**Viernes**

**17**

**de diciembre**

**Tercero de Primaria**

**Inglés**

**(Ciclo II)**

*¿Cuál es tu fábula favorita?*

***Aprendizaje esperado:*** *escucha la fábula correspondiente a una secuencia ilustrada.*

***Énfasis****: escucha una fábula para relacionarla con una secuencia ilustrada.*

**¿Qué vamos a aprender?**

|  |  |
| --- | --- |
| Today we will talk about more fables. | Hoy escucharemos más fábulas. |
| Do you remember any of them? | ¿Recuerdan alguna? |
| Very good! | ¡Muy bien! |
| Which one is your favorite? | ¿Cuál es tú favorita? |

¿Recuerdas las que conocimos la semana pasada?

 **“Descubramos de cuál se trata”.**

Lee las frases y define de qué fábula se trata.

|  |  |
| --- | --- |
| * Soy el animal más rápido del bosque.
 | * I´m the fastest animal in the forest.
 |

¿A qué fábula crees que refiere?

Very Good! ¡Muy bien! Se refiera a:

|  |  |
| --- | --- |
| La tortuga y la liebre. | The tortoise and the hare. |

**Continúa descubriendo las fábulas con las siguientes frases:**

|  |  |
| --- | --- |
| El ratón cortó la red con sus dientes. | The mouse cut the net with its teeth. |
| El perro corría a casa con un hueso. | A dog was running home with a bone. |
| La tortuga iba despacio sin detenerse. | The turtle went slow, but without stopping. |
| Finalmente, el león estaba libre. | Finally, the lion was free. |
| El perro perdió su hueso. | The dog lost its bone. |

* ¿Sabes a que fabula corresponde un oso con abejas?, ¿conoces esa fábula?

|  |  |
| --- | --- |
| I will give you some clues. | Les daré unas pistas. |

**¿Qué hacemos?**

Pon atención a las siguientes características, para descubrir la fábula.

|  |  |
| --- | --- |
| In this fable some of the characters are bees. | En esta fábula algunos de los personajes son abejas. |
| Imagen que contiene dibujo  Descripción generada automáticamente |
| One of the characters is very hungry. | Uno de los personajes tiene mucha hambre. |
|  |
| He wants honey. | Quiere miel. |
| Imagen que contiene panal, objeto  Descripción generada automáticamente |
| There is a beehive in the fable. | Hay un panal. |
| Imagen que contiene cuarto, dibujo  Descripción generada automáticamente |
| The setting of the story is in the forest. | El lugar de la escena es el bosque. |
| Imagen que contiene planta, pasto, árbol, palma  Descripción generada automáticamente |
| Did you get it? | ¿Ya la tienes? |

**¡Claro! La fábula es:**

|  |  |
| --- | --- |
| The Bear and the Bees. | El oso y las abejas. |
| Imagen que contiene dibujo  Descripción generada automáticamente |

**Lee y conoce la fábula completa:**

|  |  |
| --- | --- |
| Había una vez un oso muy hambriento, que buscaba comida en el bosque. | Once upon a time a hungry, Bear was walking in the forest looking for food. |
| Después de caminar por un largo rato, encontró un panal.  | After walking for a long time, he saw a beehive. |
| El oso se asomó al panal, esperando encontrar algo de miel.  | The bear looked inside the beehive, hoping to find some honey. |
| De repente una abeja salió y lo pico. El oso se enojó.  | Suddenly, a bee came out and stung him, the bear got angry. |
| El oso estaba tan enojado que destruyó el panal.  | The bear was so angry that started destroying the beehive. |
| Después más y más abejas salieron y lo estaban picando.  | Then, more and more bees came out and were stinging him. |
| El oso corrió tan rápido como pudo para encontrar un lago y ser salvado de las abejas.  | The bear ran as fast as if he could to find a lake and be saved from the bees. |
| Did you like the fable? | ¿Les gusto esta fábula? |
| Kids, what do you think is the moral? | ¿Cuál creen que sea la moraleja? |
| Too much anger is never good. | No es bueno enojarse tanto. |

**Continúa explorando con las fábulas:**

Lee las siguientes frases:

|  |  |
| --- | --- |
| Once upon a time a hungry Bear was walking in the forest looking for food. After walking for a long time, he saw a beehive. | Había una vez un oso muy hambriento, que buscaba comida en el bosque. Después de caminar por un largo rato, encontró un panal. |
| The bear looked inside the beehive, hoping to find some honey. | El oso se asomó al panal, esperando encontrar algo de miel.  |
| Suddenly, a bee came out and stung him, the bear got angry. | De repente una abeja salió y lo pico. El oso se enojó.  |
| Then more and more bees were stinging him. The bear was very angry and started destroying the beehive. | Después más y más abejas lo estaban picando. El oso estaba muy enojado, tan enojado que destruyó el panal.  |
| The bear ran as fast as if he could to find a lake and be saved from the bees. | El oso corrió tan rápido como él podía para encontrar un lago y ser salvado de las abejas. |

**Realiza la siguiente actividad.**

Con las palabras **bees, honey, beehive, forest, hungry,** completa las frases:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ produce honey.
2. This fable took place in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Bees live in a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. The bear said “I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. I like to eat my fruit salad with\_\_\_\_\_\_\_.

**Observa la siguiente cápsula, en ella encontraras el relato de una fábula.**

1. **LEGO\_ CÁPSULA.**

<https://youtu.be/ph96gkt2hVE>

|  |  |
| --- | --- |
| Well done! | ¡Bien hecho! |
| The class is over, see you soon and take care of you and your family. | La clase ha terminado, nos vemos pronto, recuerda cuidarte y cuidar a tu familia. |

Recuerda que es importante que todo lo que viste hoy, lo sigas poniendo en práctica.

|  |  |
| --- | --- |
| See you soon.  | Nos vemos pronto. |
| Bye! | ¡Adiós! |

Platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**