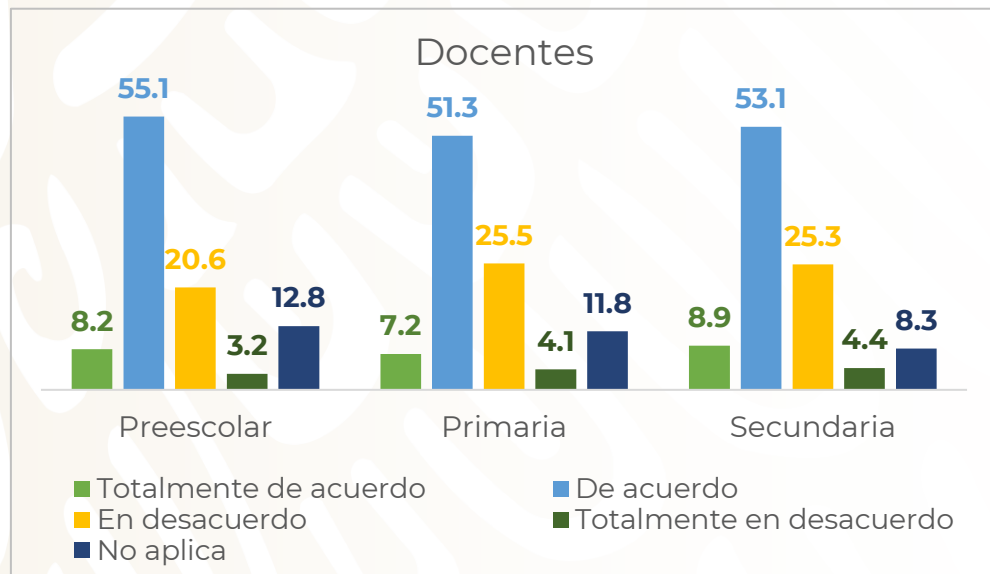
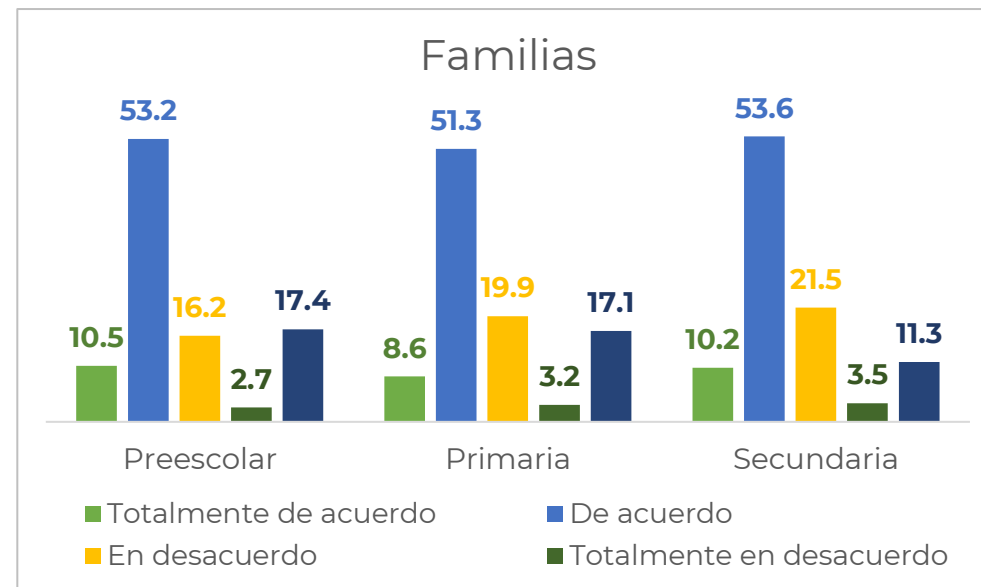
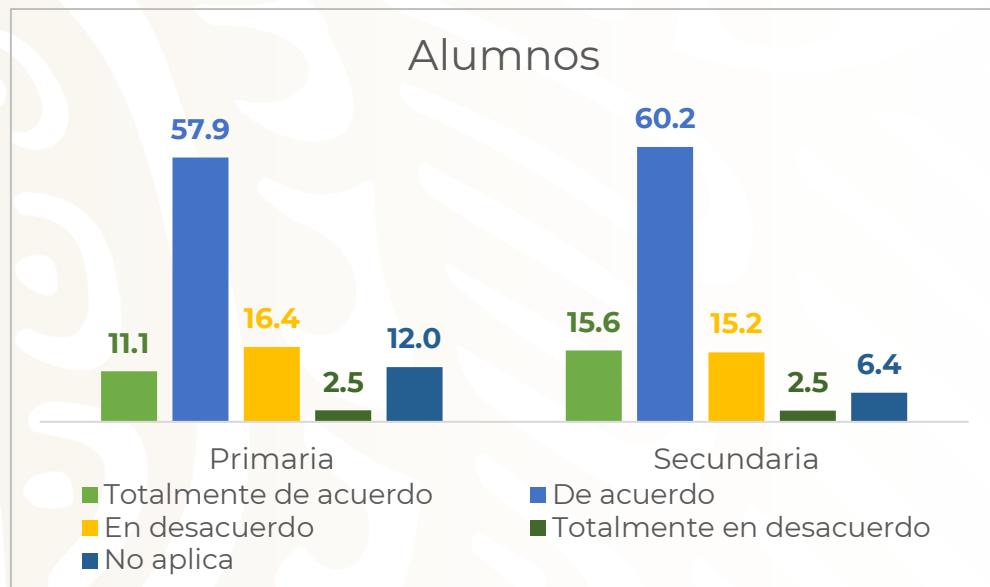
El **80%** de las y los alumnos de primaria y secundaria señalaron estar de acuerdo en que la Estrategia les permitió el desarrollo de dichas habilidades. Así mismo lo hizo el **72%** de las y los docentes y el **78%** de las familias.

6. ¿Conocer el Medio Ambiente en el que vives?



Los resultados fueron muy favorables en los tres grupos de interés: alumnos, docentes y familias. El **89% de las y los alumnos** señalaron que la estrategia sí contribuyó a tal aprendizaje, el **82% de las y los docentes** se manifestó a favor, así como el **88% de las familias**.

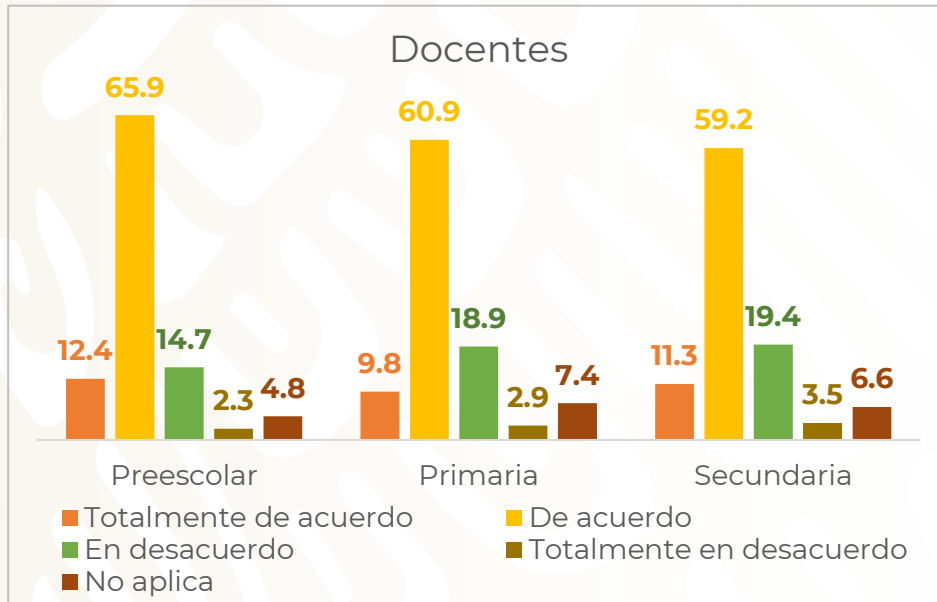
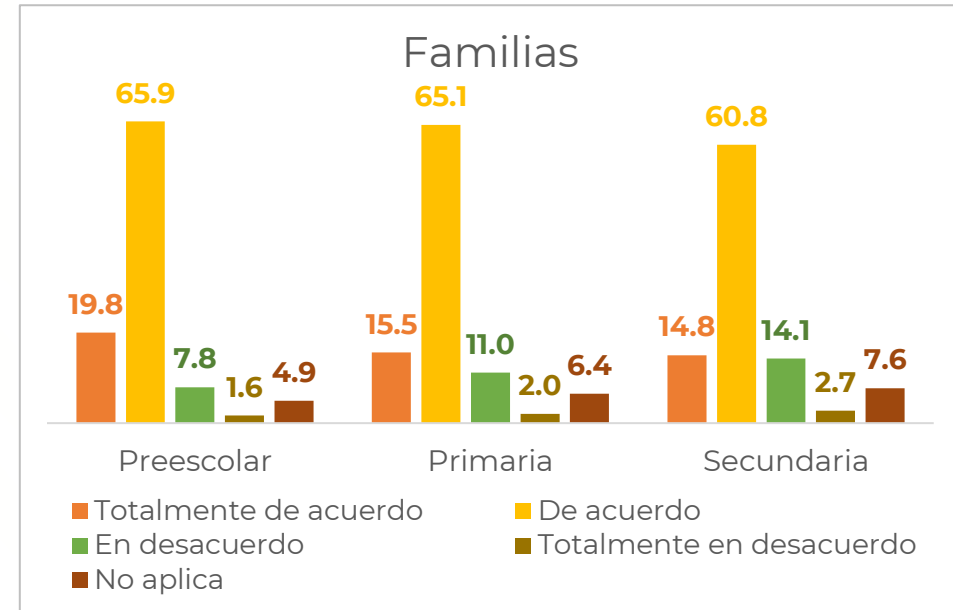
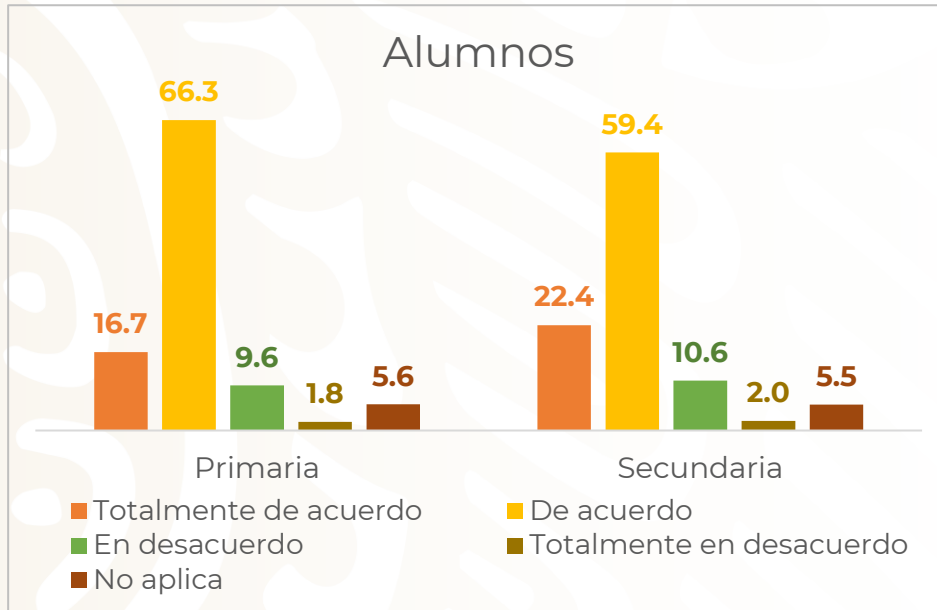
7. ¿Propiciar tu participación en actividades científicas y tecnológicas?



