



1º Primaria

Programación especial de reforzamiento

26 a 30 de julio

Horario 11:30 a 12:30 horas



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura 11:30 a 12:00	Lenguaje Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna
	Aprendizaje esperado	Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de grupo y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar las letras y formar otras palabras.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Reconoce las semejanzas gráfico-sonoras de palabras que inician o terminan igual. Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.
	Énfasis	Escritura de palabras que riman con el nombre propio.	Asociar los símbolos + y - para comunicar situaciones de cambio.	Ampliación del repertorio de palabras y grafías.	Conoce una estrategia para restar con apoyo de tableros de 10. Calcula el número que se agrega a otro cuando se conoce el total.	Identificación de rimas. Atención en el final de las palabras.
	Nombre del programa	Mi nombre rima con...	¿Qué signo es?	¡Inician igual que nuestros nombres!	¿Cuál es el número perdido?	Rimas sin igual, con letras al final



Programación especial de reforzamiento

26 a 30 de julio

Horario 11:30 a 12:30 horas



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura 12:00 a 12:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Trabaja con su nombre y el de sus compañeros.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.
	Énfasis	Escritura de palabras en un texto conocido.	Descomponer en dos sumandos una cantidad menor que 30.	Reflexión sobre la escritura del nombre propio e identificación de semejanzas y diferencias en la escritura de nombres propios. Identificación de regularidades en inicios de palabras y ampliación del repertorio de palabras y grafías.	Identifica la operación que resuelve problemas de sumas y restas.	Desarrolla estrategias para restar mentalmente unidades a un número de 2 cifras.
	Nombre del programa	¡Ya lo puedo escribir!	Peces, peces y... peces	¡Aprendo con los nombres de mi familia!	Resolviendo con... ¿suma o resta?	¿Números con la mente?



Programación especial de reforzamiento

26 a 30 de julio

Horario 12:30 a 13:30 horas

2° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura 12:30 a 13:00	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna
	Aprendizaje esperado	Escucha atentamente la lectura en voz alta que realizan sus compañeros. Identifica las características de rimas y coplas. Identifica la sonoridad de las canciones y poemas.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.	Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.	Utiliza los acervos de que dispone para seleccionar, explorar y leer diversos materiales de lectura. Elige, con base en sus preferencias, un material de lectura. Explora, lee y relee el material de lectura elegido con ayuda del profesor si es necesario. Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos. Lee de forma autónoma, en silencio o en voz alta. Expresa si recomendaría los textos leídos, por qué y a quién.
	Énfasis	Apreciación del contenido y la forma de rimas y coplas infantiles.	Desarrollar estrategias de cálculo mental para sumarle a 100 un número menor que 100 y para sumar centenas completas.	Identificación de datos como título y autor, así como interpretación del texto.	Utilizar la recta numérica como recurso para sumar y restar números de dos cifras.	Elaboración de una lista de textos posibles por leer, explorarlos y seleccionar algunos; decidir quién los leerá. Apreciación de la lectura en voz alta que hacen otras personas.
	Nombre del programa	Al compás de las rimas y coplas	Sumo centenas	Datos e interpretación de textos	Sumando y restando con la recta numérica	¡Seleccionamos cuentos y libros para recomendar!



Programación especial de reforzamiento

26 a 30 de julio

Horario 12:30 a 13:30 horas

2° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura 13:00 a 13:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía..	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.
	Énfasis	Consolidación del conocimiento alfabético mediante el reconocimiento de palabras con escrituras muy semejantes.	Comparar recipientes que tengan capacidad mayor o menor que un litro.	Reflexión sobre la segmentación del texto y su relación con el significado.	Descompone un número utilizando sumas y restas. Desarrolla estrategias de cálculo mental para sumar y restar dígitos y decenas completas.	Reproduce figuras empleando una retícula cuadrículada. Identifica el ángulo recto como característica de cualquier cuadrado o rectángulo.
	Nombre del programa	Fíjate bien en las letras	Más o menos de un litro	Las palabras escondidas	¿Descomponiendo números?	¡Vamos a dibujar!



