

Elementos y características de un reporte escrito

Sesión 3

Propósito de la sesión

El estudiante identificará la forma adecuada de presentar los resultados de su entrevista, para hacer un reporte.

Me activo y me concentro

Los estudiantes escribirán una historia en grupo. Un estudiante propondrá una palabra o frase para iniciar la historia; otro repetirá lo que dijo y añadirá otra parte; otro repetirá las primeras dos partes y añadirá la suya. Así hasta que hayan pasado todos. Por ejemplo:

Estudiante 1: Un gato estaba recostado en la playa.

Estudiante 2: Un gato estaba recostado en la playa, cuando de repente percibió un aroma.

Estudiante 3: Un gato estaba recostado en la playa, cuando de repente percibió un aroma y se levantó asombrado.



Lo que sé del tema

Por su cuenta, los estudiantes buscarán las palabras perdidas en la sopa de letras. Después, intentarán definir cada una según lo que recuerden.

T	U	P	Z	O	P	X	Q	O	O	V	X	Y	G
W	C	R	E	N	F	A	V	I	P	T	X	D	W
F	D	O	I	B	Z	P	M	Z	W	C	P	P	V
O	E	G	C	Y	N	E	P	L	A	N	E	A	R
E	S	R	X	Z	A	R	E	X	D	J	R	C	I
O	A	A	P	F	P	T	I	C	O	U	W	U	R
B	R	M	G	R	R	U	C	I	E	R	R	E	P
J	R	A	U	H	E	R	F	G	Y	Y	X	A	T
E	O	R	I	Q	G	A	K	L	P	O	Y	L	P
T	L	N	O	F	U	D	W	S	X	G	Y	C	V
I	L	Y	N	I	N	F	O	R	M	A	N	T	E
V	O	Z	Q	Z	T	H	B	X	L	V	Y	K	A
O	B	J	W	E	A	P	K	Q	L	D	E	S	I
S	M	M	F	E	S	T	G	R	A	B	A	R	N

Aprendo más

En grupo, los estudiantes leerán el texto y subrayarán lo más importante. El docente hará pausas en algunos párrafos para hacer preguntas e inspirar reflexiones.



Aplico lo aprendido

Por su cuenta, los estudiantes elegirán a una persona destacada de su comunidad y escribirán un guion para entrevistarla.

Practico en casa

Después de escribir el guion, los estudiantes entrevistarán a la persona y anotarán lo que aprendieron en un cartel, para después exponer los resultados de la entrevista.

Integración de saberes

Sesión 4

Propósito de la sesión

Los estudiantes presentarán los resultados de sus entrevistas.

Me activo y me concentro

Por su cuenta, el estudiante observará la imagen y encontrará todos los emoticones tristes.

Tren de respuesta

Respuesta: 5

Repasemos juntos

Por su cuenta, el estudiante relacionará las columnas.



Tren de respuesta

- A. Permite al lector identificar el tema y lo motiva a seguir leyendo.
- B. Remarca la importancia del tema o el objetivo; permite anticipar lo que se discutirá en el texto.
- C. Conjunto de preguntas y respuestas que se habían planeado con anticipación.
- D. Recurso tipográfico para diferenciar al entrevistador del entrevistado.
- E. Recurso tipográfico que enmarca el principio y el fin de una pregunta.
- F. Recurso tipográfico que enmarca expresiones del informante.

(C) Cuerpo

(E) Signos de interrogación

(A) Título

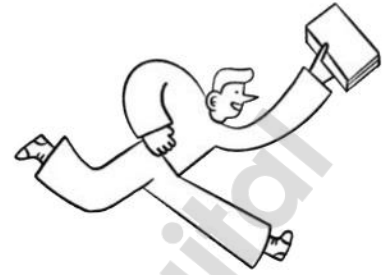
(D) Iniciales

(B) Introducción

(F) Signos de exclamación

La última y nos vamos

Los estudiantes presentarán frente a la clase los resultados de su entrevista. Deberán ostentar su cartel como apoyo visual, con la información más importante que recibieron.



Evalúo mis procesos de aprendizaje

Los estudiantes evaluarán su desempeño y lo comentarán en clase.