El **72% de las y los alumnos** evaluó favorablemente a la Estrategia por propiciar su participación en actividades científicas y tecnológicas; el **61% de las y los docentes** y el **62% de las familias** señalaron que la estrategia favoreció a tal fin.

La evaluación desfavorable la hizo un 37% de las y los alumnos; un 28% de las y los docentes y un 22% de las familias; es decir, a la Estrategia **le falta incluir en su diseño actividades para sumar a los alumnos en actividades de carácter científico o tecnológico.**

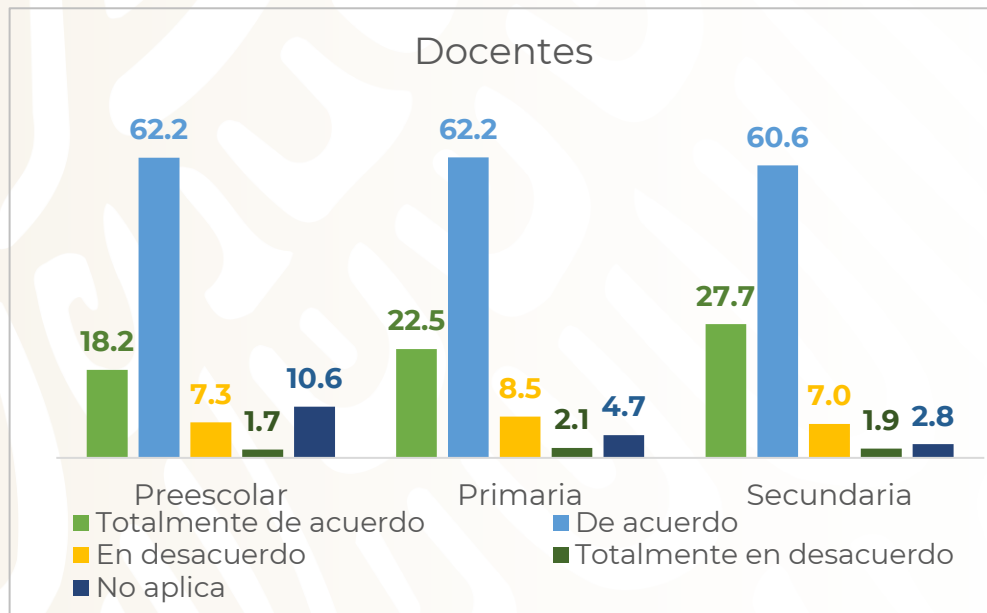
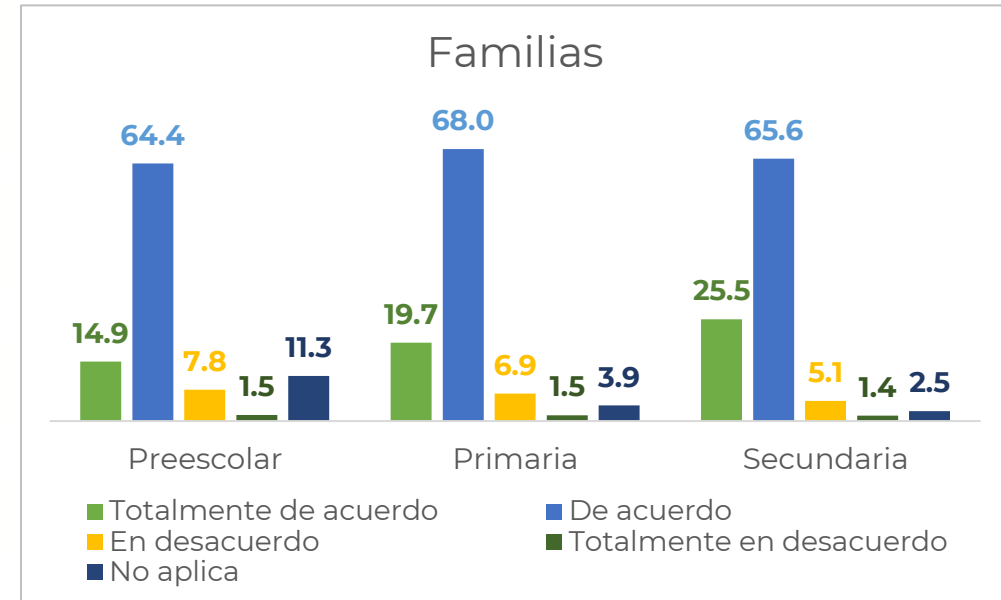
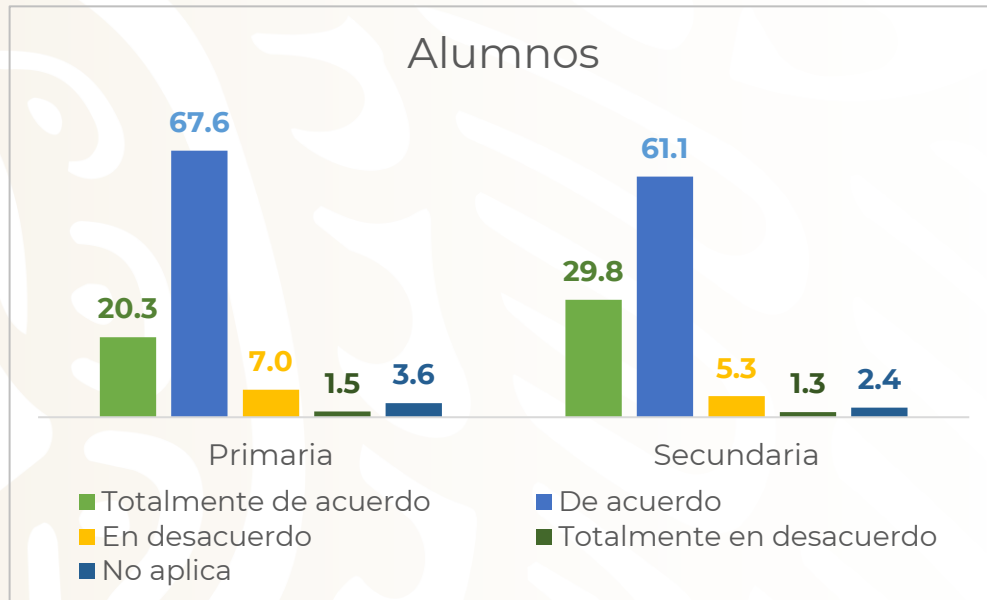
8. ¿Realizar actividades o participar en proyectos sobre el cuidado de la naturaleza y medio ambiente?



El **82% de las y los alumnos** calificaron favorablemente a la Estrategia; el **73% de las y los docentes** hizo lo mismo, así como **el 81% de las familias**.

