

Sesión 3 Lenguaje periodístico

Propósito de la sesión

Conocer las particularidades lingüísticas de las notas informativas.



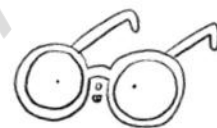
Me activo y me concentro

Los estudiantes escribirán un acrónimo con la palabra “Noticia”. Puede ser un poema o micro-cuento.

Lo que sé del tema

En grupo, recordarán temas y conceptos analizados en niveles y módulos anteriores:

Tercera persona, adjetivos, adverbios y la coma.



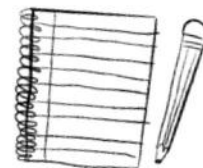
Aprendo más

Los estudiantes leerán el texto e identificarán las tres particularidades del lenguaje en la redacción de notas periodísticas.

Aplico lo aprendido

Los estudiantes leerán la nota informativa seleccionada y localizarán los elementos solicitados como se indica.

Tren de respuesta



INAH estrena el primer noticiero infantil sobre arqueología

5 octubre de 2020

Para resolver dudas sobre los antiguos pobladores de Mesoamérica con un enfoque infantil, el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) estrenó el noticiero “Arqueólogos en apuros”, el primero de su género en el país, pues es **producido, conducido y llevado a cabo por niñas y niños**.

Integrado por nueve capítulos que se transmiten en el canal del INAH en YouTube, este programa informativo busca, a través de los infantes, preservar el patrimonio histórico y cultural de México. El proyecto está encabezado por el arqueólogo Jaime Delgado Rubio.

Especialista en temas de patrimonio y divulgación de la ciencia por el Instituto de Ciencias del Patrimonio en Santiago de Compostela (España), Delgado relató que este proyecto, surgido hace cuatro años, busca que —más allá de la comunicación entre investigadores, cuyo idioma es complejo y muy técnico— los alumnos de quinto y sexto grado de primaria expresen lo que les gustaría saber de los pobladores de la época prehispánica en sus lugares de origen.

“La sorpresa fue que las niñas y los niños querían saber si los antiguos habitantes **se bañaban, si tenían novia, si se enamoraban o tenían mascota, dónde hacían del baño**; nos decían que querían saber del pasado a partir de sus vivencias concretas y sus experiencias de vida, algo que puso en aprietos a los arqueólogos; de ahí el título del programa”, comentó.

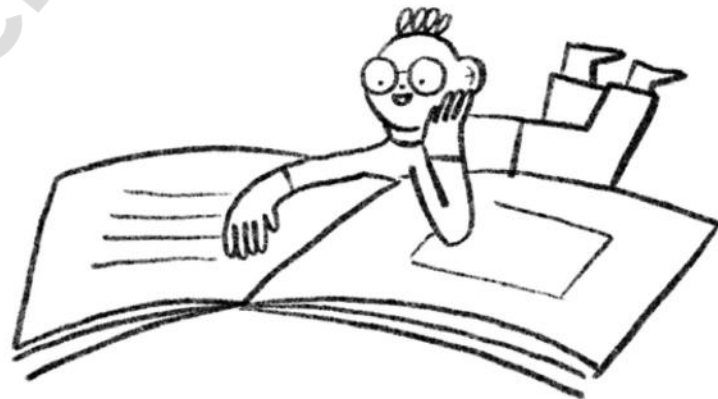
El noticiero nació con idea de empoderar a las y los niños para que pudieran preguntar a los investigadores sobre estos temas, lo que conflictuó a los arqueólogos, quienes no supieron qué decir, pues sus intereses en la investigación son distintos.

Fue tal el éxito del capítulo piloto que el INAH propuso replicarlo en otras zonas arqueológicas del país: **Xochicalco (Morelos), Chichén Itzá (Yucatán), Cholula (Puebla), Becán (Campeche), Palenque (Chiapas), Atzompa (Oaxaca), Tulum (Quintana Roo) y El Tajín (Veracruz).**

Fuente: “INAH estrena el primer noticiero infantil sobre arqueología”, Potosí Noticias, en: <https://potosinoticias.com/2020/10/05/inah-estrena-el-primer-noticiero-infantil-sobre-arqueologia/>, consultado el 2 de noviembre de 2020.

Practico en casa

Los estudiantes buscarán una nota informativa e identificarán los elementos que se piden.



.....

Sesión 4 **Integrando de saberes**

.....

Propósito de la sesión

Los estudiantes repasarán todo lo que han aprendido al redactar una nota informativa sobre un suceso que ocurrió en la comunidad o en la escuela.

Me activo y me concentro

Los estudiantes unirán los números en orden para formar la silueta de un dragón. Deberán colorearlo.

Lo que sé del tema

En grupo, compartan algunas tareas de los estudiantes. Concéntrense en las preguntas: ¿qué verbos subrayaron?, ¿qué frases adverbiales identificaron?, ¿qué ejemplos del uso de la coma encontraron?

Aplico lo aprendido

Por su cuenta, los alumnos redactarán una nota informativa sobre un suceso cercano, en su comunidad o en la escuela. Resuelve sus dudas y revisa el lenguaje y las comas que usen. Al final, lean las notas que elaboraron.

Evalúo mis procesos de aprendizaje

Los estudiantes reflexionarán sobre sus procesos de aprendizaje al responder la lista.