



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1° Primaria

9:00 a 9:30

12:00 a 12:30

18:30 a 19:00

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Describe el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia.	Estima, compara y ordena directamente capacidades.	Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.	Lee y comparte de manera autónoma sus textos favoritos.	Recolecta datos y hace registros personales.
	Énfasis	Describe el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia.	Usa diversos procedimientos para igualar la cantidad de líquido que se vacía en dos recipientes diferentes. Diferencia que la capacidad de un recipiente es independiente de su forma.	Identifica el orden cronológico en acontecimientos y argumenta sobre la importancia de la historia familiar.	Lee en voz alta sus textos favoritos y, si es posible, los comparte a través de un audio.	Obtiene conclusiones a partir de la información de una tabla.
	Nombre del programa	Tejiendo lazos	¿Cabe más, cabe menos o la misma cantidad?	Historia de vida	Te leo mi texto favorito	Los juguetes mexicanos preferidos



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:30 a 10:00	12:30 a 13:00	19:00 a 19:30

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Distingue el punto, la línea, la forma, los colores primarios y secundarios, como resultado de la exploración activa de sus características y cualidades.	Participa en la construcción de acuerdos para realizar acciones colectivas que contribuyan a la protección del medio ambiente o la convivencia escolar.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Distingue el punto, la línea, la forma, los colores primarios y secundarios, como resultado de la exploración activa de sus características y cualidades.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
	Énfasis	Conoce la historia de algunos autorretratos e identifica el uso de los colores primarios y secundarios.	Identifica experiencias de participación colectiva para cuidar el ambiente en diferentes comunidades.	Discrimina información geométrica para realizar una configuración.	Expresa su estado de ánimo a través de la elaboración de un autorretrato usando colores primarios y secundarios.	Compara cantidades representadas como sumas de decenas y unidades. Compara cantidades representadas mediante su descomposición en decenas y unidades.
	Nombre del programa	Yo mero merito	Para cuidar el medio ambiente, necesitamos participar colectivamente	La cooperativa de manteles	¡Nos pintamos solos!	¿Mayor o menor?



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1° Primaria

10:00 a 10:30

13:00 a 13:30

19:30 a 20:00

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.	Establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito.	Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto.	Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.	Estima, compara y ordena directamente pesos.
	Énfasis	Ordena cronológicamente acontecimientos de su vida familiar utilizando referencias temporales.	Reflexiona sobre la representación escrita de las palabras como unidades del sistema de escritura.	Reescribe un cuento mediante el dictado al maestro. Ensayo su lectura, dependiendo de los signos de puntuación, y varía la voz y su entonación.	Describe acontecimientos familiares y de su historia personal con el uso del calendario y de referentes temporales.	Interpreta qué sucede con la balanza de platos cuando se colocan objetos de diferente o igual peso. Compara el peso de varios objetos con apoyo de la balanza de platos.
	Nombre del programa	Esta es mi historia	Contando palabras 1, 2, 3... ¿O serán 4?	Dictas, revisas, lees y...	¿Cuándo pasó...?	¿Pesa más o pesa menos?



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1° Primaria

10:30 a 11:00

13:30 a 14:00

20:00 a 20:30

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto.	Distingue el punto, la línea, la forma, los colores primarios y secundarios, como resultado de la exploración activa de sus características y cualidades.	Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
	Énfasis	Elige un cuento y lo reescribe mediante el dictado a algún adulto.	Conoce la historia de algunos autorretratos e identifica los estados de ánimo que se plasman en ellos.	Explora imágenes y palabras relacionadas con un tema del mundo natural mexicano.	Descompone números en dos sumandos y compara e iguala cantidades hasta 100.	Resuelve problemas de resta, calculando la cantidad que falta para llegar a un número dado.
	Nombre del programa	Ahora yo te voy a dictar un cuento	Muchas versiones sobre mí	El mundo natural mexicano	El pedido de manteles	¿Cuál libro compro?



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1° y 2° Primaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

20:30 a 21:00

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Educación Física
	Aprendizaje esperado	Expresa ideas acerca de la importancia de incluir en su consumo diario alimentos saludables de los distintos grupos.	Propone diversas respuestas a una misma tarea motriz, a partir de su experiencia y las aportaciones de sus compañeros, para poner en práctica el pensamiento divergente y así enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas.	Participa en la construcción de acuerdos para realizar acciones colectivas que contribuyan a la protección del medio ambiente o la convivencia escolar (1°). Participa en la toma de decisiones colectivas a favor del bien común (2°).	Propone diversas respuestas a una misma tarea motriz, a partir de su experiencia y las aportaciones de sus compañeros, para poner en práctica el pensamiento divergente y así enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas.	Reconoce sus posibilidades expresivas y motrices al participar en situaciones de juego, con el fin de favorecer su esquema corporal (1° y 2°)
	Énfasis	Identifica la importancia de la fibra que se obtiene de comer frutas y verduras enteras (con cáscara).	Identifica problemas y pone en práctica diversas alternativas de solución en las actividades expresivas y motrices en las que se desenvuelve.	Identifica experiencias de participación colectiva para cuidar el ambiente en diferentes comunidades (1°). Identifica la importancia de que niñas y niños expresen sus opiniones sobre algunos problemas del lugar donde viven (2°).	Identifica problemas y pone en práctica diversas alternativas de solución en las actividades expresivas y motrices en las que se desenvuelve.	Manifiesta sus posibilidades expresivas y motrices en la resolución de situaciones de juego.
Nombre del programa	Lo que no necesitamos	Detectives del movimiento	Proyecto SOS-Cuidado de mi comunidad	Detectives del movimiento	Misión: movimiento expresivo	



