

SEMANA 8 (DEL 17 DE OCTUBRE AL 21 DE OCTUBRE)
LUNES

| Nivel y grado | Horario | Asignatura | Título del programa | Aprendizaje esperado | Énfasis |
|--|---------------|--------------------|-------------------------------------|---|---|
| Secundaria 1° (REPASO DE 6° DE PRIMARIA) | 08:00 a 08:30 | Lengua materna | Preguntando se llega a Roma | Elige un tema y hace una pequeña investigación. | Leer textos impresos o electrónicos relacionados con un tema. |
| | 08:30 a 09:00 | Matemáticas | Proporcionalidad directa | Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluyendo tablas de variación). | Resolver problemas de proporcionalidad directa con constante natural. |
| | 09:00 a 09:30 | Ciencias. Biología | ¿Por qué cuidar la biodiversidad? | Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México. | Valorar la importancia de la conservación de la biodiversidad. |
| | 09:30 a 10:00 | Geografía | Navegando a través de la tecnología | Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial. | Reconocer el uso de los Sistemas de Información Geográfica (SIG), Sistemas de Posicionamiento Global (GPS), modelos tridimensionales, así como las imágenes de satélite. |
| | 10:00 a 10:30 | Artes | El arte en la vida cotidiana | Transforma creativamente los acontecimientos cotidianos en eventos extraordinarios con el uso de los elementos de las artes. | Observar obras o manifestaciones artísticas donde lo cotidiano es representado por medio de cualquier lenguaje del arte para mostrar algo de su vida diaria mediante un ejercicio interdisciplinario. |

SEMANA 8 (DEL 17 DE OCTUBRE AL 21 DE OCTUBRE)
LUNES

| Nivel y grado | Horario | Asignatura | Título del programa | Aprendizaje esperado | Énfasis |
|--|---------------|------------------|---|--|--|
| Secundaria 2° (REPASO DE 1° DE SECUNDARIA) | 10:30 a 11:00 | Lengua Materna | Con enfoques y perspectivas | Compara una variedad de textos sobre un tema. | Comparar puntos de vista sobre un mismo tema. |
| | 11:00 a 11:30 | Matemáticas | El método de sustitución | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. | Resolver problemas mediante el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método de sustitución. |
| | 11:30 a 12:00 | Historia | La domesticación de semillas y plantas: de la caza a la agricultura | Reconoce los procesos que permitieron a los cazadores- recolectores combinar la caza con la domesticación de semillas. | Conocer el proceso de domesticación de semillas y plantas: chile, frijol, calabaza y maíz. |
| | 12:00 a 12:30 | Ciencias. Física | ¿Dónde quedó la energía? | Analiza la energía mecánica (cinética y potencial) y describe casos donde se conserva. | Interpretar, analizar y argumentar casos en los que la energía mecánica se conserva, incluyendo situaciones de la vida cotidiana. |
| | 12:30 a 13:00 | Artes | ¡Juguemos con lo que tenemos! | Transforma los objetos y recursos a su alcance de manera innovadora para darles un uso fuera de lo cotidiano en diversas situaciones ficticias o reales. | Explorar las cualidades de los objetos y distinguirlos por su forma, tamaño o sonido para identificarse con ellos, mediante la recreación de personajes en situaciones diversas. |

