



# Programación especial de reforzamiento

02 a 06 de agosto

Horario 11:30 a 12:30 horas

1º Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura 11:30 A 12:00	Lenguaje Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna
	Aprendizaje esperado	<p>Escribir textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. Utilizar palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas.</p>	<p>Estima, compara y ordena longitudes directamente y con un intermediario.</p>	<p>Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. - Reconoce la forma escrita de su nombre. - Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de grupo y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar las letras y formar otras palabras. - Usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios.</p>	<p>Estima, compara y ordena longitudes directamente y también con un intermediario.</p>	<p>Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación y Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.</p>
	Énfasis	<p>Reflexionen sobre la composición oral de las palabras y su correspondencia gráfica.</p>	<p>Identificar que comparar estaturas es una forma de medir longitudes.</p>	<p>Escritura de su nombre y otros nombres de familiares y compañeros.</p>	<p>Ordenar longitudes con apoyo de un intermediario.</p>	<p>Escribir nombre(s) y apellidos completos. Escribir palabras a partir de unir la sílaba inicial con la final.</p>
	Nombre del programa	<b>¿Con cuántas y con cuáles se escriben?</b>	<b>¿Quién es más alto?</b>	<b>Armando nombres</b>	<b>La trenza de Romina</b>	<b>¡Construyo palabras!</b>



1º Primaria

# Programación especial de reforzamiento

02 a 06 de agosto

Horario 11:30 a 12:30 horas



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura 12:00 a 12:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	<p>Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, y al hacerlo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases;</li> <li>- utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas;</li> <li>- establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</li> <li>- descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética.</li> </ul>	<p>Estima, compara y ordena longitudes directamente y con un intermediario.</p>	<p>Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno (establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito).</p>	<p>Estima, compara y ordena longitudes, directamente y también con un intermediario.</p>	<p>Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.</p>
	Énfasis	<p>Descubrimiento de palabras y significados a partir de expresiones dadas.</p>	<p>Establecer procedimientos para comparar y determinar la igualdad de longitudes.</p>	<p>Avanza en la relación entre lo que se oye y se escribe haciendo énfasis en el recorte silábico de la oralidad.</p>	<p>Compara objetos considerando dos dimensiones, largo y alto</p>	<p>Hace agrupamientos equivalentes para representar una misma cantidad. Desarrolla estrategias de conteo de colecciones mediante diferentes formas de agrupamientos.</p>
	Nombre del programa	<p><b>Palabras compuestas y algo más...</b></p>	<p><b>Iguales o diferentes</b></p>	<p><b>¿Qué será, qué será, qué será?</b></p>	<p><b>Las porterías grandes, medianas y pequeñas</b></p>	<p><b>Los botones de mi abuelita</b></p>



# Programación especial de reforzamiento

02 a 06 de agosto

Horario 12:30 a 13:30 horas

2° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura 12:30 a 13:00	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna
	Aprendizaje esperado	Reconoce en los textos las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares y que transforman el sentido del texto, pero que conservan el ritmo y la rima. Explora tantas opciones como sea posible. Escribe las nuevas versiones de las rimas y coplas trabajadas atendiendo a las características de forma y contenido del tipo textual.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000. Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Reconoce en los textos las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares y que transforman el sentido del texto, pero que conservan el ritmo y la rima. Explora tantas opciones como sea posible. Escribe las nuevas versiones de las rimas y coplas trabajadas atendiendo a las características de forma y contenido del tipo textual. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: • la escritura convencional de las palabras; • el uso de mayúsculas y minúsculas; • el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: • la escritura convencional de las palabras; • el uso de mayúsculas y minúsculas; • el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.
	Énfasis	Cambios en rimas y coplas mediante la sustitución de palabras que rimen.	Identificar la suma con la que se resuelve un problema. Conocer que una suma de cantidades iguales puede escribirse como una multiplicación usando el signo $\times$ .	Modificación de rimas y coplas mediante la sustitución de palabras que rimen.	Reconoce características geométricas de las pirámides.	Fortalezcan su conocimiento alfabético y ortográfico al trabajar palabras con j y g.
Nombre del programa	<b>Cambiamos la rima y el significado</b>	<b>Contando departamentos</b>	<b>Haciendo coplas</b>	<b>Geometría con la maestra Rosalba</b>	<b>¡Jugamos con crucigramas!</b>	



2° Primaria

# Programación especial de reforzamiento

02 a 06 de agosto

Horario 12:30 a 13:30 horas



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura 13:00 a 13:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: • la escritura convencional de las palabras; • el uso de mayúsculas y minúsculas; • el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.	Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. Recupera lo que sabe acerca de las características de los cuentos para planear la escritura de uno (anécdota; trama dividida en inicio, desarrollo y fin, personajes y características).	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.
	Énfasis	Reflexión sobre la segmentación del texto y su relación con el significado	Desarrollar estrategias de cálculo mental para sumarle a 100 un número menor que 100 y para sumar centenas completas.	Escucha de la lectura de un cuento y comparte su interpretación.	Forma cantidades utilizando grupos de 100 y 10, representados con dibujos y con numerales. Representa números utilizando agrupamientos de objetos que simbolicen centenas, decenas y unidades, y con numerales.	Identifica el valor posicional de los dígitos en números menores que 1000. Representa, de diferentes maneras, números hasta 1000.
	Nombre del programa	Pegando y separando palabras	Calculemos el resultado	¡Escuchamos unas lecturas!	Descubriendo al impostor	¿Cuánto dinero juntó Emiliano?



