**Jueves**

**02**

**de Septiembre**

**Segundo de Primaria**

**Inglés**

**(ciclo I)**

*Señalizaciones en el parque*

***Aprendizaje esperado:*** *Explora indicaciones que se dan por medio de diferentes señalizaciones.*

***Énfasis:*** *Identifica las indicaciones y pasos a seguir que se dan por medio de carteles, anuncios y videos.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Identificarás algunas señalizaciones con dibujos que se observan en las calles, en los parques o en otros lugares públicos.

**¿Qué hacemos?**

|  |  |
| --- | --- |
| *Hello, girls and boys. Hola, niñas y niños. I’m glad I can be here to welcome you to this new school year.* | Estoy muy contenta por estar aquí para dar la bienvenida a este nuevo ciclo escolar. |
| *Welcome and good luck to you both.* | Bienvenidas y buena suerte para ustedes también. |
| *Can you remember some of the signs that we can see in the streets, parks, or other public places?* | ¿Puedes recordar algunas señalizaciones que se observan en las calles, en los parques o en otros lugares públicos? |
| *Yes, I remember the stop sign, or the one that indicates there’s a school nearby.* | Sí, me acuerdo de la señalización de alto y la que nos dice que hay una escuela cerca. |
| *Great! Because today we will identify some of those signs using drawings.*  | ¡Genial! Porque hoy vamos a identificar algunos de ellos por medio de dibujos. |
| *It is important to know what they mean and of course, respect them.* | Es importante saber qué significan y por supuesto, respetarlos.  |
| *Let’ s start with a story about a normal day in Laura’s life.* | Vamos a empezar con un cuento sobre un día normal en la vida de Laura. |
| *Pay attention to the signs that appear in it.* | Pongan atención a los señalamientos que aparecen en él. |
| *This story is called “Signs in a park”.* | Esta historia se llama “Señalizaciones en un parque”.  |
|  |
| *Katy is at school waiting for her mom to arrive.* | Katy está en la escuela esperando a que llegue su mamá.  |
| *Now her mom arrives at the school.* | Ahora su mamá llega a la escuela. |
| *Katy is happy and goes with her mom.* | Katy está feliz y va con su mamá.  |
| *When they are about to cross the street, Katy looks at the sign on the floor and asks to her mom:* | Cuando están a punto de cruzar la calle Katy observa la señalización que está en el piso y le pregunta a su mamá:  |
| *“Mom, what is it?”.* | ¿Mamá, qué es eso?  |
| *It’s a sign. Signs share information.* | Es una señalización. Las señalizaciones nos comparten información.  |



|  |  |
| --- | --- |
| *And this is a sign that tells us that this is a pedestrian crossing.* | Y esta es una señalización que significa: cruce peatonal.  |
| *Some minutes later ...* | Algunos minutos después... |
| *Katy: “Mom, I would like to go to the park” Can we go for a while?* | Katy: “Mamá me gustaría ir al parque, ¿podemos ir un rato?” |
| *Mom: “That would be great!”* | Mamá: “Eso estaría muy bien”.  |
| *At the park...* | En el parque. |
| *Katy is playing in the grass and sees another two signs.* | Katy está jugando en el pasto y observa otras dos señalizaciones. |
| *Katy: Mom, there are two more signs here. What do they mean?* | Mamá hay otras dos señalizaciones aquí. ¿Qué significan? |



|  |  |
| --- | --- |
| *Mom: This one mean: “No bicycles allowed in this area”.* | Mamá: Esto significa, “No se permiten las bicicletas en esta área”. |



|  |  |
| --- | --- |
| *And this one says “garbage” and it means you can throw the garbage here.* | Y esta dice “basura” y quiere decir que aquí puedes tirar la basura”.  |
| *Thanks mom.* | Gracias, mamá. |
| *As Always, Katy enjoys walking with her mum after school because she learns a lot of things.* | Como siempre, Katy disfruta mucho caminar con su mamá después de la escuela porque aprende muchas cosas. |
| *Could you identify what signs Katy and her mum found on their way home?* | ¿Pudiste identificar qué señalamientos encontraron Katy y su mamá en su camino a casa? |
| *Yes. The pedestrian’s one and the one that says that bikes are not allowed in that area.* | Sí, el de los peatones y el que dice que las bicicletas no están permitidas en esa área. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Look. Here we have some frames. Each of them belongs to a different sign.* | Aquí tengo unos marcos. Cada uno pertenece a un señalamiento distinto.  |

Con la ayuda de tu mamá o papá realiza la siguiente actividad:

|  |  |
| --- | --- |
| *Can you help me to insert the sign in the correct frame?* | ¿Puedes ayudarme a colocar el señalamiento en el marco correcto? |

|  |  |
| --- | --- |
| *Now that we have matched the signs with their frame, let’s identify the color of each of them.* | Ahora que ya hemos colocado la imagen que le corresponde a cada señalización, vamos a identificar el color de cada una. |
| *Can you help me to do that?* | ¿Me puedes ayudar a hacerlo? |
| *Yes. How should I do it?* | Sí, ¿Cómo debo hacerlo? |
| *Here I have different colors. Let 's check some of them.*  | Aquí tengo varios colores. Vamos a revisar algunos colores. |