Con base en los porcentajes promedio alcanzados en este reactivo en los tres grupos de interés, se puede considerar como una fortaleza de la estrategia el diseño de actividades orientadas al cuidado de la naturaleza. Acción prioritaria en la educación de las niñas, niños y adolescentes de educación básica.

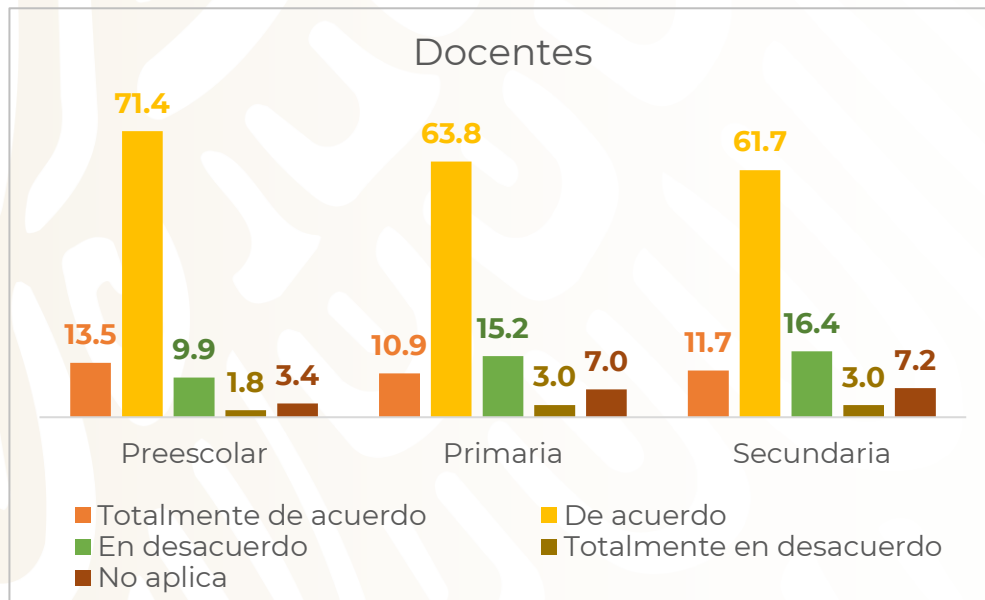
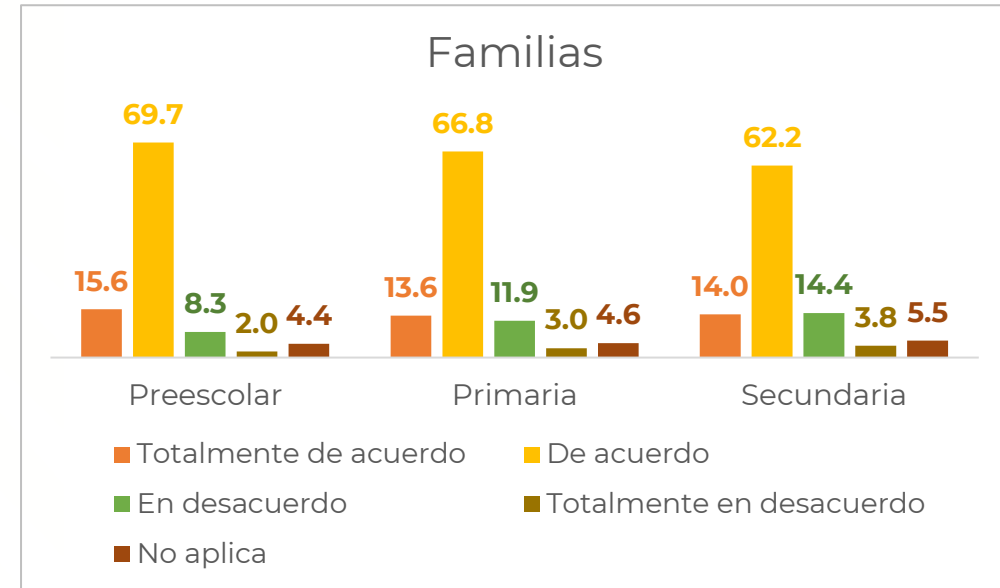
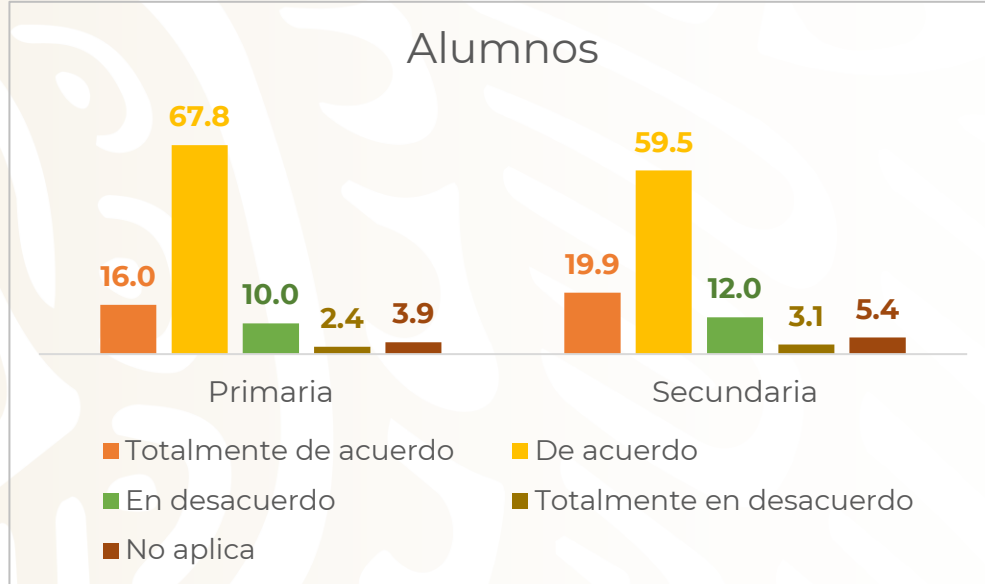
9. ¿El uso de dispositivos digitales, aplicaciones y redes para acceder a la información?



Una de las habilidades desarrolladas a través de Aprende en Casa, especialmente por quienes contestaron esta encuesta, fue el aprendizaje del uso de dispositivos digitales, aplicaciones y redes para acceder a la información.

Así lo señalan el **89% de las y los alumnos**, el **84% de las y los docentes** y el **86% de las familias**.

