**Miércoles**

**02**

**de marzo**

**Primero de Primaria**

**Inglés**

**(Ciclo I)**

*Descubro palabras de una canción*

***Aprendizaje esperado:*** *sigue la lectura*

***Énfasis:*** *descubre palabras siguiendo la lectura de una canción infantil.*

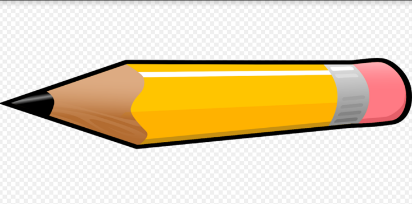
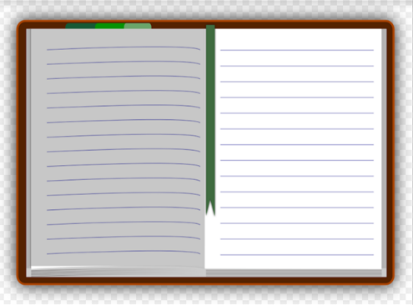
**¿Qué vamos a aprender?**

En esta sesión descubrirás palabras siguiendo la lectura de una canción.

**¿Qué hacemos?**

|  |  |
| --- | --- |
| *Are you ready to have fun learning new things?* | ¿Estás lista y listo para divertirte aprendiendo cosas nuevas? |

Recuerda tener a la mano tu cuaderno y lápiz.

Antes de aprender cosas nuevas, repasa algo de lo que viste la sesión pasada. Observa el siguiente video.

1. **Repaso rápido con Rigoberto.**

<https://www.youtube.com/watch?v=XMeEZz2wBxc>

|  |  |
| --- | --- |
| *Today we are going to learn new words*. | Hoy vamos a aprender palabras nuevas. |

|  |  |
| --- | --- |
| *We are going to do it with a song.* | Vamos a hacerlo con una canción. |
| *This song is about an old man who had a farm.* | La canción habla de un granjero que tenía una granja. |
|  | |
| *Look at this poster.* | Mira esté poster. |
|  | |
| *What a nice farm!* | ¡Qué bonita granja! |

|  |  |
| --- | --- |
| *Here you can see a farmer, who had a farm.* | Aquí puedes ver al granjero que tenía una granja. |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| *What animals can we see in a farm?* | ¿Qué animales podemos ver en una granja? |
| *That is a good question.* | Esa es una buena pregunta. |
| *I will show you a video.* | Les mostraré un video. |
| *Where a friend of mine.* | Donde una amiga mía. |
| Entrevistó a varias personas para preguntarles qué animales podemos ver en una granja. | |
| *Very good, let’s watch it!* | ¡Muy bien, vamos a verlo! |

1. **Video. What can we find in a farm?**

<https://www.youtube.com/watch?v=fQuBlQ6K7Uk>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *In a farm we can find these animals.* | En una granja podemos encontrar estos animales. | |
|  | | |
| *Cow* | Vaca | |
|  | | |
| *Horse* | Caballo | |
|  | | |
| *Pig* | | Cerdo |
|  | | |
| *Cat* | | Gato |
|  | | |
| *Dog* | | Perro |
|  | | |

¿Ya te los aprendiste?

¿Puedes repetirlos?

|  |  |
| --- | --- |
| *Cow* | Vaca |
|  | |
| *Horse* | Caballo |
|  | |
| *Pig* | Cerdo |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Cat* | Gato |
|  | |
| *Dog* | Perro |
|  | |
| *Very good!* | ¡Muy bien! |

Ahora observa y escucha el siguiente cuento donde sale el granjero y también los animales que acabas de ver.



1. **Cuento. A Farmer who was getting old.**

<https://www.youtube.com/watch?v=WKFJXz64LLo>

|  |  |
| --- | --- |
| *This is the song that the farmer and the animals sang in the farm.* | Esta es la canción que el granjero y los animales cantaron en la granja. |
| *Let´s read the lyrics of the song on this poster.* | Leamos la letra de la canción en este poster. |
| *We will read just the first part of the song.* | Leeremos sólo la primera parte de la canción. |
|  | |

Puedes bailar mientras sigues la tonada de la canción y repites las palabras.

La canción dice así:

|  |  |
| --- | --- |
| *Old MacDonald has a farm, E-I-E-I-O* | El Viejo MacDonald tiene una granja, E-I-E-I-O |
| *And on his farm his has a cow, E-I-E-I-O.* | Y en su granja tiene una vaca E-I-E-I-O. |
|  |  |
| *With a moo-moo here and a moo-moo there, here a moo, there a moo. Everywhere a moo-moo.* | Con un mugido aquí y un mugido allí, por todas partes mugido E-I-E-I-O. |
| *Old MacDonald has a farm E-I-E-I-O.* | El viejo MacDonald tiene un granja E-I-E-I-O. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Let´s review the vocabulary of the song using gestures.* | Repasemos el vocabulario de la canción usando gestos. |

Pide a tu mamá o papá que te ayuden a hacer unas tarjetas con las siguientes palabras. Cuando las tengas, repásalas y práctica la pronunciación.

|  |
| --- |
| * Old MacDonald. |
| * Farm. |
| * E-I-E-I-O |
| * Cow. |
| * Here. |
| * There. |
| * Everywhere. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Now let´s read the lyrics of the song.* | Ahora leamos la letra de la canción. |

Pide a mamá o papá que, de lectura a la letra de la canción y tú, sigue la lectura con tu dedo o con un lápiz.

Para hacer un poco más complicada la actividad, toma de la canción algunas palabras, escríbelas en papelitos y colócalos en un sobre. Saca de este sobre una palabra e identifícala al seguir la lectura que realiza tu familiar. Cuando escuches las palabras, pide a tu familiar que pare la lectura y repitan la palabra tres veces.

|  |  |
| --- | --- |
| *We can sing the first line of the song,* | Podemos cantar el primer renglón de la canción, |
| *using the illustrations of the animals.* | usando las ilustraciones de los animales. |

Observa la ilustración del animal de la granja y tú completa la frase.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Old MacDonald has a **farm.** |
|  | He has a **cow** E-I-E-I-O. |
|  | He has a **horse** E-I-E-I-O. |
|  | He has a **pig** E-I-E-I-O. |
|  | He has a **cat** E-I-E-I-O. |
|  | He has a **dog** E-I-E-I-O. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Let´s listen to the song.* | Escuchemos la canción. |

Mientras la escuchas, puedes utilizar tus lápices dando pequeños golpes a tu mesa o una superficie para llevar el ritmo de la canción.

Ahora que ya te sabes toda la canción, puedes cantarla mientras la escuchas.

1. **Canción Old MacDonald.**

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202102/202102-RSC-08jtWJxq7W-OldMacDonaldSong.mp3>

**El reto de hoy:**

Canta la canción a tus familiares o a tus amigas o amigos y explícales de que se trata. Puedes hacer un dibujo de la canción y les puedes explicar que pasó en la granja.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**