



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1º Secundaria	16:00 a 16:30	21:30 a 22:00

Aprendizajes esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Lengua Materna
	Nombre del programa	¿Preguntar por preguntar? Eso no es entrevistar	Probabilidad frecuencial I	Adicciones ¡No caigas en la trampa!	Es de sabios corregir	Preguntar para conocer
	Aprendizaje esperado	Entrevista a una persona relevante de su localidad.	Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados para un acercamiento a la probabilidad frecuencial.	Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad.	Entrevista a una persona relevante de su localidad.	Entrevista a una persona relevante de su localidad.
	Énfasis	Determinar objetivos y temas de entrevista.	Reconocer experimentos aleatorios y calcular la probabilidad frecuencial.	Integrar los contenidos relacionados a las adicciones y sus implicaciones en el ser humano y la sociedad en la que vive.	Reformular preguntas.	Explorar entrevistas para detectar sus características.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

16:30 a
17:00

22:00 a
22:30

Aprendizajes esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Lengua Materna
	Nombre del programa	La medida más representativa	¿Cómo y qué preguntar?	El turismo en México	Probabilidad frecuencial II	¿Qué quieres preguntar y para qué?
	Aprendizaje esperado	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.	Entrevista a una persona relevante de su localidad.	Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares en donde se desarrollan en el mundo.	Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados para un acercamiento a la probabilidad frecuencial.	Entrevista a una persona relevante de su localidad.
	Énfasis	Calcular las medidas de tendencia central de un conjunto de datos: media, moda y mediana. Establecer cuál de ellas es la más representativa del conjunto.	Preparar preguntas para una entrevista.	Reconocer los efectos ambientales, sociales y económicos del turismo en México.	Anticipar la probabilidad frecuencial esperada de la ocurrencia de un evento en un experimento aleatorio.	Reflexionar sobre usos y funciones de entrevistas.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

17:00 a
17:30

22:30 a
23:00

Aprendizajes esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Biología	Historia	Artes	Historia	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Lengua Materna
	Nombre del programa	¡Decir “no” también se vale!	Los derechos de la mujer	Espacios de posibilidad: realidades en conexión	La discriminación y las luchas por el respeto a la diversidad. El caso del apartheid	¿Preguntar por preguntar? Eso no es entrevistar
	Aprendizaje esperado	Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad.	Reconoce los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo el siglo XXI.	Construye una producción artística a partir de la noción de ficción y realidad para expresar emociones y sensaciones.	Reconoce los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo el siglo XXI.	Entrevista a una persona relevante de su localidad.
	Énfasis	Describir tipos de drogas y sus efectos negativos.	Reconocer los movimientos y el proceso histórico a favor de la mujer.	Recrear un espacio significativo que conecta lo real con lo ficticio por medio de los elementos del arte.	Reconocer el proceso histórico por el respeto a la diversidad.	Determinar objetivos y temas de entrevista.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

17:30 a
18:00

23:00 a
23:30

Aprendizajes esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Geografía	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Lengua Materna
	Nombre del programa	El turismo y sus efectos	¿La participación, un derecho o una obligación?	¡Evaluemos las implicaciones en la naturaleza!	Me involucro para decidir y solucionar	¿Cómo y qué preguntar?
	Aprendizaje esperado	Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares en donde se desarrollan en el mundo.	Valora la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida, y participa colectivamente para influir las decisiones que afectan su entorno.	Evalúa el proyecto de producción artesanal para proponer mejoras.	Valora la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida, y participa colectivamente para influir las decisiones que afectan su entorno.	Entrevista a una persona relevante de su localidad.
	Énfasis	Reconocer los efectos ambientales, sociales y económicos del turismo a nivel mundial.	Identificar las responsabilidades y los compromisos que implica la acción colectiva en las sociedades democráticas.	Evaluar las implicaciones en la naturaleza del producto o servicio que es parte del proyecto artesanal.	Reconocer que participar en los ámbitos de convivencia es una responsabilidad.	Preparar preguntas para una entrevista.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