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

11:30 a 12:00

15:30 a 16:00

21:00 a 21:30

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Describe el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia.	Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.	Explora diferentes maneras de transitar el espacio para construir secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos.	Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados.	Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.
	Énfasis	Describe el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia.	Identifica una obra de teatro y comparte su interpretación.	Crea una secuencia de movimientos y sonidos a partir de explorar el espacio en las artes.	Explora imágenes y palabras relacionadas con un tema del mundo natural mexicano.	Identifica que un cordón graduado a partir de una unidad no convencional, es una herramienta que facilita la medición de longitudes.
	Nombre del programa	Tejiendo lazos	Leamos una obra de teatro	Cantando se aprende mejor	El mundo natural mexicano	Midiendo varas



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Explora diferentes maneras de transitar el espacio para construir secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos.	Explora diferentes maneras de transitar el espacio para construir secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.
	Énfasis	Explora el espacio íntimo, físico o personal y percibe su impacto en relación con sus movimientos.	Explora el espacio social y percibe su impacto en relación con sus gestos y sonidos.	Reconoce una visita guiada de algún museo para preparar la exposición de su museo e invitar a los integrantes de su familia a visitarlo.	Usa conocimientos sobre figuras, medición de longitudes y recolección de datos.	Utiliza la recta numérica para sumar números menores que 1000.
	Nombre del programa	Mi cuerpo expresivo	Crear y ser diferentes cuerpos	Un museo en mi casa	Usamos lo aprendido	¡Salta rana, salta!



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Estima, mide, compara y ordena pesos, con unidades no convencionales.	Aprende y reinventa rimas y coplas. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: la escritura convencional de las palabras.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos
	Énfasis	Reconoce algunos croquis de algunos museos, los símbolos que se utilizan, cuál es su finalidad y elabora el propio de su museo.	Conoce la balanza romana como otra forma de saber el peso de diversos objetos. Usa la balanza romana para pesar objetos entre uno, dos y tres kilogramos.	Fortalece su conocimiento alfabético y ortográfico al trabajar palabras con g y con gu.	Establece relaciones entre los objetos de las personas y la historia de la comunidad, y sobre el valor de las tradiciones y las costumbres.	Identifica los cuadriláteros: rombo, romboide y trapecio. Distingue el rombo del romboide. Descomponer ambas.
	Nombre del programa	El croquis de nuestro museo	Balanza romana	¿Se escribe con g o con gu?	Los objetos son parte de nuestra comunidad	Los triángulos son fantásticos



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.	Participa en la toma de decisiones colectivas a favor del bien común.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Lee y comparte de manera autónoma sus textos favoritos.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos
	Énfasis	Identifica elementos y características de una obra de teatro.	Identifica la importancia de que niñas y niños expresen sus opiniones sobre algunos problemas del lugar donde viven.	Calcula diversas cantidades empleando multiplicaciones.	Lee en voz alta algunos de los textos que realizó o consultó a lo largo del ciclo escolar y los comparte con otros.	Construye diferentes polígonos (triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos), a partir de triángulos isósceles.
	Nombre del programa	Todos mis personajes tienen su propia personalidad	Nuestras ideas son muy importantes	Haciendo mariposas	¡Te comparto mis lecturas!	Constructores de polígonos



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Da ejemplos sobre el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia con los demás.	Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional.	Desarrolla y ejercita un algoritmo para la división entre un dígito. Usa el repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).	Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).
	Énfasis	Da ejemplos sobre el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia con los demás.	Proporciona indicaciones usando verbos en infinitivo e imperativo. Usa correctamente la ortografía y puntuación.	Establece relaciones entre los elementos de la división y de la multiplicación; esto es, si $a \times b = c$, entonces $c \div a = b$ y $c \div b = a$.	Integra lo aprendido para explicar el día y la noche y las fases de la Luna, considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.	Utilizar la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.
	Nombre del programa	¡Cuéntanos con sentimiento!	Escribimos las recetas correctamente	Completemos el crucigrama	La Tierra en el universo, repasamos lo aprendido	Memorama de multiplicaciones