SEMANA 8 (DEL 17 DE OCTUBRE AL 21 DE OCTUBRE)
LUNES

| Nivel y grado | Horario | Asignatura | Título del programa | Aprendizaje esperado | Énfasis |
|---|---------------|-------------------|---|---|--|
| Secundaria 3° (REPASO DE 2° DE SECUNDARIA) | 13:00 a 13:30 | Lengua materna | ¿Lo necesito, o creo que lo necesito? | Analiza las características de los mensajes publicitarios. | Identificar características y funciones de anuncios publicitarios. |
| | 13:30 a 14:00 | Matemáticas | Triángulo rectángulo | Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras. | Analizar las características del triángulo rectángulo. |
| | 14:00 a 14:30 | Historia | Inmigración española, asiática y africana | Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas. | Analizar la llegada de inmigrantes a Nueva España y a qué actividades económicas se dedicaban. |
| | 14:30 a 15:00 | Ciencias. Química | ¿Cómo recuperar y reutilizar el agua en mi comunidad? | A partir de situaciones problemáticas, plantea premisas, supuestos y alternativas de solución, considerando las propiedades de los materiales o la conservación de la masa. Identifica, mediante la experimentación, algunos de los fundamentos básicos | A partir de situaciones problemáticas, plantea premisas, supuestos y alternativas de solución, considerando las propiedades de los materiales o la conservación de la masa. Identifica, mediante la experimentación, algunos de los fundamentos básicos. |
| | 15:00 a 15:30 | Artes | De viaje con nuestra imaginación | Crea la estructura de una puesta en escena al combinar distintas posibilidades de representación entre la realidad y la ficción en una producción artística original. | Representar diversas situaciones ficticias por medio de los elementos básicos del arte, para imaginar actividades poco comunes que se pueden realizar estando en casa durante la cuarentena. |

SEMANA 8 (DEL 17 DE OCTUBRE AL 21 DE OCTUBRE)
MARTES

| Nivel y grado | Horario | Asignatura | Título del programa | Aprendizaje esperado | Énfasis |
|--|---------------|--------------------------|--|--|--|
| Secundaria 1° (REPASO DE 6° DE PRIMARIA) | 08:00 a 08:30 | Matemáticas | Variación directa | Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluyendo tablas de variación). | Usar tablas de variación para resolver problemas de variación directa e identificar cuando haya variación directa o no. |
| | 08:30 a 09:00 | Lengua materna | Siendo un investigador | Elige un tema y hace una pequeña investigación. | Localizar información pertinente para responder preguntas. |
| | 09:00 a 09:30 | Historia | El surgimiento de la modernidad | Comprende el impacto de la Revolución Industrial y cómo las ideas liberales influyeron en ella, así como el papel que tuvo la burguesía en este proceso. Reconoce cómo los avances científicos y tecnológicos impactaron tanto en las actividades productivas como en la vida de las personas. | Reconocer el surgimiento de la burguesía en la vida económica y política de Inglaterra, así como los principales representantes del liberalismo económico. |
| | 09:30 a 10:00 | Formación cívica y ética | Así me expreso, ¿y tú cómo te expresas? | Respeta la diversidad de expresiones e identidades juveniles. | Valorar la riqueza de las identidades juveniles y su relación con la interculturalidad. |
| | 10:00 a 10:30 | Tecnología | Las acciones de regulación y control en la resolución de problemas | Identifica las acciones estratégicas, instrumentales y de control como componentes de la técnica. | Aplicar las acciones de regulación y control en la resolución de problemas. |

SEMANA 8 (DEL 17 DE OCTUBRE AL 21 DE OCTUBRE)
MARTES

| Nivel y grado | Horario | Asignatura | Título del programa | Aprendizaje esperado | Énfasis |
|--|---------------|--------------------------|---|---|--|
| Secundaria 2° (REPASO DE 1° DE SECUNDARIA) | 10:30 a 11:00 | Matemáticas | De los babilónicos a la actualidad | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. | Resolver problemas mediante el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método de sustitución. |
| | 11:00 a 11:30 | Lengua materna | Una palabra por otra: el uso de los sinónimos | Compara una variedad de textos sobre un tema. | Reconocer diversas maneras de nombrar mediante sinónimos. |
| | 11:30 a 12:00 | Ciencias. Física | ¿En qué sentido se transfiere el calor? | Analiza el calor como energía. | Identificar cómo es que el calor se transfiere entre dos objetos o sustancias. |
| | 12:00 a 12:30 | Formación cívica y ética | ¿Cómo puedo ejercer mi derecho a la salud integral? | Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral. | Emplear procedimientos y mecanismos que le permiten ejercer su derecho a la salud integral. |
| | 12:30 a 13:00 | Tecnología | La ciencia y sus aportes al mejoramiento técnico | Compara las finalidades de las ciencias y de la tecnología para establecer sus diferencias. | Conocer los aportes de las ciencias naturales y sociales al mejoramiento técnico. |