18:00 a
18:30

23:30 a
24:00

Aprendizajes esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Tecnología	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Lengua Materna
	Nombre del programa	Lo posible en lo imposible: eterno resplandor de un títere	La evaluación de nuestro producto o servicio	Los derechos de la infancia	Las ruedas	Es de sabios corregir
	Aprendizaje esperado	Construye una producción artística a partir de la noción de ficción y realidad para expresar emociones y sensaciones.	Evalúa el proyecto de producción artesanal para proponer mejoras.	Reconoce los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo el siglo XXI.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	Entrevista a una persona relevante de su localidad.
	Énfasis	Reconocer la forma de interpretación que se recrea con una composición artística para invitar a la imaginación, la acción y la reflexión.	Evaluar las implicaciones sociales del producto o servicio que es parte del proyecto.	Reconocer el proceso histórico para la protección de la infancia.	Identificar las ruedas y los ejes como máquinas simples.	Reformular preguntas.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:00 a 8:30	19:00 a 19:30

Aprendizajes esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Lengua Materna
	Nombre del programa	Ajustando aquí ajustando allá	La probabilidad teórica	Con lupa y ojo grande	La probabilidad teórica y la probabilidad frecuencial II	¿Cómo lo presentamos?
	Aprendizaje esperado	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.	Determina la probabilidad teórica de un evento en un experimento aleatorio.	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.	Determina la probabilidad teórica de un evento en un experimento aleatorio.	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.
	Énfasis	Establecer ajustes a textos para una presentación.	Introducir la noción de probabilidad teórica de un evento en un experimento aleatorio.	Revisar aspectos de un texto.	Resaltar las diferencias entre la probabilidad teórica y la frecuencial.	Planear eventos de presentación de textos.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:30 a 9:00	19:30 a 20:00

Aprendizajes esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Lengua Materna
	Nombre del programa	La probabilidad frecuencial de un evento	¿Y si así es más atractivo?	La probabilidad teórica y la probabilidad frecuencial I	Con esta corrección queda mejor	Ajustando aquí, ajustando allá
	Aprendizaje esperado	Determina la probabilidad teórica de un evento en un experimento aleatorio.	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.	Determina la probabilidad teórica de un evento en un experimento aleatorio.	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.
	Énfasis	Determinar la probabilidad frecuencial de un evento en un experimento aleatorio.	Definir soportes textuales para una presentación.	Identificar las diferencias entre la probabilidad teórica y la probabilidad frecuencial.	Insertar y realizar correcciones.	Establecer ajustes a textos para una presentación.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:00 a 9:30	20:00 a 20:30

Aprendizajes esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Lengua Materna
	Nombre del programa	Costumbres y vida cotidiana I	¿Qué hace un físico? II	¿Cuáles son nuestras necesidades colectivas?	¿Qué hace un físico? III	¿Y si así es más atractivo?
	Aprendizaje esperado	Reconoce la riqueza de las tradiciones y costumbres del virreinato y explora las imágenes de la época.	Analiza cambios en la historia, relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana.	Comprende que en la democracia, la participación organizada con otras personas contribuye a resolver necesidades colectivas y a defender la dignidad humana.	Analiza cambios en la historia, relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana.	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.
	Énfasis	Reconocer diferentes prácticas culturales de la sociedad novohispana: costumbres de convivencia social de la época.	Reflexionar y reconocer las aportación que han realizado algunos físicos mexicanos a diferentes áreas del conocimiento.	Conocer las formas de participación ciudadana que pueden visibilizar sus necesidades colectivas.	Reflexionar y reconocer las aportación que han realizado algunos físicos mexicanos a diferentes áreas del conocimiento.	Definir soportes textuales para una presentación.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:30 a 10:00	20:30 a 21:00

Aprendizajes esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Lengua Materna
	Nombre del programa	¿Qué hace un físico? I	¡Participemos!	Nuestro producto o servicio y su relación con la naturaleza	Organizados somos más	Con lupa y ojo grande
	Aprendizaje esperado	Analiza cambios en la historia, relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana.	Comprende que en la democracia, la participación organizada con otras personas contribuye a resolver necesidades colectivas y a defender la dignidad humana.	Evalúa el proyecto de producción industrial para proponer mejoras.	Comprende que en la democracia, la participación organizada con otras personas contribuye a resolver necesidades colectivas y a defender la dignidad humana.	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.
	Énfasis	Reflexionar y reconocer las aportación que han realizado algunos físicos mexicanos a diferentes áreas del conocimiento.	Reflexionar sobre la participación ciudadana en la vida democrática.	Evaluar las implicaciones en la naturaleza del producto o servicio relacionado con el proyecto de diseño.	Reconocer la importancia de la organización social y de la sociedad civil en la vida democrática.	Revisar aspectos de un texto.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	10:00 a 10:30	21:00 a 21:30