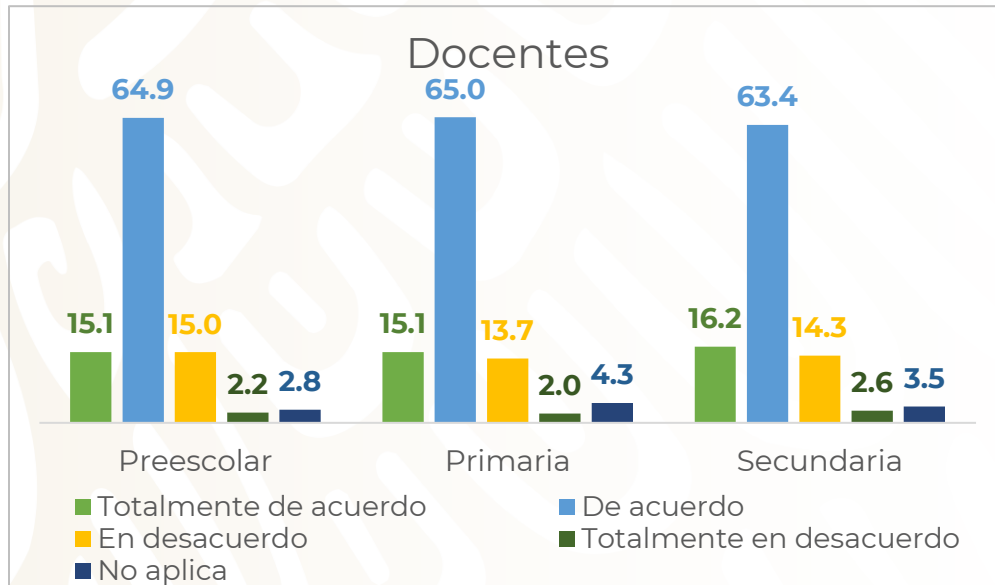
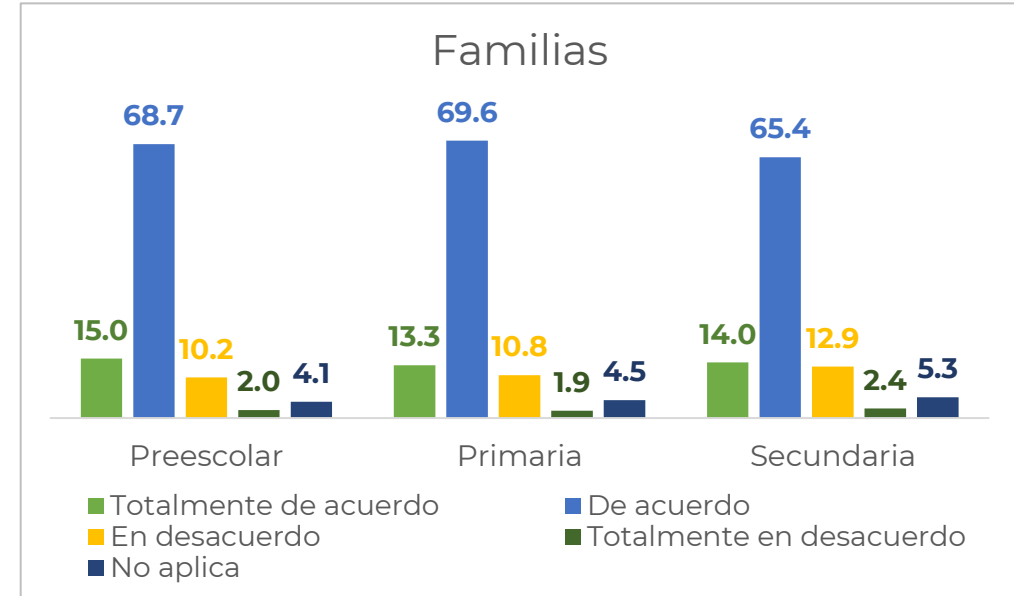
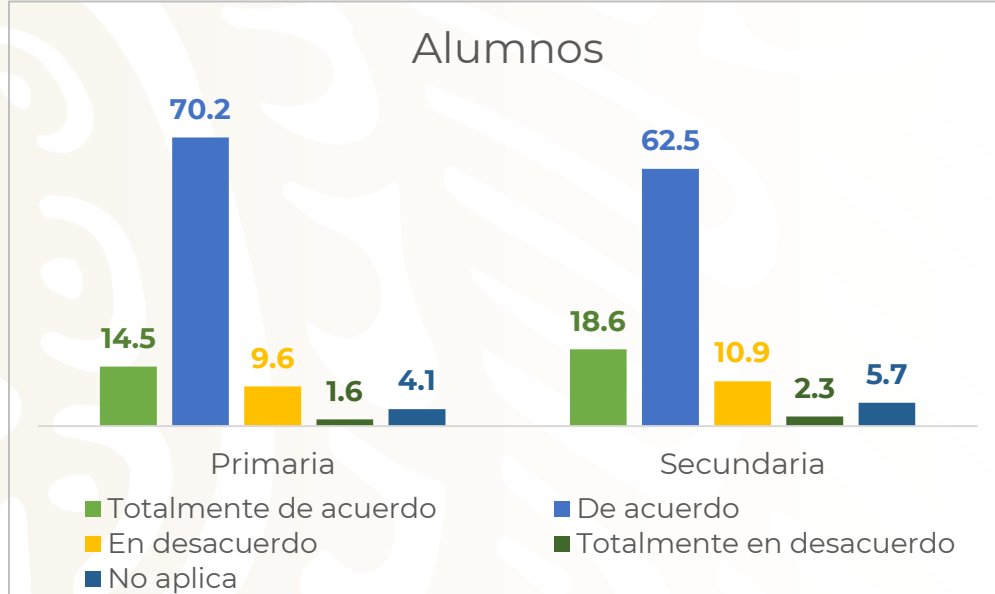
10. ¿Aplicar estrategias para el cuidado de tu salud física a través de las clases de Educación Física?



Otro componente curricular en los planes y programas de estudio de educación básica es el Desarrollo Personal y Social. Dentro de esta área se encuentra la Educación Física y en atención a este aprendizaje se planteó si Aprende en Casa les permitió aplicar estrategias para el cuidado de tu salud física a través de las clases de Educación Física.

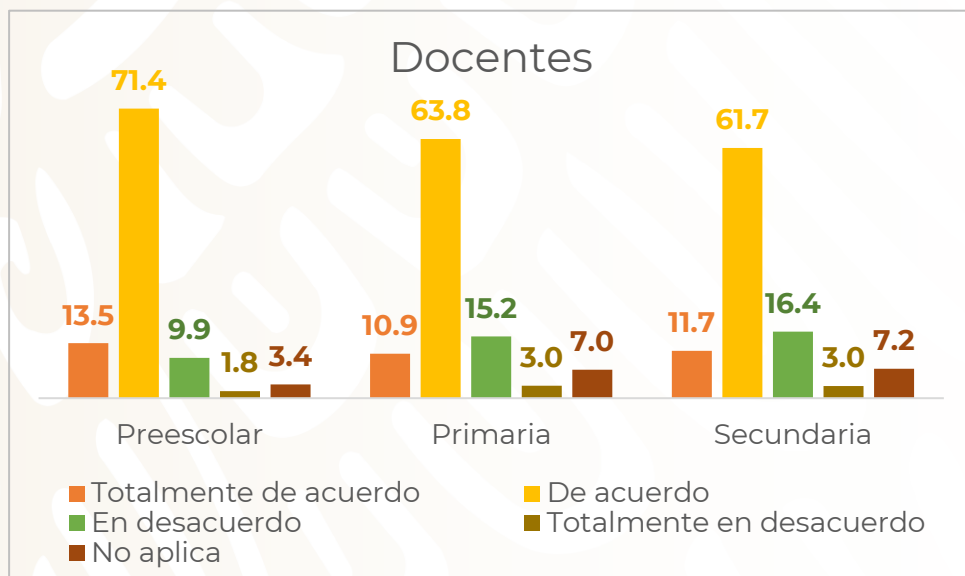
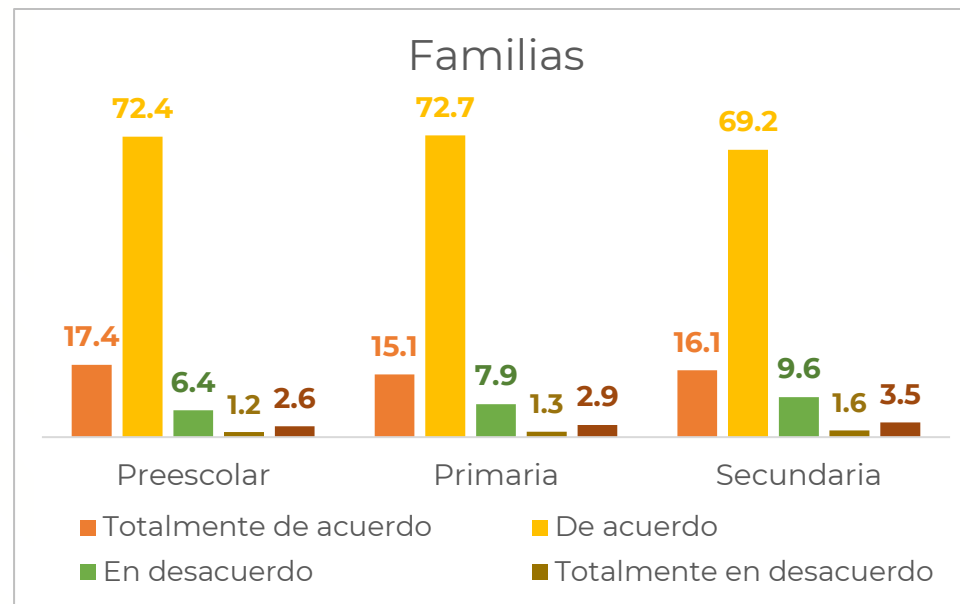
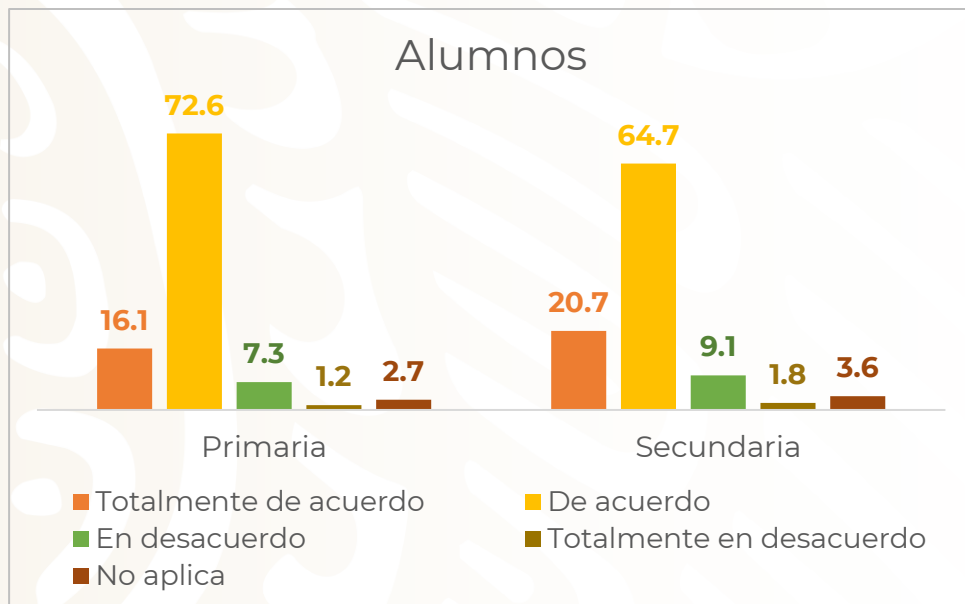
Las respuestas obtenidas muestran que un **83% de las y los alumnos** calificó favorablemente a la Estrategia, es decir, sí aprendieron sobre el cuidado de la salud física; **el 80% de los docentes** coincidió en dicha apreciación y el **82% de las familias** se manifestó totalmente de acuerdo y de acuerdo.