SEMANA 8 (DEL 17 DE OCTUBRE AL 21 DE OCTUBRE)
MARTES

| Nivel y grado | Horario | Asignatura | Título del programa | Aprendizaje esperado | Énfasis |
|--|---------------|--------------------------|--|--|--|
| Secundaria 3° (REPASO DE 2° DE SECUNDARIA) | 13:00 a 13:30 | Matemáticas | Triángulo rectángulo. Problemas | Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras. | Resolver problemas que impliquen el uso del triángulo rectángulo. |
| | 13:30 a 14:00 | Lengua materna | Los mensajes publicitarios: entre la realidad y los sueños | Identifica el efecto de los mensajes publicitarios en los consumidores. | Diferenciar entre la información presentada en los mensajes publicitarios y la realidad. |
| | 14:00 a 14:30 | Ciencias. Química | ¿Cuáles son las implicaciones de la investigación científica en la salud, en el ambiente y en la sociedad? | Argumenta y comunica las implicaciones sociales que tienen los resultados de la investigación científica. Evalúa los aciertos y debilidades de los procesos investigativos al utilizar el conocimiento y la evidencia científicos. | Analizar las implicaciones sociales de los resultados de la investigación científica para el cuidado de la salud o la conservación del ambiente con base en la evidencia científica. |
| | 14:30 a 15:00 | Formación cívica y ética | Reflexión personal para mi bienestar | Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral. | Valorar el estado en que se encuentra su salud y bienestar. |
| | 15:00 a 15:30 | Tecnología | Análisis estructural de medios técnicos | Identifica las características de un proceso de innovación a lo largo de la historia como parte del cambio técnico. | Realizar un análisis de producto de uso cotidiano. |

SEMANA 8 (DEL 17 DE OCTUBRE AL 21 DE OCTUBRE)
MIÉRCOLES

| Nivel y grado | Horario | Asignatura | Título del programa | Aprendizaje esperado | Énfasis |
|--|---------------|--------------------|--|---|---|
| Secundaria 1° (REPASO DE 6° DE PRIMARIA) | 08:00 a 08:30 | Ciencias. Biología | ¿Cómo explicar la importancia de la biodiversidad? | Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México. | Generalizar las explicaciones de la importancia de la biodiversidad en México a través del problema que representa el calentamiento global. |
| | 08:30 a 09:00 | Geografía | De lo local a lo global | Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial. | Distinguir las escalas local, nacional y mundial en el uso de la información geográfica. |
| | 09:00 a 09:30 | Artes | Yo y mi otro yo nos expresamos | Establece sentidos y significados propios, entre las obras y manifestaciones artísticas y los eventos de la vida cotidiana. | Establecer relaciones de sentido entre sí mismo y los componentes de una obra o manifestación artística. |
| | 09:30 a 10:00 | Tecnología | Identificando problemas técnicos | Reconoce la importancia de las necesidades y los intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos. | Plantear una situación problemática con recursos limitados en diversas circunstancias. |
| | 10:00 a 10:30 | Historia | Primera Revolución Industrial | Comprende el impacto de la Revolución Industrial y cómo las ideas liberales influyeron en ella, así como el papel que tuvo la burguesía en este proceso. Reconoce cómo los avances científicos y tecnológicos impactaron tanto en las actividades productivas c | Reconocer las causas que dieron origen a la Primera Revolución Industrial y los avances tecnológicos que la caracterizaron. |