Aprendizajes esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Lengua Materna
	Nombre del programa	Inspiración: el arte de tus ideas	Nuestro producto o servicio y su relación con la sociedad	Costumbres y vida cotidiana II	Dizzy Dean	Con esta corrección queda mejor
	Aprendizaje esperado	Transforma los objetos y recursos a su alcance de manera innovadora para darles un uso fuera de lo cotidiano en diversas situaciones ficticias o reales.	Evalúa el proyecto de producción industrial para proponer mejoras.	Reconoce la riqueza de las tradiciones y costumbres del virreinato y explora las imágenes de la época.	A daily shedule/ Habitual actions	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.
	Énfasis	Expresar distintas ideas y emociones relacionadas con detonantes significativos a partir de exploraciones lúdicas y creativas.	Realizar la evaluación de las implicaciones del producto o servicio relacionado con el proyecto de diseño.	Reconocer e identificar imágenes de la época y las vincula con descripciones literarias y crónicas de la época.		Insertar y realizar correcciones.



3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	11:00 a 11:30	15:00 a 15:30

Aprendizajes esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Lengua Materna
	Nombre del programa	Estructurando la opinión	Educación financiera II. Consumo inteligente, responsable y sustentable	¿Cuál es el modo?	Número	Temas para opinar
	Aprendizaje esperado	Escribe artículos de opinión argumentando su punto de vista y asumiendo una postura clara en relación con el tema.	Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando las herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.	Recupera información de diversas fuentes para apoyar sus argumentos y puntos de vista.	Concebir a las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.	Escribe artículos de opinión argumentando su punto de vista y asumiendo una postura clara en relación con el tema.
	Énfasis	Estructurar artículos de opinión.	Usar procedimientos matemáticos para tomar decisiones.	Emplear modo subjuntivo para plantear situaciones hipotéticas.	Vincular conceptos fundamentales.	Seleccionar temas para artículos de opinión.



3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00

Aprendizajes esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Lengua Materna
	Nombre del programa	Educación financiera I. Uso racional de los recursos. Ahorro	Nexos para articular opiniones	Educación financiera III. Metas y proyecto de vida	Aquí está mi opinión	Estructurando la opinión
	Aprendizaje esperado	Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando las herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.	Escribe artículos de opinión argumentando su punto de vista y asumiendo una postura clara en relación con el tema.	Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando las herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.	Recupera información de diversas fuentes para apoyar sus argumentos y puntos de vista.	Escribe artículos de opinión argumentando su punto de vista y asumiendo una postura clara en relación con el tema.
	Énfasis	Usar procedimientos matemáticos para tomar decisiones.	Usar nexos para articular opiniones.	Usar procedimientos matemáticos para tomar decisiones.	Incorporar expresiones para incluir la opinión personal.	Estructurar artículos de opinión.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

Aprendizajes esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Lengua Materna
	Nombre del programa	Contexto político internacional	¿Cuál es el uso de la química en diferentes expresiones artísticas?	Los derechos de todas y todos	¿Puedo dejar de utilizar los derivados del petróleo y sustituirlos por otros compuestos?	Nexos para articular opiniones
	Aprendizaje esperado	Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.	Diseña y elabora objetos técnicos, experimentos o modelos con creatividad, con el fin de que describa, explique y prediga algunos procesos químicos relacionados con la transformación de materiales y la obtención de productos químicos.	Evalúa su actuación y la de los demás basándose en principios democráticos, como pluralismo, tolerancia, legalidad y derechos de las minorías.	Comunica los resultados de su proyecto mediante diversos medios o con ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de que la comunidad escolar y familiar reflexione y tome decisiones relacionadas con el consumo responsable o el desarrollo sustentable.	Escribe artículos de opinión argumentando su punto de vista y asumiendo una postura clara en relación con el tema.
	Énfasis	Explicar el impacto del fin de la guerra fría en México, los cambios en el activismo latinoamericano y la adopción de políticas multilaterales.	Diseñar y elaborar objetos técnicos, experimentos o modelos con creatividad, con el fin de describir, explicar y predecir algunos procesos químicos relacionados con la transformación de materiales y la obtención de productos químicos.	Reconocer la importancia de ejercer los derechos de las minorías en la vida cotidiana.	Comunicar los resultados de su proyecto mediante diversos medios o con ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de que la comunidad escolar y familiar reflexione y tome decisiones relacionadas con el consumo responsable o el desarrollo sustentable.	Usar nexos para articular opiniones.