# Programación especial de reforzamiento

02 a 06 de agosto

Horario 13:30 a 14:30 horas



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura 13:30 a 14:00	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna
	Aprendizaje esperado	Identificar la disposición gráfica de las notas periódicas.	Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).	Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico.	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico.
	Énfasis	Revisa las características gráficas de los periódicos. Distingue las secciones que lo conforman.	Buscar formas abreviadas para multiplicar dígitos por decenas o por centenas.	Utiliza correctamente la ortografía y la puntuación, así como los tiempos verbales en voz activa y pasiva.	Usar el valor posicional de las cifras de un número para asociarlo a descomposiciones aditivas.	Revisa, corrige y obtiene la versión final de la noticia para compartirla con su familia, observando el uso adecuado de la ortografía y la puntuación, así como los tiempos verbales, frases adjetivas y nexos.
	Nombre del programa	¡El periódico perico!	Bien protegidos	Narrando las noticias	Las transformaciones de los números	¡Extra, extra: la noticia está lista!



**3° Primaria**

# Programación especial de reforzamiento

02 a 06 de agosto

Horario 13:30 a 14:30 horas



**11.2**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura 14:00 a 14:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Emplea paráfrasis en la redacción	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.	Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo	Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).
	Énfasis	Usa adecuadamente la paráfrasis en notas informativas.	Identificar y comparar el tiempo de una programación.	Describe o caracteriza objetos, personas o sucesos mediante frases adjetivas. Revisa y corrige los borradores de los textos observando, de manera particular, el uso adecuado de la ortografía y puntuación, así como frases adjetivas y nexos.	Que los alumnos asocien el concepto de longitud con el uso de un instrumento de medición, específicamente la regla graduada	Utilizar la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.
	Nombre del programa	Lo que la reportera quiso decir	La programación	Usamos descripciones y nexos en nuestra nota informativa.	Varios caminos y distintas mediciones	Comida a domicilio



# Programación especial de reforzamiento

02 a 06 de agosto

Horario 14:30 a 15:30 horas

4° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura 14:30 a 15:00	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna
	Aprendizaje esperado	Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.	Identificación de fracciones equivalentes al resolver problemas de reparto y medición.	Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.	Resolución de problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.	Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales. Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que expone el producto.
	Énfasis	Identifica y sistematiza contenidos de anuncios publicitarios mediante cuadros descriptivos (qué se anuncia, qué se muestra, qué está escrito y a quién va dirigido).	Identifica la fracción o expresión equivalente a otra dada con ayuda de material concreto.	Analiza los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales (instrucciones generales para el usuario, precauciones en el manejo del producto, ingredientes, datos del fabricante y del distribuidor, descripción del producto).	Identifica las multiplicaciones y las adiciones que les permitan resolver un problema.	Compara las características de dos productos semejantes o iguales de diferentes marcas (producto, precio, tipo de presentación, peso, caducidad) como estrategia para realizar un consumo responsable.
	Nombre del programa	¿Qué dicen los anuncios publicitarios?	Listones de colores	Revisa el envase y... ¡fíjate bien!	¡Nos vamos a la feria!	Comparamos productos para comprar correctamente



4° Primaria

# Programación especial de reforzamiento

02 a 06 de agosto

Horario 14:30 a 15:30 horas



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura 15:00 a 15:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.	Desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras. Vinculación con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular, diversas descomposiciones de uno de los factores.	Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales. Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.	Identifica fracciones equivalentes al resolver problemas de reparto y medición.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.
	Énfasis	Analiza los recursos discursivos de los anuncios comerciales y valorar la veracidad de la información que presentan.	Usa los algoritmos de suma, resta o multiplicación al tener que resolver problemas.	Compara similitudes y diferencias entre la publicidad escrita y la información contenida en etiquetas y envases comerciales.	Identifica fracciones equivalentes a otras con ayuda de material concreto.	Determinar fracciones decimales y establecer comparaciones entre ellas a partir de la división sucesiva en 10 partes de una unidad. (1/2)
	Nombre del programa	<b>La veracidad en los anuncios publicitarios</b>	<b>Vamos de campamento</b>	<b>Comparemos anuncios y etiquetas</b>	<b>Los dulces de amaranto</b>	<b>Décimos, centésimos y milésimos. Las partes de una unidad</b>