SEMANA 8 (DEL 17 DE OCTUBRE AL 21 DE OCTUBRE)
MIÉRCOLES

| Nivel y grado | Horario | Asignatura | Título del programa | Aprendizaje esperado | Énfasis |
|--|---------------|--------------------------|---|---|---|
| Secundaria 2° (REPASO DE 1° DE SECUNDARIA) | 10:30 a 11:00 | Lengua materna | Nombrando con pronombres | Compara una variedad de textos sobre un tema. | Reconocer diversas maneras de nombrar mediante pronombres. |
| | 11:00 a 11:30 | Matemáticas | El método de suma y resta | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. | Resolver problemas mediante el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método de suma y resta. |
| | 11:30 a 12:00 | Formación cívica y ética | Y para cuidar mi salud, ¿qué puedo hacer? | Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral. | Aplicar estrategias para el cuidado de su salud. |
| | 12:00 a 12:30 | Tecnología | Tradición y ciencia en la técnica | Compara las finalidades de las ciencias y de la tecnología para establecer sus diferencias. | Reconocer el conocimiento tradicional y científico en mi énfasis de campo. |
| | 12:30 a 13:00 | Historia | Los hombres del maíz | Conoce el proceso en el que la domesticación de plantas y animales dio paso a asentamientos de los primeros agricultores. | Conocer la importancia de la domesticación del maíz y el establecimiento de las sociedades agrícolas. |

SEMANA 8 (DEL 17 DE OCTUBRE AL 21 DE OCTUBRE)
MIÉRCOLES

| Nivel y grado | Horario | Asignatura | Título del programa | Aprendizaje esperado | Énfasis |
|---|---------------|--------------------------|---|--|---|
| Secundaria 3° (REPASO DE 2° DE SECUNDARIA) | 13:00 a 13:30 | Lengua materna | Los eslóganes y sus efectos | Identifica el efecto de los mensajes publicitarios en los consumidores. | Identificar las características de los eslóganes y su efecto en la sociedad. |
| | 13:30 a 14:00 | Matemáticas | Áreas de los cuadrados que se construyen sobre los lados de un triángulo rectángulo | Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras. | Analizar las relaciones entre las áreas de los cuadrados que se construyen sobre los lados de un triángulo rectángulo. |
| | 14:00 a 14:30 | Formación cívica y ética | El cuidado de la salud y el bienestar | Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral. | Reflexionar sobre su propio contexto: las condiciones personales físicas, sociales, económicas y culturales que favorecen y obstaculizan el ejercicio al derecho de la salud y el bienestar integral. |
| | 14:30 a 15:00 | Tecnología | Mi necesidad es... | Recopila y organiza información de diferentes fuentes para el desarrollo de procesos de información. | Recopilar y organizar información de interés técnico. |
| | 15:00 a 15:30 | Historia | Las flotas, el control del comercio y el Consulado de Comerciantes | Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo. | Analizar la actividad comercial de Nueva España y la formación del Consulado de Comerciantes. |

SEMANA 8 (DEL 17 DE OCTUBRE AL 21 DE OCTUBRE)
JUEVES

| Nivel y grado | Horario | Asignatura | Título del programa | Aprendizaje esperado | Énfasis |
|--|---------------|--------------------------|---|---|--|
| Secundaria 1° (REPASO DE 6° DE PRIMARIA) | 08:00 a 08:30 | Lengua materna | Resaltando las ideas | Elige un tema y hace una pequeña investigación. | Distinguir ideas relevantes de acuerdo con un propósito. |
| | 08:30 a 09:00 | Matemáticas | Alimentos proporcionales | Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluyendo tablas de variación). | Calcular valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, incluyendo tablas de variación. |
| | 09:00 a 09:30 | Historia | Los cambios de la Revolución Industrial | Comprende el impacto de la Revolución Industrial y cómo las ideas liberales influyeron en ella, así como el papel que tuvo la burguesía en este proceso. Reconoce cómo los avances científicos y tecnológicos impactaron tanto en las actividades productivas c | Reconocer los cambios económicos, sociales, culturales y en el paisaje durante la Primera Revolución Industrial. |
| | 09:30 a 10:00 | Formación cívica y ética | El camino hacia la autonomía | Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer su autonomía. | Fortalecer la autonomía en la toma de decisiones. |
| | 10:00 a 10:30 | Tecnología | Cosas voladoras y cohetes de paja | Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos. | Identificar cómo las figuras y cuerpos geométricos influyen en la construcción de objetos que vuelan. |