11. ¿Desarrollar la empatía con los demás?



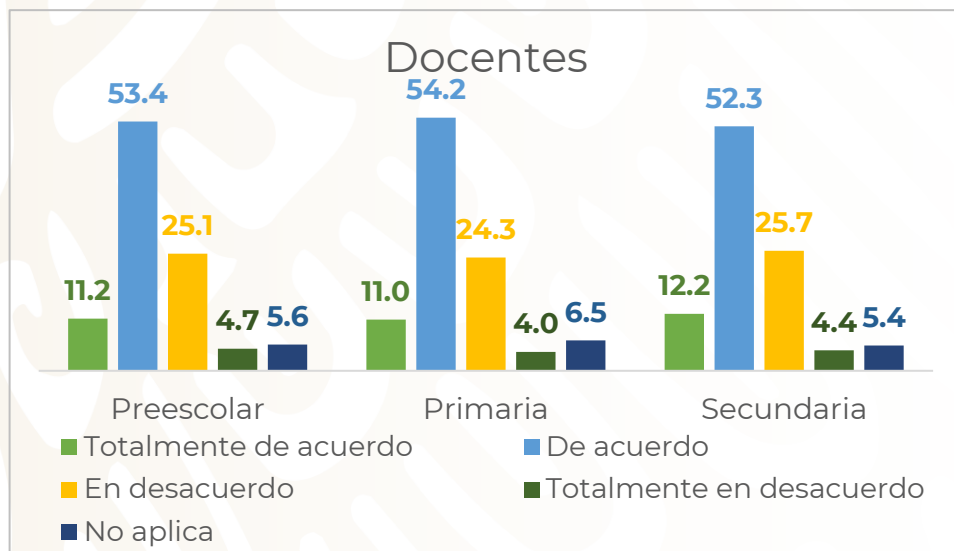
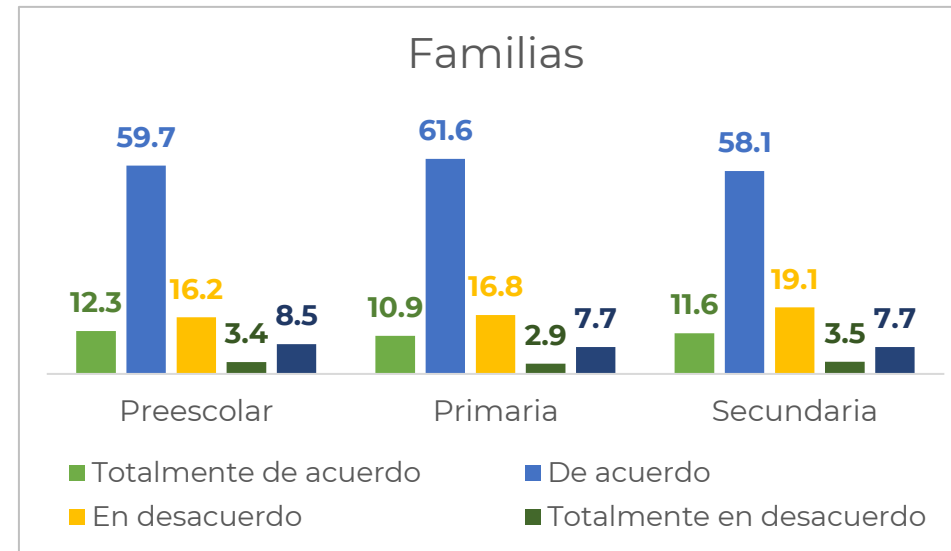
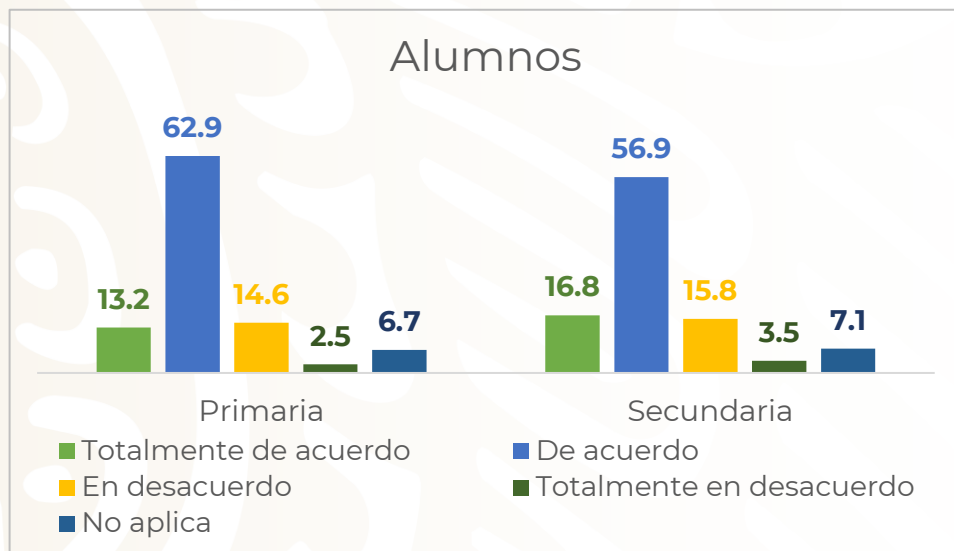
La evaluación curricular de Aprende en Casa mostró que el **83% de las y los alumnos** señalan que la Estrategia sí favoreció el desarrollo de la empatía con los demás; el **80% de las y los docentes** opinaron que Aprende en Casa sí contemplaba dichas enseñanzas y el **82% de las familias** opinó lo mismo.

12. ¿Reconocer tus capacidades, habilidades y destrezas?



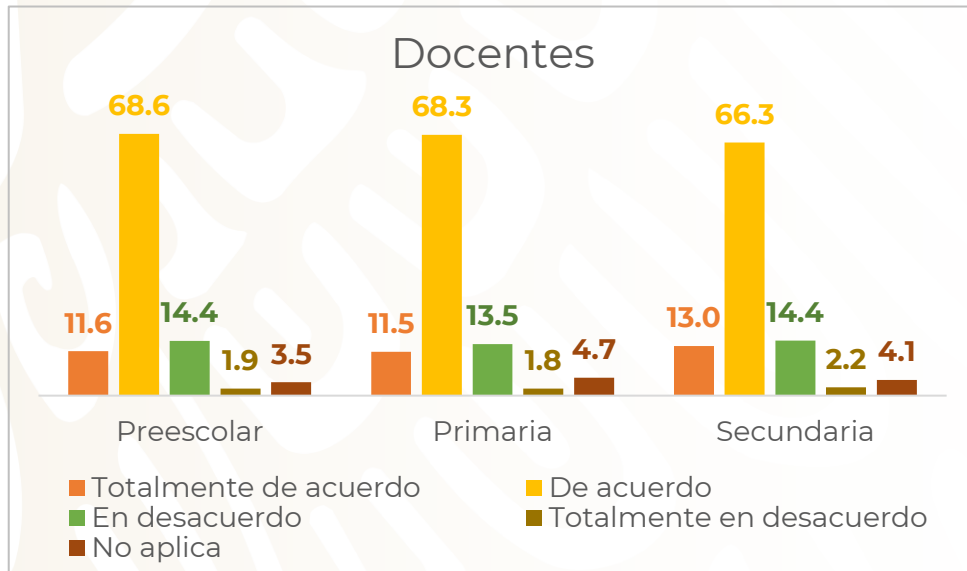
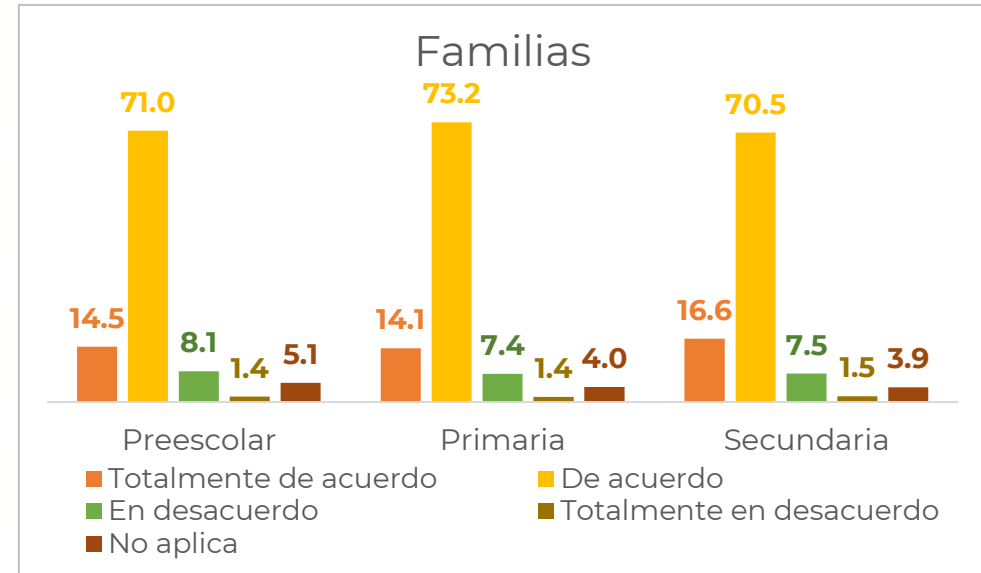
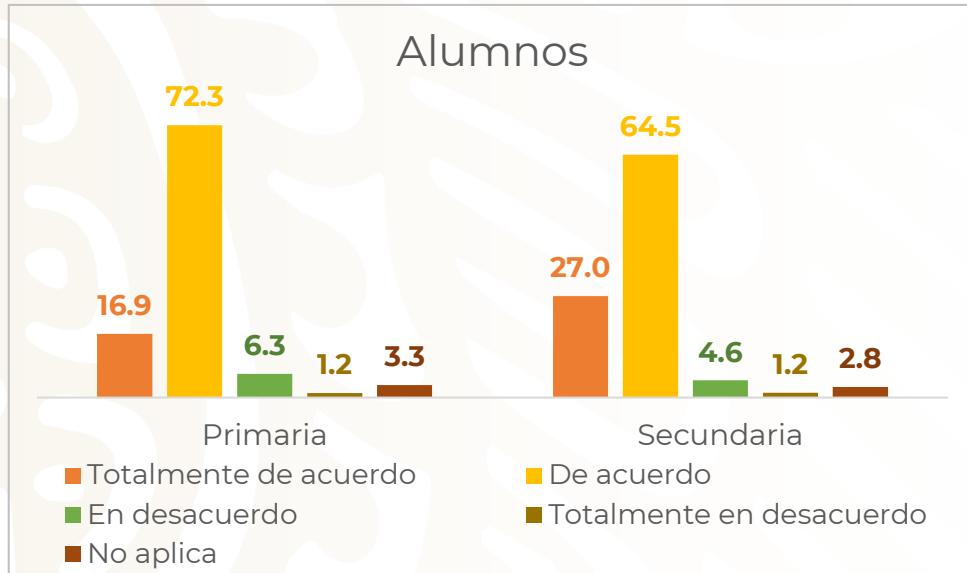
Como parte del autoconocimiento, se planteó si la Estrategia favorecía el reconocer tus capacidades, habilidades y destrezas. La valoración favorable de cada grupo de interés alcanzó en los siguientes porcentajes: el **87% en las y los alumnos**, el **78% en las y los docentes** y el **88% en las familias**.