3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	12:30 a 13:00	16:30 a 17:00

Aprendizajes esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Lengua Materna
	Nombre del programa	¿Cuáles son las propiedades de algunos materiales que utilizaban las culturas mesoamericanas?	El pluralismo y la tolerancia	¿Tiene implicaciones en la naturaleza nuestro producto o servicio?	Condiciones para el ejercicio de valores democráticos	¿Cuál es el modo?
	Aprendizaje esperado	Evalúa procesos y productos considerando su efectividad, durabilidad y beneficio social, tomando en cuenta la relación del costo con el impacto ambiental.	Evalúa su actuación y la de los demás basándose en principios democráticos, como pluralismo, tolerancia, legalidad y derechos de las minorías.	Evalúa el proyecto de innovación para proponer mejoras.	Evalúa su actuación y la de los demás basándose en principios democráticos, como pluralismo, tolerancia, legalidad y derechos de las minorías.	Recupera información de diversas fuentes para apoyar sus argumentos y puntos de vista.
	Énfasis	Evaluar procesos y productos considerando su efectividad, durabilidad y beneficio social, tomando en cuenta la relación del costo con el impacto ambiental.	Reconocer las circunstancias en que se requiere favorecer el ejercicio del pluralismo, tolerancia y legalidad.	Evaluar externamente el producto o servicio generado, centrándose en sus implicaciones en la naturaleza.	Identificar las condiciones para el ejercicio de los valores democráticos.	Emplear modo subjuntivo para plantear situaciones hipotéticas.



3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	13:00 a 13:30	17:00 a 17:30

Aprendizajes esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Lengua Materna
	Nombre del programa	¿Cómic o realidad?	¿Qué implicaciones sociales tiene nuestro producto o servicio?	Contexto económico internacional	Dizzy Dean	Aquí está mi opinión
	Aprendizaje esperado	Combina posibilidades de representación entre la realidad y la ficción en una producción artística interdisciplinaria.	Evalúa el proyecto de innovación para proponer mejoras.	Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.	A daily shedule/ Habitual actions	Recupera información de diversas fuentes para apoyar sus argumentos y puntos de vista.
	Énfasis	Interpretar una situación de manera bidimensional para transformarla en una representación tridimensional.	Evaluar externamente el producto o servicio generado, centrándose en sus implicaciones sociales.	Explicar las diferencias entre el TLCAN y T-MEC y sus implicaciones económicas y sociales.		Incorporar expresiones para incluir la opinión personal.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a
19:00

Aprendizajes esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura	Vida saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Vida Saludable
	Nombre del programa	Experiencias en higiene y limpieza	Iniciación al ritmo	Construyo mi futuro y reconozco mis capacidades y aspiraciones	Oca deportiva	La sexualidad también es parte de una vida saludable
	Énfasis	Valorar aprendizajes, retos y logros en la adquisición o modificación de hábitos de higiene y limpieza.	Practicar todos los aprendizajes adquiridos a lo largo de las sesiones de Educación Física en actividades de iniciación al ritmo que involucran coordinación, temporalidad, espacialidad, ritmo y resolución de problemas.	Reflexionar sobre tus áreas de interés, capacidades y aspiraciones y cómo aprovecharlas para construir tu plan de vida futuro.	Establecer la diferencia de los deportes escolares mediante la puesta en práctica de la actividad física y el conocimiento, interactuando con los miembros de su familia, mediante el juego tradicional de la oca deportiva.	Reflexionar acerca de la importancia de la salud sexual y reproductiva.