SEMANA 8 (DEL 17 DE OCTUBRE AL 21 DE OCTUBRE)
JUEVES

| Nivel y grado | Horario | Asignatura | Título del programa | Aprendizaje esperado | Énfasis |
|--|---------------|--------------------------|--|--|--|
| Secundaria 2° (REPASO DE 1° DE SECUNDARIA) | 10:30 a 11:00 | Matemáticas | Resolución de problemas mediante un sistema de ecuaciones lineales | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. | Resolver problemas mediante sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando diferentes métodos de solución. |
| | 11:00 a 11:30 | Lengua materna | Sin fronteras: la diversidad lingüística del español | Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes. | Reconocer la diversidad lingüística de la comunidad de hispanohablantes. |
| | 11:30 a 12:00 | Ciencias. Física | ¿Realmente tienes calor? | Analiza el calor como energía. | Identificar las diferencias entre los conceptos de temperatura y calor. |
| | 12:00 a 12:30 | Formación cívica y ética | Situaciones de riesgo durante la adolescencia | Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral. | Identificar las situaciones de riesgo en la adolescencia y sus implicaciones en la salud integral. |
| | 12:30 a 13:00 | Inglés | What do you know about seahorses? // Lear about koalas | Redacta un texto empleando las conjunciones and, but y or. Redacta un artículo acerca de un animal en el que se estén interesando. | Redactar un texto empleando las conjunciones and, but y or. Redactar un artículo acerca de un animal en el que se estén interesando. |

SEMANA 8 (DEL 17 DE OCTUBRE AL 21 DE OCTUBRE)
JUEVES

| Nivel y grado | Horario | Asignatura | Título del programa | Aprendizaje esperado | Énfasis |
|--|---------------|--------------------------|---|---|---|
| Secundaria 3° (REPASO DE 2° DE SECUNDARIA) | 13:00 a 13:30 | Matemáticas | Teorema de Pitágoras | Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras. | Enunciar el Teorema de Pitágoras. |
| | 13:30 a 14:00 | Lengua materna | Digo que digo: recursos lingüísticos empleados en los mensajes publicitarios | Identifica características y funciones de los recursos lingüísticos y visuales empleados en los anuncios publicitarios. | Identificar recursos lingüísticos empleados en los mensajes publicitarios. |
| | 14:00 a 14:30 | Ciencias. Química | ¿Cómo se clasifican los materiales? | Establece criterios para clasificar materiales cotidianos en mezclas, compuestos y elementos considerando su composición y pureza. | Identificar y clasificar materiales conocidos en el entorno, como mezclas, compuestos y elementos. |
| | 14:30 a 15:00 | Formación cívica y ética | Compromisos para cuidar la salud y el bienestar integral | Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral. | Formular compromisos para el cuidado de su salud y bienestar integral, tomando en cuenta su propio contexto. |
| | 15:00 a 15:30 | Inglés | Who was the first president of the United States? // They weren't actors, they were muralists | Identifica el tiempo pasado simple del verbo "to be" en forma singular, de biografías y personas sobresalientes. Identifica el tiempo pasado simple del verbo "to be" en forma plural, de biografías y personas sobresalientes. | Identifica el tiempo pasado simple del verbo "to be" en forma singular, de biografías y personas sobresalientes. Identifica el tiempo pasado simple del verbo "to be" en forma plural, de biografías y personas sobresalientes. |