13. ¿Fortalecer el compañerismo y el trabajo colaborativo?



Las respuestas porcentuales promedio indican que el **75% de las y los alumnos** de primaria y secundaria señalaron que la Estrategia sí favoreció estos aprendizajes, el **65% de las y los docentes** señaló favorablemente a la Estrategia, así como el **71% de las familias**.

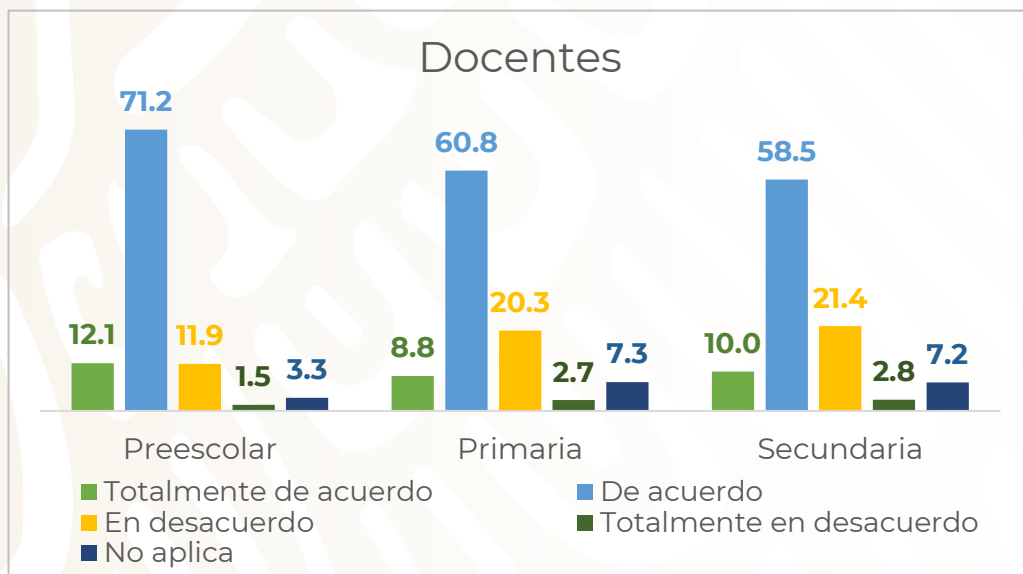
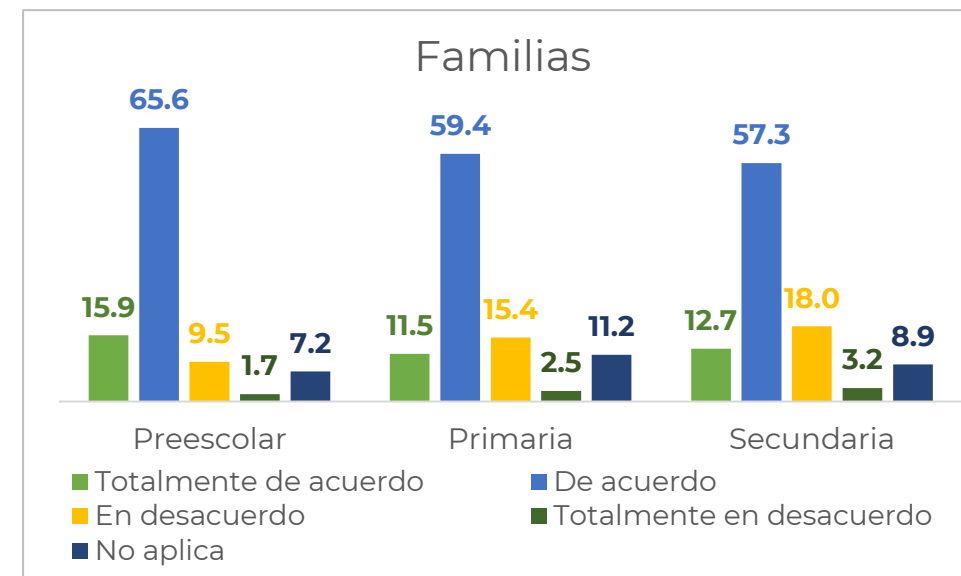
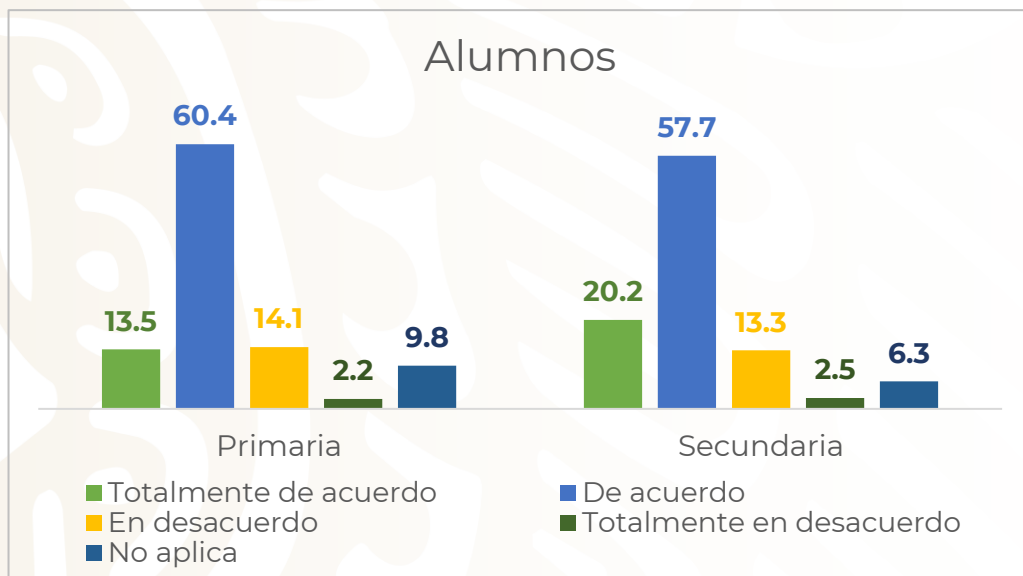
14. ¿Aprender a respetar la diversidad social y cultural?



El **90% de las y los alumnos** calificaron a la Estrategia de manera favorable en cuanto al aprendizaje referido, así lo hicieron los **docentes en un 80%** y las **familias en un 87%**.