3° Primaria

Programación especial de reforzamiento

26 a 30 de julio

Horario 13:30 a 14:30 horas



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura 13:30 a 14:00	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna
	Aprendizaje esperado	Expresar lo que piensa acerca de un texto.	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Localizar información para responder a preguntas específicas.	Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.	Reflexionar sobre la forma sonora y gráfica de las palabras de un texto.
	Énfasis	Recuerda poemas que conoce.	Uso de diversas estrategias para comparar dos números.	Investiga la biografía de un autor.	Usar el cálculo mental para resolver problemas multiplicativos.	Estudia las características de los poemas.
	Nombre del programa	Te quiero decir lo que siento	Soy mayor que ...	¿Quién escribe poemas?	¡Sin faltantes!	Los poemas y sus características



Programación especial de reforzamiento

26 a 30 de julio

Horario 13:30 a 14:30 horas

3° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura 14:00 a 14:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Comparar poemas por su contenido y sus características.	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	Reflexionar sobre la forma sonora y gráfica de las palabras dentro de un texto.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.
	Énfasis	Leer poemas de un mismo autor.	Uso de la información contenida en diferentes portadores de información matemática para responder algunas preguntas.	Estudia las características de un poema.	Reflexionar sobre el tiempo que se ocupa en realizar diferentes actividades.	Que los alumnos asocien, mediante un juego de cálculo mental, diferentes números con una expresión aditiva equivalente.
	Nombre del programa	Leer para disfrutar	La compra más barata	Hoy a rimar no me voy a equivocar	El tiempo es oro	¿Qué números son?



Programación especial de reforzamiento

26 a 30 de julio

Horario 14:30 a 15:30 horas

4° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura 14:30 a 15:00	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna
	Aprendizaje esperado	Identifica los sentimientos que tratan los poemas. Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.	Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.	Identifica los sentimientos que tratan los poemas. Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.	Uso del cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales.	Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.
	Énfasis	Aprecia los sentimientos que sugieren los poemas o las imágenes que evocan, mediante la interpretación de las figuras retóricas utilizadas en ellos (comparación, analogías, metáforas).	Establecer relaciones entre las partes de una unidad, así como entre una parte y la unidad.	Aprecia el sentido y analiza los recursos literarios de varios poemas para elegir uno que se desee leer en voz alta.	Ejercitar el cálculo mental de sumas y restas de números decimales y aplicar estrategias que les faciliten dichos cálculos.	Culmina la preparación de la lectura en voz alta de un poema, para presentar en familia, cuidando la modulación, el ritmo y el tono de la voz.
	Nombre del programa	Leer y sentir la poesía	¿Qué fracción es?	Elijamos un poema para leer en voz alta	Tarjetas decimales	Recitando poemas, aplico lo aprendido



Programación especial de reforzamiento

26 a 30 de julio

Horario 14:30 a 15:30 horas

4° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura 15:00 a 15:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.	Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.	Identifica los sentimientos que tratan los poemas. Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.	Usa el grado como unidad de medida de ángulos. Mide ángulos con el transportador.	Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.
	Énfasis	Identifica la rima como el recurso que propicia la musicalidad en los poemas. Reconoce la forma en que los signos de puntuación determinan el ritmo en los poemas.	Usar la equivalencia de fracciones al representarlas gráficamente.	Prepara la lectura en voz alta de un poema con base en la comprensión de su sentido, el análisis de sus recursos literarios y la apreciación de su ritmo y musicalidad.	Distribuye grados en una circunferencia a partir de la elaboración de un transportador.	Reconoce que hay diferentes expresiones (sumas, multiplicaciones o combinaciones de ambas) para representar un mismo número.
	Nombre del programa	¡Musicalidad y ritmo en los poemas!	Partes de un todo	Ensayemos nuestro poema con ritmo, musicalidad y movimiento	Fábrica de ángulos I	De muchas maneras



5° Primaria

Programación especial de reforzamiento

26 a 30 de julio

Horario 15:30 a 16:30 horas



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura 15:30 a 16:00	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado	Conoce la función y organización del debate.	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.	Diferencia entre opiniones y argumentos.	Identificación de la regularidad en sucesiones con números que tengan progresión geométrica, para establecer si un término (cercano) pertenece o no a la sucesión.	Conoce la función y organización del debate. Fundamenta sus opiniones al participar en un debate. Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.
	Énfasis	Recuperar lo que saben sobre debates (aprendido en el contexto extraescolar). Formular hipótesis considerando otro tipo de intercambios orales como el diálogo o la mesa redonda.	Interpretar la relación que hay entre una fracción y la unidad a la que se está haciendo referencia.	Seleccionar un texto argumentativo donde sea posible diferenciar opiniones de argumentos y explicar por qué se clasifican como uno u otro.	Identifica y aplica la regularidad en una sucesión con progresión geométrica de números naturales, para encontrar términos faltantes o cercanos.	Elaborar borrador con los argumentos para presentar en el debate, con las siguientes características: Exposición coherente y suficiente del tema por discutir. Argumentos fundamentados con información suficiente. Referencias bibliográficas y citas textuales que soportan la información.
	Nombre del programa	Hablando se entiende la gente	Los gastos y el ahorro de Javier	Opiniones y argumentos	El misterio de las sucesiones	Debatir es aprender



