**Miércoles**

**01**

**de Septiembre**

**Educación Especial**

*Preparando un nuevo ciclo escolar*

***Aprendizaje esperado:*** *Recupera información relevante con relación al regreso a clases de alumnas y alumnos con discapacidad y aptitudes sobresalientes.*

***Énfasis:*** *El regreso a clases de alumnas y alumnos con discapacidad y aptitudes sobresalientes.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Hola, papás, mamás, cuidadores y cuidadoras. En esta sección se ha preparado información relevante para Ustedes que les auxilie en la crianza de sus hijas o hijos.

La educación a distancia ha llevado a madres y padres de familia a realizar ajustes, poniendo en práctica su creatividad, para favorecer el desarrollo integral de sus hijas e hijos. En el caso de alumnas y alumnos con discapacidad y aptitudes sobresalientes, han contado con la ayuda de los servicios de educación especial, tanto escolarizados, como de apoyo. Hoy se inicia un nuevo ciclo, en el que algunos ya se estarán incorporando a la escuela de manera presencial. Por eso, es importante compartir con ustedes algunos conceptos e ideas que seguramente serán de gran apoyo.

Para empezar con esta sesión, observen el siguiente video, a partir del minuto 15:06 a 16:36

1. **Hablemos de discapacidad.**

<https://www.youtube.com/watch?v=Lqo7KSL8LWA&ab_channel=AprendeenCasaSEP>

Recuerden que, cuando se habla de discapacidad, se tiene que hacer énfasis en la persona y no en el uso de etiquetas genéricas. Lo correcto es anteponer la palabra “persona” para hablar en general de personas con discapacidad. Esto también aplica para alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes, por eso deben evitar términos como “genio”, “ñoño”, etcétera.

La intención es promover un lenguaje incluyente y evitar aquellos términos que favorecen la discriminación, para que quede aún más claro, recuerden el ejercicio que realizaron en una sesión anterior, en el que se revisaron los términos correctos, escuchen el siguiente video a partir del minuto 09:34 a 10:58 y del 12:28 a 13:10

1. **Hablemos de discapacidad.**

<https://www.youtube.com/watch?v=Lqo7KSL8LWA&ab_channel=AprendeenCasaSEP>

Es importante recordar la forma correcta de dirigirse a las personas con discapacidad. En casa, ¿Qué términos emplean para referirse a sus hijas e hijos o a sus compañeras y compañeros?

Además del uso correcto del lenguaje, algo que sabemos que las familias están experimentando en estos momentos es el regreso a clases y seguramente surgen dudas de qué hacer para tener un regreso seguro.

En la siguiente cápsula, el departamento de educación especial del Estado de México, Valle de Toluca, muestra cómo explicar la “sana distancia”.

1. **Sana Distancia.**

<https://youtu.be/VeSgMaVtJXQ>

Como se ha explicado, lo importante es que las alumnas y los alumnos aprendan a mantener la distancia, en diferentes lugares, como al momento de entrar, en el patio, dentro del salón de clases y enseñarles otras formas de saludarse, incluso la Lengua de Señas Mexicana.

Prepararse para el regreso también implica fomentar el uso de cubrebocas, en alumnas y alumnos con discapacidad recuerden ayudarles a acostumbrarse a su uso, enseñarles cómo ponérselo y quitárselo, por cierto, uno de los apoyos que pueden usarse con alumnos sordos es el cubrebocas o mascarilla con transparencias.

Gracias al departamento de educación especial del Estado de México, Valle de Toluca, comparte la siguiente propuesta de cómo hacer un cubreboca, observen la siguiente cápsula.

1. **Cómo hacer un cubrebocas.**

<https://youtu.be/gEsOjZXH0xU>

Retomando otro tema relevante para las familias: las emociones, todas y todos las han experimentado, algunas veces muy fuerte, otras veces con menor intensidad, pero, ¿Realmente le ponen atención a lo que experimentan? ¿Realizan actividades que les permite reconocer y expresar sus emociones y las de sus hijas e hijos?

Observen el siguiente video en el cual las psicólogas Tatiana Mera y Karla Carranza, de la USAER 49 del Estado de Hidalgo, comparten información respecto a las emociones.

1. **Hidalgo, Bienestar Familiar.**

<https://youtu.be/0RpstA8ZdJE>

Son unas sugerencias muy interesantes, a veces, en el día a día se centran más en su trabajo, en las actividades cotidianas, en el cuidado de su familia, en los aprendizajes académicos y dejan la cuestión emocional, como si fuera algo separado, de allí la importancia de reconocer esta parte en ustedes y fortalecerla diariamente.

Si no hay buenas estrategias de autocuidado se puede caer en el síndrome o sobrecarga del cuidador, que puede manifestarse en estrés crónico, cansancio físico, sensación de hartazgo, impotencia y frustración por no poder atender sus propias necesidades.

Con el regreso a clases, probablemente sientan angustia, o temor respecto a lo que depara el nuevo ciclo escolar. En el caso de las familias de alumnas y alumnos con discapacidad, es muy importante que analicen las redes de apoyo con las que cuentan en la escuela u otras instituciones y permitir la orientación de profesionales como el docente o el equipo de apoyo: trabajador social y psicólogo.

En el siguiente video conozcan algunas estrategias que comparten Lennis Zúñiga y Anallely Arteaga, del CAM 12 de Hidalgo, para la gestión de emociones a través del movimiento.

1. **Hidalgo, Gestión de emociones.**

<https://youtu.be/YoMZAcB1VxE>

Estos ejemplos de cómo trabajar las emociones y en compañía de sus hijas e hijos, las pueden realizar en casa.

Para este regreso a clases, no podía faltar la participación de los docentes, observen el siguiente video como se han preparado para el regreso.

1. **¿Cómo se han preparado los docentes para el regreso?**

<https://youtu.be/G0yPyiqFvHM>

Son muchas las estrategias, ejemplos y recomendaciones que se pudieron compartir. Seguramente, identificaron algunas que ya hacen o se les ocurrieron otras más, ¡A ponerlas en práctica!

Regresar a clases presenciales después de un periodo largo de contingencia, cambiar de un grado a otro o de un nivel a otro, representa un gran desafío, pero también una oportunidad para poner en práctica las habilidades sociales y emocionales que se aprendieron durante el confinamiento, por ejemplo, aquellas de convivencia, de colaboración, así como el reconocimiento y expresión de los sentimientos y emociones que resultarán apropiadas para comenzar un nuevo ciclo escolar.

De allí la relevancia de ofrecer información accesible, establecer rutinas o fomentar la limpieza constante de las ayudas técnicas de las alumnas y alumnos con discapacidad, todo acorde a sus características y apoyos que requieren.

Los invitamos a que también reflexionen al respecto, y si quieren compartirlas con nosotros pueden enviarlas al correo [aprende\_en\_casa@nube.sep.gob.mx](mailto:aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx) para que hagan llegar sus sugerencias y comentarios.