



1º Primaria

Programación especial de reforzamiento

16 a 20 de agosto

Horario 11:30 a 12:30 horas



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura 11:30 A 12:00	Lenguaje Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna
	Aprendizaje esperado	Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, y al hacerlo, reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.	Estima, compara y ordena directamente pesos.	Elige, a partir de sus gustos e intereses personales, una persona, animal, planta u objeto de su entorno.
	Énfasis	Avanza hacia la hipótesis alfabética.	Desarrolla la percepción geométrica al armar rompecabezas geométricos en una retícula cuadrada.	Escribe un borrador de la noticia a partir de los elementos identificados en el análisis de las noticias. Dibuja o selecciona la imagen adecuada para ilustrarla. Identifica las características de los pies de foto y escribe el correspondiente.	Identifica el peso de diversos objetos a través del sopesado. Comprende que el peso de los objetos no depende de su tamaño.	Elige a quién entrevistar para obtener más información sobre su historia personal.
	Nombre del programa	La z, la a, la y, la b... ¡No!	Figuras en el piso	Organizando mi noticia	Vamos a comparar. ¿Cuál pesa más?	¿Soy o no soy o era?



Programación especial de reforzamiento

16 a 20 de agosto

Horario 11:30 a 12:30 horas

1º Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura 12:00 A 12:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.	Estima, compara y ordena directamente pesos.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.
	Énfasis	Elige un tema para escribir una noticia; prepara preguntas para, de ser posible, realizar una entrevista a fin de reunir información y complementarla buscando en otros medios.	Relaciona figuras con caras de cuerpos geométricos. Identifica las caras planas de cuerpos geométricos.	Revisa, corrige y escribe la versión final de su noticia, y la comparte con otros.	Ordena objetos de acuerdo con su peso, con apoyo de la balanza de platos. Iguala el peso de un objeto determinado, usando la balanza.	Comprende la duración de la semana.
	Nombre del programa	Notiemoción	¡Jugamos a las huellas misteriosas!	El Informador	Peso, comparo y ordeno	Organizo mis días



Programación especial de reforzamiento

16 a 20 de agosto

Horario 12:30 a 13:30 horas

2° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura 12:30 a 13:00	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna
	Aprendizaje esperado	Elige un proceso social conocido, indaga sobre información (Revisa y corrige, con información (Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía).	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información. Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	Aprende y reinventa rimas y coplas (Práctica social: creaciones y juegos con el lenguaje poético) Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: la escritura convencional de las palabras.
	Énfasis	Reconoce la función de los signos de interrogación y de admiración.	Identifica la relación que existe en los resultados de las multiplicaciones por 2, 4 y 8.	Mejora su conocimiento alfabético mediante la reconstrucción de palabras a partir de pistas que ofrecen las letras iniciales y finales.	Ordena la duración de eventos expresados en diversas unidades de tiempo.	Fortalece su conocimiento alfabético y ortográfico al trabajar palabras con r y con rr.
	Nombre del programa	Cambiando el significado de oraciones interrogativas y admirativas	Zapatero de animales	Con todas las letras	¿Cuáles animales viven más años?	Trabalenguas



Programación especial de reforzamiento

16 a 20 de agosto

Horario 12:30 a 13:30 horas

2° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura 13:00 a 13:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Lee textos narrativos sencillos.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Lee textos narrativos sencillos.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.
	Énfasis	Se acerca a las leyendas como subgénero narrativo sustentado en las tradiciones culturales de los pueblos del mundo.	Reconoce que el orden en que se multiplican los números no altera el resultado de la operación.	Reconoce características de distintos tipos de narraciones.	Construye diferentes polígonos (triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos), a partir de triángulos isósceles.	Identifica triángulos, trapecios, rombos y hexágonos regulares en un mosaico.
	Nombre del programa	Leyendas de aquí y de allá	¿Es lo mismo?	Los textos narrativos son así	Constructores de polígonos	Mosaicos y más mosaicos



Programación especial de reforzamiento

16 a 20 de agosto

Horario 13:30 a 14:30 horas

3° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura 13:30 a 14:00	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna
	Aprendizaje esperado	Emplea cuestionarios para obtener información y reconoce la diferencia entre preguntas abiertas y cerradas.	Reflexionar acerca del significado de algunas fracciones al tener que representarlas gráficamente, o bien, para interpretarlas o compararlas.	Localiza información para responder a preguntas específicas.	Reflexionar acerca del significado de algunas fracciones al tener que representarlas gráficamente, o bien, para interpretarlas o compararlas.	Identifica las características y función de los recetarios.
	Énfasis	Selecciona un tema para realizar una encuesta. Elabora un cuestionario de preguntas cerradas para recabar información.	Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etcétera) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.	Elabora el reporte organizado mediante introducción, desarrollo y conclusiones utilizando las gráficas y las encuestas realizadas. Usa adecuadamente nexos, palabras y frases que implican relación y comparación, así como ortografía y puntuación.	Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etcétera) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.	Identifica las palabras nuevas de los recetarios y busca su significado en los diccionarios.
	Nombre del programa	¡La encuesta que no me cuesta!	Memorama y cartulinas, ¿qué será?	Lo que averiguamos con la encuesta	Carreritas	Extender nuestro vocabulario ¡con el diccionario!