SEMANA 8 (DEL 17 DE OCTUBRE AL 21 DE OCTUBRE)
VIERNES

| Nivel y grado | Horario | Asignatura | Título del programa | Aprendizaje esperado | Énfasis |
|--|---------------|--------------------|---|---|---|
| Secundaria 1° (REPASO DE 6° DE PRIMARIA) | 08:00 a 08:30 | Matemáticas | Proporción directa con constante decimal | Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluyendo tablas de variación). | Calcular valores faltantes en proporciones directas. Resolver problemas de proporcionalidad directa con constante decimal. |
| | 08:30 a 09:00 | Lengua materna | Un gráfico dice un poco más que mil palabras | Elige un tema y hace una pequeña investigación. | Relacionar información entre recursos gráficos y texto. |
| | 09:00 a 09:30 | Ciencias. Biología | ¡Dime qué comes y te diré qué tipo de nutrición tienes! | Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución. | Identificar semejanzas y diferencias en la nutrición de los seres vivos. |
| | 09:30 a 10:00 | Geografía | El interior de la Tierra | Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra. | Reconocer la estructura interna de la Tierra. |
| | 10:00 a 10:30 | Inglés | At the archaeological site // Where are you from? | Identifica la expresión usada para saber el lugar de origen de las personas. Identifica las nacionalidades de algunos países para hablar de otra persona. | Identificar la expresión usada para saber el lugar de origen de las personas. Identificar las nacionalidades de algunos países para hablar de otra persona. |

SEMANA 8 (DEL 17 DE OCTUBRE AL 21 DE OCTUBRE)
VIERNES

| Nivel y grado | Horario | Asignatura | Título del programa | Aprendizaje esperado | Énfasis |
|--|---------------|------------------|---|--|--|
| Secundaria 2° (REPASO DE 1° DE SECUNDARIA) | 10:30 a 11:00 | Lengua materna | Escuchando 500 millones de voces | Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes. | Identificar semejanzas y diferencias en pronunciación y entonación del español. |
| | 11:00 a 11:30 | Matemáticas | El método más pertinente | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. | Resolver problemas mediante sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y verificar que el resultado es la respuesta de la situación planteada. |
| | 11:30 a 12:00 | Historia | Las súper áreas culturales del México antiguo | Reconoce la ubicación de las súper áreas culturales que conformaron el México antiguo e identifica las principales características de cada una de ellas. | Conocer las súper áreas culturales del México Antiguo: Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica. |
| | 12:00 a 12:30 | Ciencias. Física | ¿Cómo viaja el calor? | Analiza el calor como energía. | Identificar las características de los métodos de transferencia de calor (convección, radiación, conducción). |
| | 12:30 a 13:00 | Artes | ¿De qué sabor quieres tu nieve? ¿De música, danza, teatro o visuales? | Ubica géneros, estilos y contenido de distintas obras y manifestaciones artísticas para explicar su significado, historia y contexto. | Conocer una escuela o movimiento artístico que es común a los cuatro lenguajes artísticos para identificar cómo un mismo estilo se refleja en producciones diversas. |

SEMANA 8 (DEL 17 DE OCTUBRE AL 21 DE OCTUBRE)
VIERNES

| Nivel y grado | Horario | Asignatura | Título del programa | Aprendizaje esperado | Énfasis |
|--|---------------|-------------------|--|---|---|
| Secundaria 3° (REPASO DE 2° DE SECUNDARIA) | 13:00 a 13:30 | Lengua materna | ¿Qué observas? | Identifica características y funciones de los recursos lingüísticos y visuales empleados en los anuncios publicitarios. | Identificar recursos visuales empleados en los mensajes publicitarios. |
| | 13:30 a 14:00 | Matemáticas | Teorema de Pitágoras. Justificaciones | Resuelve problemas que implican el uso del Teorema de Pitágoras. | Justificar el Teorema de Pitágoras |
| | 14:00 a 14:30 | Historia | Las remesas de plata de Nueva España en el intercambio internacional | Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo. | Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo. |
| | 14:30 a 15:00 | Ciencias. Química | ¿Cómo representamos a los materiales? | Representa y diferencia mezclas, compuestos y elementos con base en el modelo corpuscular. | Identificar las características del modelo corpuscular y representar con este modelo a mezclas, compuestos y elementos. |
| | 15:00 a 15:30 | Artes | Miradas y percepciones | Explora recursos expresivos utilizados en obras artísticas de distintos estilos que rompieron los cánones establecidos en un tiempo y espacio determinados. | Conocer las técnicas, materiales utilizados e ideas revolucionarias que transformaron la manera de mirar el arte en un tiempo y espacio determinados. |