# Programación especial de reforzamiento

02 a 06 de agosto

Horario 15:30 a 16:30 horas

5° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura 15:30 a 16:00	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna
	Aprendizaje esperado	Identifica las características de las fábulas, sus semejanzas y diferencias con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes. Interpretar el significado de fábulas y refranes.	Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$ , a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.	Identifica las características de las fábulas y sus semejanzas y diferencias con los refranes. - Comprende la función de las fábulas y refranes. - Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Resolución de problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada.	Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.
	Énfasis	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: Características de las fábulas, la moraleja.	Señalar que en una división el residuo (r) es igual al dividendo (D) menos el producto del divisor (d) por el cociente (c): $r = D - d \times c$	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. - Semejanzas y diferencias entre refrán y fábula.	Resuelve problemas que impliquen multiplicar números decimales por un número natural, utilizando procedimientos personales.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Palabras clave. - Índices. - Sumarios. - Tablas de contenido.
Nombre del programa	La moraleja en las fábulas	¿Cómo sabemos cuál es el residuo?	Mis ideas	La lonchería de la abuelita Inés	Las fuentes de información y sus partes.	



5° Primaria

# Programación especial de reforzamiento

02 a 06 de agosto

Horario 15:30 a 16:30 horas



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura 16:00 a 16:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$ , a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.	Identifica las características de las fábulas y sus semejanzas y diferencias con los refranes. - Comprende la función de las fábulas y refranes. - Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Resolución de problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada.	Análisis de las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$ , a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora.
	Énfasis	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Características de los refranes - El lenguaje metafórico, figurativo o frases sugestivas - El consejo o moraleja Valorar la diversidad lingüística y cultural de México: - Refranes por zona geográfica, comunidad o pueblo.	Señalar que en una división el residuo (r) es igual al dividendo (D) menos el producto del divisor (d) por el cociente (c): $r = D - d \times c$ .	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. -Producción literaria al construir una fabulka a partir de un refran.	Relaciona la suma iterada de números decimales con la multiplicación y que encuentre un procedimiento para hallar el resultado.	Aplicar las relaciones entre los términos de la división al proponer divisiones que cumplan con la condición de un residuo predeterminado..
	Nombre del programa	<b>El fabulista mexicano: Fernández de Lizardi</b>	<b>Las pulseras</b>	<b>Escibamos fábulas y refranes. El arte de escribir</b>	<b>Salto de Rana Calva</b>	<b>¿Cuántos enteros sobran?</b>



# Programación especial de reforzamiento

02 a 06 de agosto

Horario 16:30 a 17:30 horas

6° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura 16:30 a 17:00	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna
	Aprendizaje esperado	Escribir biografías y autobiografías para compartir.	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.	Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías	Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas	Conoce la función y estructura de los guiones de radio. Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia.
	Énfasis	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Ejemplos biografía y autobiografía. - Similitudes y diferencias.	Encontrar recursos para verificar si un número es divisor de otro y explicar por qué se considera así.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender:  - Repaso de aspectos principales: tiempos verbales, conectores, orden cronológico, voz narrativa, uso de puntos y mayúsculas.	Descubrir que para ubicar puntos en un sistema de coordenadas cartesianas es necesario establecer un orden para los datos y ubicar un mismo punto de partida.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Léxico técnico propio de un guion de radio. - Uso del lenguaje en los programas de radio. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Planificación del programa de radio a través del guion, considerando: tipo de programa, tipo de lenguaje de acuerdo con la audiencia, secciones e indicaciones técnicas. - Consulta de varias fuentes de información.
	Nombre del programa	Similitudes y diferencias entre la biografía y la autobiografía	Números venenosos	Repaso: biografías y autobiografías	Los wixáricas	Planificación de un programa de radio



# Programación especial de reforzamiento

02 a 06 de agosto

Horario 16:30 a 17:30 horas

6° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura 17:00 a 17:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía.	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.	Identifica los elementos y la organización de un programa de radio.	Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas	Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés.
	Énfasis	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Persona gramatical - Tiempos verbales.	Utilizar estrategias de cálculo mental para obtener múltiplos y divisores de diversas cantidades entre un par de números	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Breves datos históricos sobre la invención de la radio - Funciones de la radio - Su importancia como medio de comunicación - Características generales de los programas de radio, como: tipo de programa, número de programa, duración, operador, cortinilla, rúbricas, fondo musical, cápsula, distribución de tiempo.	Identificar regularidades en las coordenadas de los puntos y las rectas que éstos determinan sobre el plano cartesiano.	Elegir las operaciones que permiten resolver problemas donde es necesario comparar unidades de peso y capacidad de los sistemas inglés (libra, onza y galón) e Internacional.
	Nombre del programa	Persona gramatical y tiempos verbales en la autobiografía	Pensar en reversa	La radio y sus orígenes	Los misterios del plano cartesiano	De viaje hasta Alaska