 

|  |  |
| --- | --- |
| *“What color is it?”* | ¿Qué color es? |



|  |  |
| --- | --- |
| *It is blue.* | Es azul. |
| *“What color is it?”* | ¿Qué color es? |



|  |  |
| --- | --- |
| *It is red.* | Es rojo. |
| *“What color is it?”* | ¿Qué color es? |



|  |  |
| --- | --- |
| *It is green.* | Es verde. |
| *“What color is it?”* | ¿Qué color es? |



|  |  |
| --- | --- |
| *It is purple* | Es purpura o morado. |



|  |  |
| --- | --- |
| *Now that you know the colors, we will take the color that belongs to each sign.* | Ahora que ya conocen los colores, vamos a tomar el color que corresponda a cada señalización. |
| *What is the color of the sign “Pedestrian crossing”?* | ¿Cuál es el color para la señalización de: cruce peatonal? |
| *It is yellow.* | Es color amarillo.  |
| *What is the color of the sign: “No bicycles?”* | ¿Cuál es el color para la señalización de: “no se permiten bicicletas”? |
| *It 's red.* | Es color rojo. |
| *What is the color of the sign: “garbage”?* | ¿Cuál es el color para la señalización de: “Aquí puedes tirar la basura”? |
| *It 's blue.* | Es color azul. |
| *Very good! We identified which color belongs to each sign.* | ¡Muy bien! Ya identificamos el color que le corresponde a cada señalización. |
| *As you see, we already identified three signs and their colors.* | Como ves, ya identificamos tres señalizaciones y su color. |
| *Maybe children would like to learn how to write them.* | Tal vez las niñas y niños quieren saber cómo escribirlos. |
| *Here we have the three signs we already know. Let’s find out how to write them.* | Aquí tenemos los tres señalamientos que ya conocemos. Vamos a descubrir cómo se escriben. |



|  |  |
| --- | --- |
| *I have these images of the signs we know. Each of them has three names.*  | Aquí tengo imágenes de los señalamientos que conocemos. Cada uno tiene tres nombres. |







|  |  |
| --- | --- |
| *We will find out which name belongs to each image. Can you help me with that?* | Descubriremos cuál nombre pertenece a cada imagen. ¿Me ayudarías con eso? |













|  |  |
| --- | --- |
| *Excellent. Now you know how to write each sign.* | Excelente. Ahora ya saben cómo se escribe cada señalización.  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Do you know what a pattern is?* | ¿Sabes lo que es un patrón? |
| *A pattern is a way to arrange objects, numbers, words… anything, it always follows the same order.* | Un patrón es una manera de acomodar objetos, números, palabras, cualquier cosa, siempre siguiendo el mismo orden. |
| *Can you please set an example?* | ¿Puedes poner un ejemplo por favor? |
| *Look at these colors: red, blue, red. The pattern shows us that after a red pencil a blue one follows, then the red one follows again.* | Mira estos colores: rojo, azul, rojo. El patrón nos muestra que después de un lápiz rojo va uno azul y después, uno rojo otra vez. |

Ahora leerás un juego muy divertido que puedes intentar con tu mamá o papá. Pon mucha atención.

|  |  |
| --- | --- |
| *It’s time for a game and I would like to invite teacher Ramona to play it.* | Es momento de un juego y me gustaría invitar a la maestra Ramona para jugarlo.  |
| *We have three baskets there and each of them has a sign we just saw.* | Tenemos tres canastas y cada una tiene las señalizaciones que acabamos de ver. |
| *I will say something about the sign and teacher Ramona will toss the ball to the correct basket.* | Yo diré el nombre de una señalización y tú maestra Ramona lanzarán la pelota a la canasta correcta. |
| *Toss the ball into the yellow basket.* | Lanza la pelota en la canasta amarilla. |
| *Toss the ball to the sign “garbage”.*  | Lanza la pelota en la señal de basura. |
| *Thank you for joining us, teacher Ramona.* | Gracias por acompañarnos, maestra Ramona.  |
| *To review what we learned in the class.* | Revisar lo que aprendimos en esta clase. |
| *which are the three signs that we learned today?* | ¿Cuáles son las señalizaciones que aprendimos hoy?  |
| *Pedestrian crossing.* | Cruce peatonal. |
| *Garbage.* | Basura. |
| *And No bicycles.* | No se permiten bicicletas. |
| *Can you tell me a yellow sign?* | ¿Puedes decirme una señalización amarilla? |
| *The pedestrian crossing sign is yellow.* | La señalización de cruce peatonal es amarilla. |
| *Time is over* | El tiempo se acabó. |
| *I am so excited to be part of this new journey.* | Estoy muy emocionada por formar parte de este nuevo viaje. |
| *See you soon!* | Nos vemos pronto. |

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**