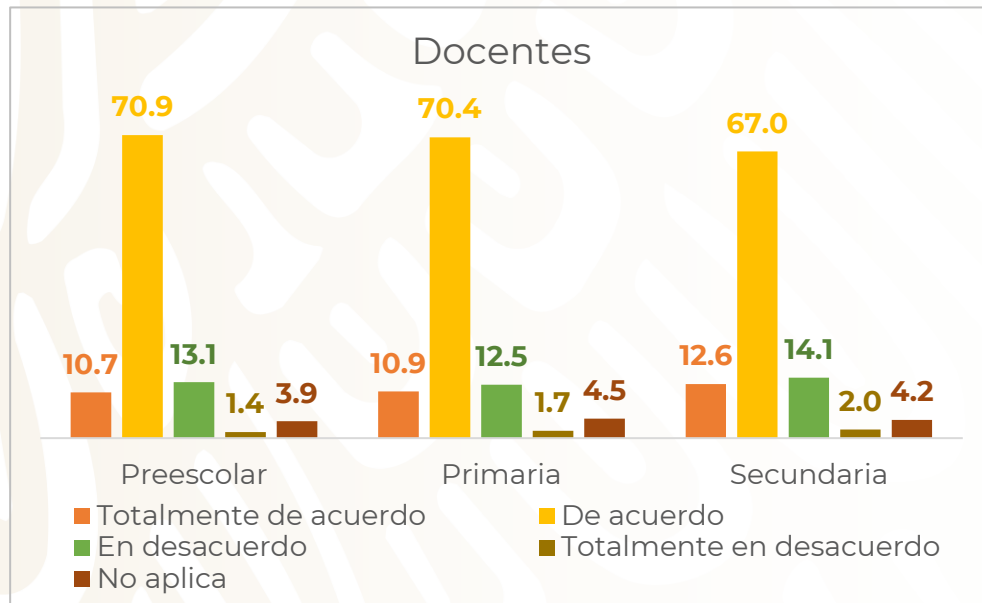
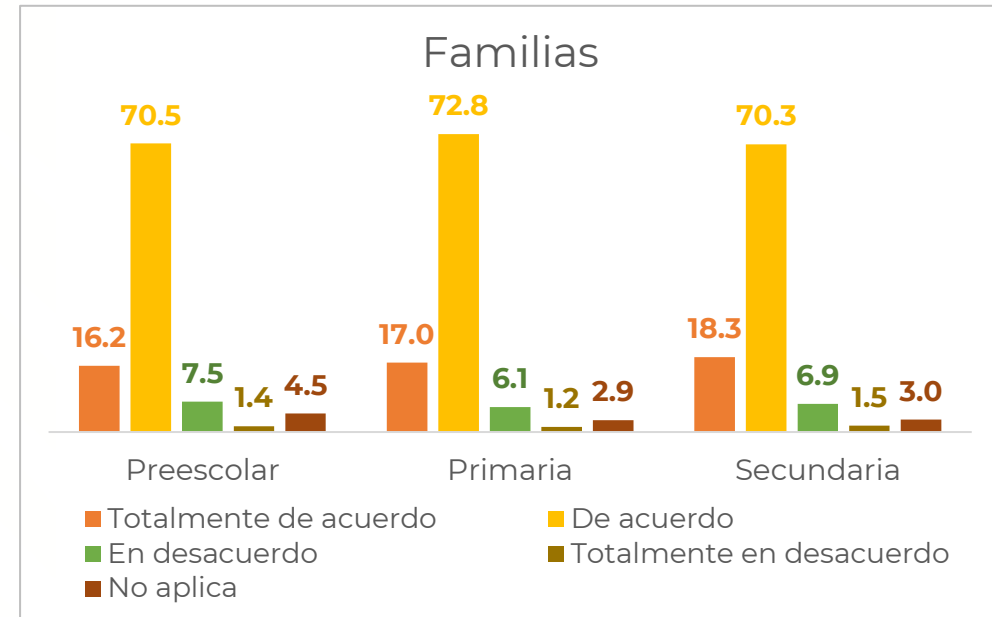
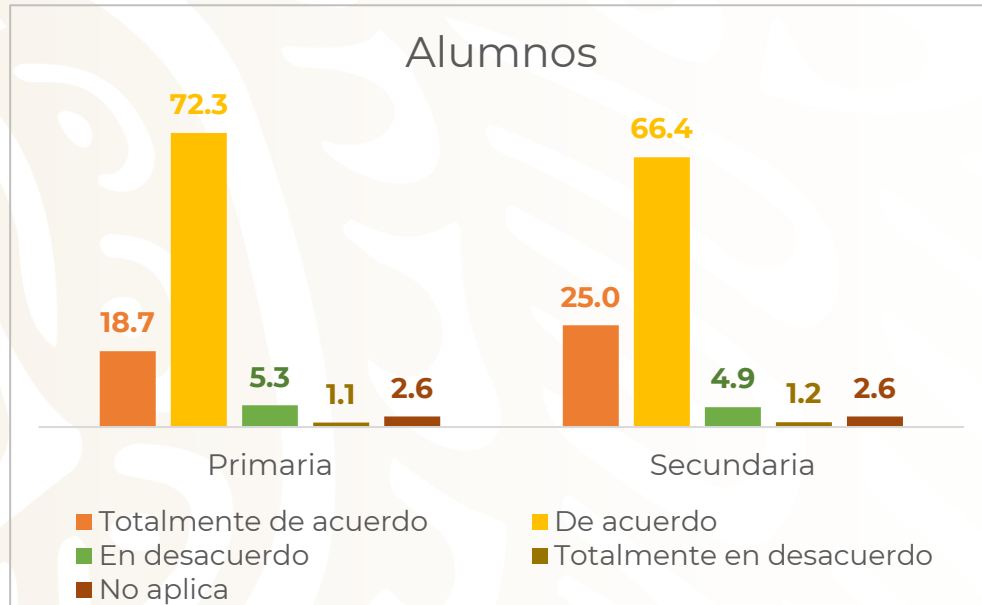
Estas cifras posicionan como fortaleza al diseño curricular de la Estrategia en el logro de los aprendizajes esperados en este tema.

15. ¿Contribuir a tu formación artística (pintura, danza, música y teatro)?



El **76% de las y los alumnos** señalaron una de las valoraciones favorables, es decir, estar totalmente de acuerdo y de acuerdo. El **74% de las y los docentes** manifestó estar a favor, así como el **74% de las familias**.

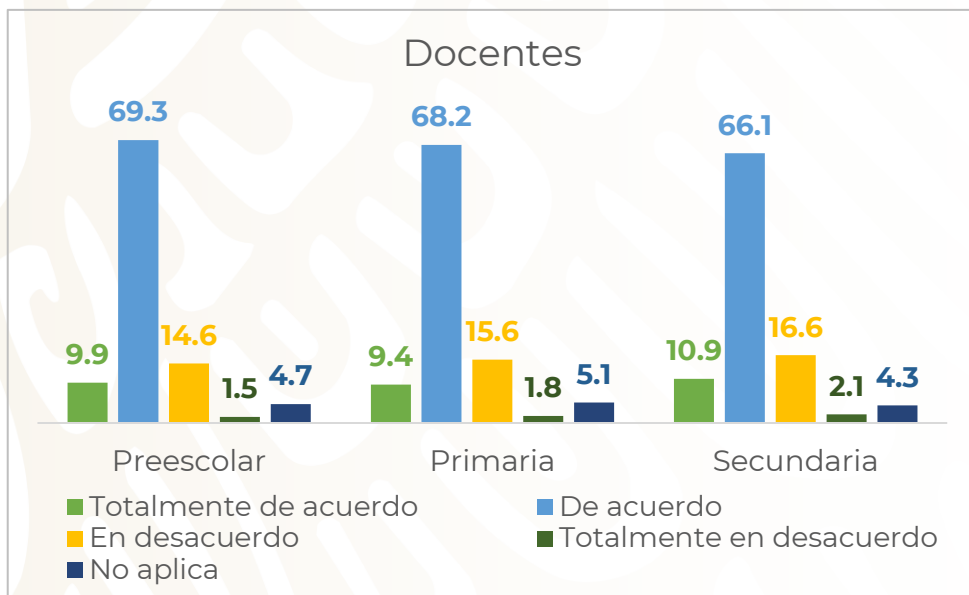
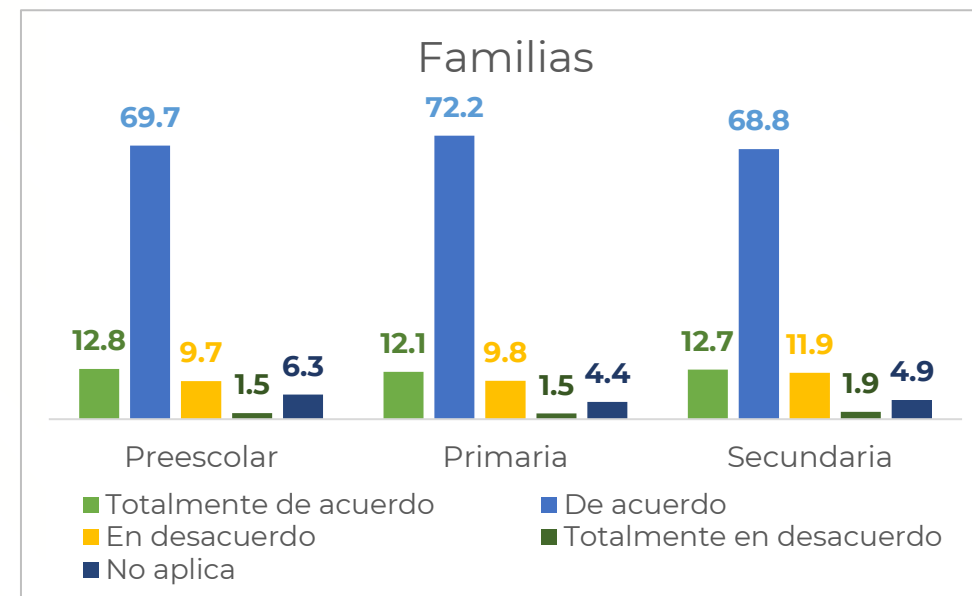
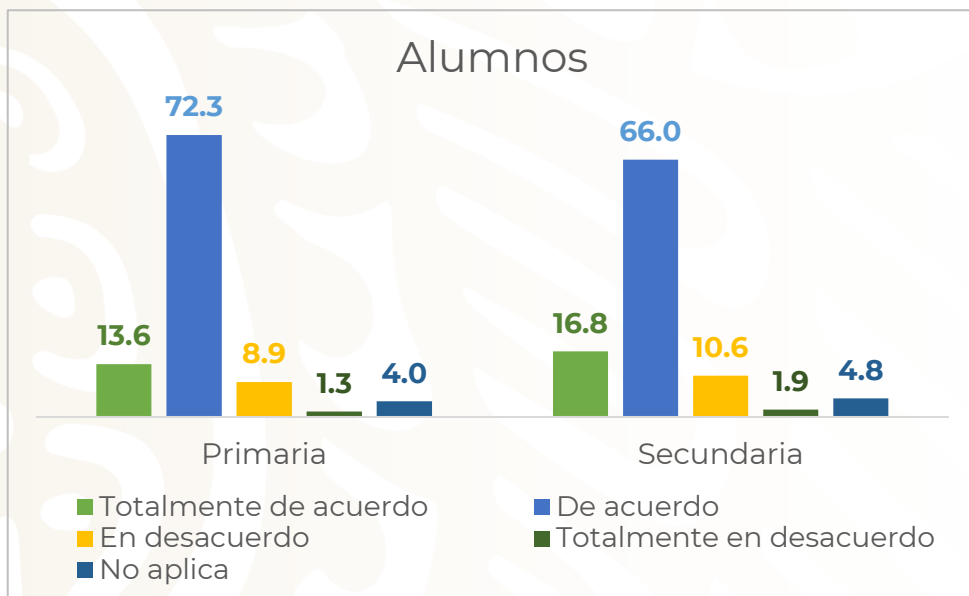
16. ¿Conocer la importancia de tus derechos, obligaciones y cumplimiento de normas?