3° Primaria

Programación especial de reforzamiento

16 a 20 de agosto

Horario 13:30 a 14:30 horas



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura 14:00 a 14:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Practica la elaboración de encuestas y la forma de reportar la información obtenida.	Utiliza los términos relacionados con los giros (un giro, medio giro, un cuarto de giro) para ejecutar movimientos con su propio cuerpo en una coreografía.	Identifica las características y funciones de recetas.	Comunicar gráficamente los resultados de una encuesta.	Usar representaciones gráficas y números fraccionarios para expresar resultados de problemas de reparto.
	Énfasis	Elabora gráficas o tablas simples de frecuencia. Interpreta los datos incluidos en una tabla o gráfica.	Identificación de ángulos como resultado de cambios de dirección.	Comprende las instrucciones y uso en los recetas.	Lectura de información contenida en gráficas de barras.	Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etcétera) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.
	Nombre del programa	Elaboramos tablas y gráficas para interpretar una encuesta	¿Bailamos?	¡A mezclar instrucciones!	El nombre de las mascotas	Lo mismo para todas y todos



Programación especial de reforzamiento

16 a 20 de agosto

Horario 14:30 a 15:30 horas

4° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura 14:30 a 15:00	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna
	Aprendizaje esperado	Identifica datos específicos a partir de la lectura (da seguimiento a narraciones de un autor para identificar temas y características comunes).	Calcula el perímetro y el área aproximada de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, como reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etcétera.	Identifica datos específicos a partir de la lectura (da seguimiento a narraciones de un autor para identificar temas y características comunes).	Construye y usa las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo.	Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).
	Énfasis	Reconstruye la trama, los espacios y las características de los personajes de una narración.	Distingue el perímetro y el área de figuras poligonales mediante su cálculo y su comparación.	Compara las narraciones leídas para encontrar elementos comunes en los personajes, tramas, ambientes o en otras características.	Identifica la relación que hay entre las medidas: largo, ancho y área de un rectángulo, y la representa con una fórmula.	Identifica la información relevante que incluye una nota periodística en relación con un acontecimiento de interés social: qué sucedió; quién participó en lo sucedido; cuándo, dónde, por qué y cómo se desarrollaron los hechos.
	Nombre del programa	Literatura infantil	¿Cuántos caben?	Similitudes y diferencias en las narraciones	En busca de una fórmula	Identificamos la información relevante en las notas periodísticas



Programación especial de reforzamiento

16 a 20 de agosto

Horario 14:30 a 15:30 horas

4° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura 15:00 a 15:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica datos específicos a partir de la lectura (da seguimiento a narraciones de un autor para identificar temas y características comunes).	Construye y usa las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo.	Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.	Construye y usa el m ² , el dm ² y el cm ² .	Obtiene fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número natural.
	Énfasis	Profundiza en las motivaciones de los personajes, en sus relaciones y en el ambiente de la narración.	Identifica la relación que hay entre las medidas: largo, ancho y perímetro de un rectángulo, y desarrolla una fórmula para calcularlos.	Reconoce la función social de las notas periodísticas, el tipo de información que comunican y los medios por los que circulan.	Utiliza diferentes unidades de medida de superficie (m ² , dm ² y cm ²) para estimar o medir distintas superficies.	Reconoce que para obtener fracciones equivalentes se multiplican el numerador y el denominador de una fracción por un mismo número.
	Nombre del programa	Literatura infantil: ¿Por qué era “la peor señora del mundo”?	Las costuras de Paula	Las notas periodísticas	Medidas en la casa	¿Por qué son iguales?