5° Primaria

Programación especial de reforzamiento

26 a 30 de julio

Horario 15:30 a 16:30 horas



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura 16:00 a 16:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Conoce la función y organización del debate.	Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras.	Conoce la función y organización del debate.	Interpretación de sistemas de referencia distintos a las coordenadas cartesianas.	Identificación de múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.
	Énfasis	Revisa fragmentos de modelos de debate para identificar: propósito, participantes y roles, dinámicas de interacción y características generales de las intervenciones.	Analiza los datos que contiene una gráfica de barras e interpreta la información presentada para responder preguntas al respecto.	Reconocer cómo los temas de diversos ámbitos de la vida pueden ser el eje rector de un debate y profundizar en los temas polémicos como los más recurridos al momento de proponer este intercambio oral.	Establece un sistema de referencia que les permita ubicar puntos en un plano cuadrículado.	Establece relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de superficie y determine una regla que les permita hacer conversiones..
	Nombre del programa	¿Quién tiene la razón?	El problema de Ton	La discriminación, un tema para debatir	¿Cuál es la ruta?	¡Las unidades de superficie, una gran familia!



Programación especial de reforzamiento

26 a 30 de julio

Horario 16:30 a 17:30 horas

6° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura 16:30 a 17:00	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna
	Aprendizaje esperado	Comprende el significado de textos de la tradición oral.	Identificación de una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales.	Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México. Comprende el significado de textos de la tradición oral, y difunde textos de la tradición oral mediante carteles.	Identificación de una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales.	Escribe versos similares a los leídos en clase. Lectura en voz alta de los poemas escritos.
	Énfasis	Comprende el significado de textos de la tradición oral mexicana (poemas, canciones) y reflexiona sobre algunas expresiones literarias de las tradiciones mexicanas (poemas, canciones).	Resolver problemas que implican comparar fracciones y decimales.	Comprende el significado de los textos de la tradición oral mexicana. Valora distintas expresiones literarias de las tradiciones mexicanas.	Verificar que entre dos fracciones siempre es posible identificar otra fracción.	Redacta borradores de poemas y emplea diversos recursos literarios para crear un efecto poético y para expresar emociones y sentimientos. Lectura en voz alta los poemas escritos.
	Nombre del programa	Poemas y canciones de mi comunidad o región	¿Quién es el más alto?	Nuestra riqueza lingüística y cultural	Fracción entre dos fracciones 18 de febrero	Despertar a la poesía



6° Primaria

Programación especial de reforzamiento

26 a 30 de julio

Horario 16:30 a 17:30 horas



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura 17:00 a 17:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Comprende el significado de textos de la tradición oral, conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México. Elabora carteles con canciones, adivinanzas y rimas.	Identificación de una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados. Acercamiento a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales.	Lee poemas. Reflexiona sobre la poesía.	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.	Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.
	Énfasis	Comprende el significado de los textos de la tradición oral mexicana (canciones en lengua indígena) y difunde información sobre el origen cultural de los textos de la tradición oral recopilados (grupo étnico, lengua, ocasiones en las que se enuncia, temáticas, significado social, entre otros). Identifica las características y funciones de los carteles.	Identificar algunas diferencias entre el orden de los decimales y el orden de los números naturales, a partir de la propiedad de densidad.	Interpreta el lenguaje figurado al leer poemas, identifica los sentimientos que evocan, analiza las características de los poemas elegidos e identifica las principales características del soneto. Reflexiona sobre las características de la poesía en general (a partir de su propia experiencia como lectores y escritores) y escribe una definición propia sobre el concepto "poesía".	Identificar las características de los múltiplos de algunos números mediante el análisis de la tabla pitagórica y concluir cómo se obtiene un múltiplo de cualquier número.	Establecer el recurso de la división para determinar si un número es o no múltiplo de otro, y aproximarse al concepto de divisor de un número natural.
	Nombre del programa	Canciones en nuestras lenguas	¿Cuál es el sucesor?	Más poesía y más poemas	Una tabla que no es de madera 23 de febrero	Una respuesta inesperada