El **91% de las y los alumnos** calificaron favorablemente a la Estrategia en el logro de estos aprendizajes, el **81% de las y los docentes** hizo lo mismo, y el **88% de las familias** también.

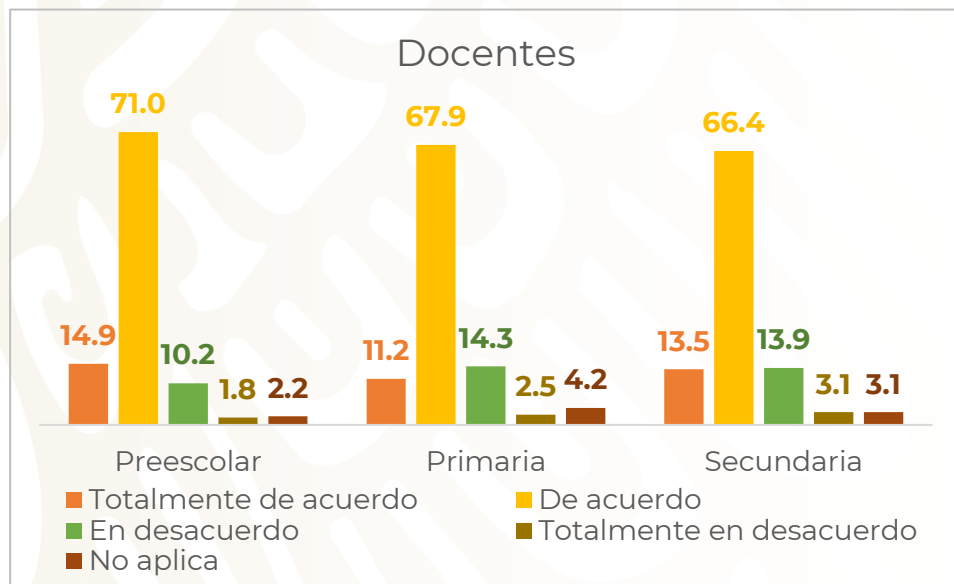
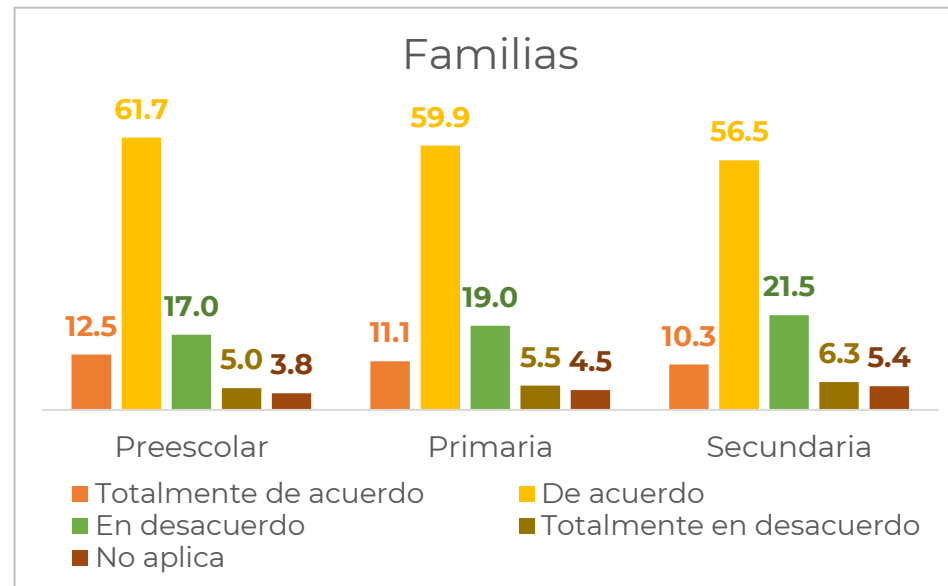
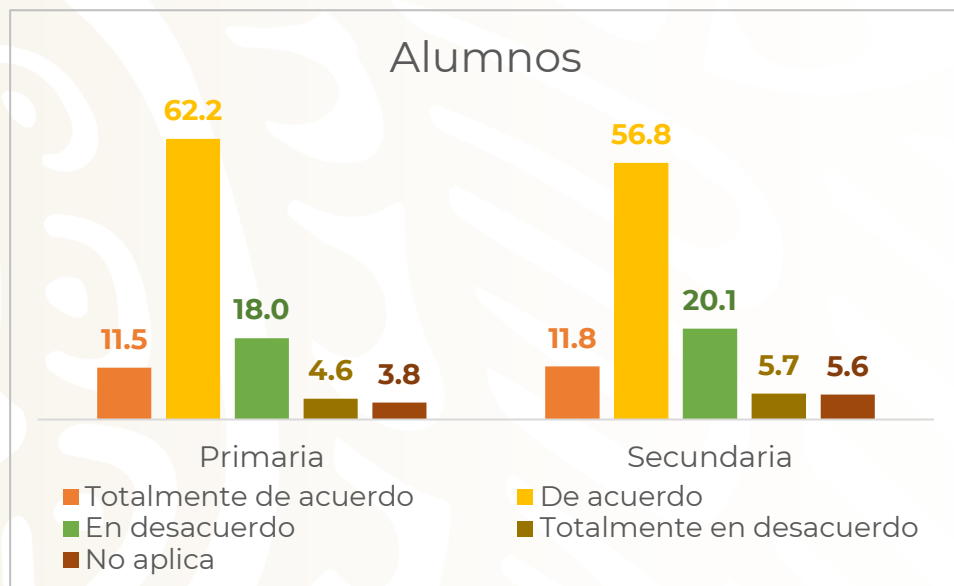
Por los altos porcentajes obtenidos en cada grupo de interés, esta área se considera una fortaleza del diseño curricular de la Estrategia.

17. ¿Generar y compartir ideas para mejorar tu entorno social (personal, escolar o comunitario)?



Los resultados indicaron lo siguiente: el **84% de las y los estudiantes** calificaron favorablemente a Aprende en Casa en cuanto al desarrollo de habilidades para generar y compartir ideas para mejorar el entorno. Un **78% de las y los docentes** opinaron lo mismo, y el **83% de las familias** se sumó a esta calificación.

18. ¿Consideras que las clases del programa Aprende en Casa tienen contenidos de calidad?



Finalmente, la evaluación curricular incluyó la pregunta si las clases de Aprende en Casa tiene contenidos de calidad, a lo que cada grupo respondió así:

- El **71% de las y los alumnos** respondió estar totalmente de acuerdo y de acuerdo.
- El **82%** de las y los docentes respondió favorablemente.
- El **71% de las familias** hizo lo mismo.

Conclusiones

- Aprende en Casa es una estrategia educativa en la modalidad a distancia del gobierno de México que llegó para quedarse, por lo tanto debe actualizarse.
- Los contenidos de Aprende en Casa van acorde a los planes y programas de estudio vigentes.
- Es necesario revisar los componentes curriculares de los planes de estudio para cubrirlos en los programas de Aprende en Casa.