Programación especial de reforzamiento

16 a 20 de agosto

Horario 15:30 a 16:30 horas

5° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura 15:30 a 16:00	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna
	Aprendizaje esperado	Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.	Relación del tanto por ciento con la expresión "n de cada 100". Relación de 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones 1/2, 1/4, 1/5, 1/10, respectivamente.	Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.	Distinción entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. Identificación de algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro.	Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.
	Énfasis	Selecciona un tema tratado en las asignaturas de Geografía o Ciencias Naturales, para estudiarlo. -Organización de la información de acuerdo con las categorías establecidas en mapas conceptuales o cuadros sinópticos elaborados en equipos. -Organización de textos que implican clasificación.	Resuelve problemas que impliquen convertir razones en otras equivalentes, cuyo antecedente sea 100.	Organiza la información de acuerdo con las categorías establecidas en mapas conceptuales o cuadros sinópticos. -Borradores de los mapas conceptuales y cuadros sinópticos que recuperen las sugerencias de sus compañeros y cumplan con las siguientes características: Información relevante y clara. -Disposición gráfica adecuada.	Reconoce a la circunferencia como un conjunto de puntos que están a la misma distancia de otro punto al que se llama centro, y que identifique esa distancia como el radio de la circunferencia.	Recuerda lo aprendido a lo largo de preescolar y primaria sobre los diversos tipos de poemas que han leído y/o escrito, con énfasis en los temas y los sentimientos que evocan.
	Nombre del programa	Organizamos y clasificamos la información	¿Cuál me conviene más?	Elaboro mapas conceptuales y cuadro sinópticos	El contorno del círculo	Temas, emociones y sentimientos en los poemas



Programación especial de reforzamiento

16 a 20 de agosto

Horario 15:30 a 16:30 horas

5° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura 16:00 a 16:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.	Uso de la expresión n/m para representar el cociente de una medida entera (n) entre un número natural (m): 2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera.	Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información	Relación del tanto por ciento con la expresión "n de cada 100" Relación de 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones $1/2$, $1/4$, $1/5$, $1/10$, respectivamente.	Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y el sistema maya.
	Énfasis	Información que se presenta en cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Características y función de cuadros sinópticos.	Anticipa números fraccionarios que expresan resultados en problemas de división.	Presentación de cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Reflexión sobre la organización de la información y el proceso de elaboración de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.	Relaciona la escritura $n\%$ con la expresión "n de cada 100", a partir de la resolución de problemas.	Infiere y describe las características del sistema de numeración maya y las compare con las del sistema decimal.
	Nombre del programa	Un cuadro muy sinóptico	De brinco a brincos	Entre todos revisamos nuestro trabajo	Las alfombras	¿Qué número es?



Programación especial de reforzamiento

16 a 20 de agosto

Horario 16:30 a 17:30 horas

6° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura 16:30 a 17:00	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna
	Aprendizaje esperado	Reconoce las principales características del relato histórico.	Uso de la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.	Redacta borrador de relato histórico en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales.	Uso de la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.	Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.
	Énfasis	Leer un relato histórico. Reflexionar sobre las particularidades fundamentales del relato histórico.	Identificar la mediana de un conjunto de datos y advertir su representatividad en comparación con la media aritmética.	Elaborar esquema de planificación de un relato histórico sobre un pasaje elegido, en el que se señalen los aspectos a incluir y el orden cronológico que van a seguir. Redactar borrador de relato histórico que presenta: -Los sucesos en orden lógico y coherente. - Conectivos para indicar orden temporal, causas y consecuencias. - Tiempos verbales en pasado para indicar sucesión y simultaneidad.	Analizar la conveniencia de señalar la media aritmética, la mediana o la moda como cantidad representativa de un conjunto de datos.	Leer obras de teatro. Reflexionar sobre las principales particularidades de una obra de teatro (descripción de personajes, escenarios, diálogos, tiempos verbales, puntuación y organización gráfica). Identificar el formato gráfico de una obra de teatro, así como las acotaciones y la puntuación para lograr un efecto dramático.
	Nombre del programa	Principales características del relato histórico I	¿Cuál es e mejor representante?	Bosquejando mi relato histórico	En busca del mejor valor	Puro drama y puro cuento... el inicio



Programación especial de reforzamiento

16 a 20 de agosto

Horario 16:30 a 17:30 horas

6° Primaria



11.2

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura 17:00 a 17:30	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Matemáticas	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reconoce las principales características del relato histórico. Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad).	Uso de la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.	Redacta un relato histórico en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales.	Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.	Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.
	Énfasis	Reflexionar sobre las características y función del relato histórico. Las fuentes documentales y el estudio de la historia. Emplear adverbios y frases adverbiales para hacer referencias temporales (después, mientras, cuando, entre otros). Identificar las características del lenguaje formal en el relato histórico. Establecer la sucesión y simultaneidad, y las relaciones causa y consecuencia en relatos históricos.	Reflexionar acerca de cuándo es más representativa la media aritmética que la mediana para un conjunto de datos.	Revisar borrador del relato histórico. Presentar el relato histórico para el acervo de la Biblioteca de aula.	Identificar la expresión con punto decimal de una fracción común sencilla (medios, cuartos y décimos).	Identificar que dividir el numerador entre el denominador es una manera de hallar la expresión con punto decimal de una fracción.
	Nombre del programa	Principales características del relato histórico II	¿Mediana o media aritmética?	¡El extraordinario Centauro del Norte en Aprende en casa III!	Los decimales y la comida mexicana	A cortar en parte iguales