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos de la cultura federal o las Secretarías de Educación y Cultura estatales, municipales u otros, e identifica su oferta infantil.	Desarrolla y ejercita un algoritmo para la división entre un dígito. Usa el repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).	Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos de la cultura federal o las Secretarías de Educación y Cultura estatales, municipales u otros, e identifica su oferta infantil.	Desarrolla y ejercita un algoritmo para la división entre un dígito. Usa el repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).	Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular, el recurso de la multiplicación.
	Énfasis	Reconoce la importancia de los museos mediante la visión del museógrafo y el curador para valorar la identidad cultural.	Inicia la construcción de un algoritmo para resolver divisiones entre un dígito.	Favorece la visita virtual al Museo de Arte Carrillo Gil, para profundizar en la apreciación de las técnicas y conocer algunos artistas representativos de éstas.	Establece relaciones entre los elementos de la división y de la multiplicación; esto es, si $a \times b = c$, entonces $c \div a = b$ y $c \div b = a$.	Utiliza diversos procedimientos para resolver problemas que impliquen una división, en particular, el recurso de la multiplicación.
	Nombre del programa	Con una nueva mirada para los museos	¿Y si necesitamos agrupar?	Recorrido por el Museo de Arte Carrillo Gil	Tapete doble	Fiestas infantiles



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:30 a 16:00

18:30 a 19:00

8:30 a 9:00

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.	Participa de manera honesta e informada en consultas o votaciones orientadas al beneficio personal y colectivo.	Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.	Elabora un recetario con platillos propios de la comunidad.	Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular, el recurso de la multiplicación.
	Énfasis	Explica el movimiento de rotación de la Luna.	Reconoce la importancia de que las niñas y los niños se informen de los problemas que ocurren en el lugar donde viven.	Explica las fases lunares con modelos.	Difunde los resultados de una encuesta.	Resuelve problemas de agrupamiento (divisiones de un número de dos cifras entre un número de una cifra con y sin residuo) mediante diversos procedimientos.
	Nombre del programa	La rotación de la Luna	La información es clave en la solución de los problemas	Resolvemos el misterio de la desaparición de la Luna	Preferencias de platillos	Contemos paquetes II



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional.	Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.	Corrige la ortografía de sus textos.	Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos de la cultura federal o las Secretarías de Educación y Cultura estatales, municipales u otros, e identifica su oferta infantil.	Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: $a \div b = c$.
	Énfasis	Identifica la organización de los datos, la brevedad y la precisión de las indicaciones en los instructivos; vincula el texto con las ilustraciones. Proporciona indicaciones usando verbos en infinitivo e imperativo.	Explica con modelos la sucesión del día y la noche.	Procura la organización de los datos, la brevedad y la precisión de las indicaciones; vincula el texto con la ilustración. Reconoce las faltas ortográficas y de puntuación, y las corrige.	Favorece la visita virtual al Museo del Palacio de Bellas Artes, para valorar la identidad cultural mexicana.	Reflexiona acerca del significado de las operaciones.
	Nombre del programa	Organizando las instrucciones	El día, la noche y la rotación de la Tierra	A escribir el recetario	Una mirada al Palacio de Bellas Artes	Adivinanzas problemáticas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° y 4° Primaria	16:30 a 17:00	19:30 a 20:00	9:30 a 10:00

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Valora sus logros para afrontar nuevos retos en el juego y la actividad física.	Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa, de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño.	Participa de manera honesta e informada en consultas o votaciones orientadas al beneficio personal y colectivo (3°). Propone alternativas de atención a problemas sociales o medio ambientales que afectan a su grupo o escuela, y las difunde de manera presencial o a través de distintos medios digitales (TIC) (4°).	Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa, de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño.	Reconoce sus capacidades al practicar juegos y actividades físicas, mostrando gusto por realizarlas.
	Énfasis	Identifica las estrategias empleadas para cambiar el sedentarismo por un estilo de vida activo.	Propone estrategias a partir de las características del juego, así como de las capacidades y habilidades motrices propias y de los demás.	Reconoce la importancia de que las niñas y los niños se informen de los problemas que ocurren en el lugar donde viven (3°). Difunde sus propuestas de atención a un problema ambiental de su entorno (4°).	Propone estrategias a partir de las características del juego, así como de las capacidades y habilidades motrices propias y de los demás.	Identifica la importancia que tienen sus gustos y preferencias respecto del movimiento.
Nombre del programa	¿Cuánto tiempo estamos quietos?	Soluciones en juego	Proyecto Madre Tierra: proponiendo soluciones a problemas ambientales	Soluciones en juego	Yo prefiero moverme así...	



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:00 a 17:30	20:00 a 20:30	10:00 a 10:30

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Propone alternativas de atención a problemas sociales o medio ambientales que afectan a su grupo o escuela, y los difunde de manera presencial o a través de distintos medios digitales (TIC).	Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente.	Estima la capacidad que tiene un recipiente y comprueba mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida.	Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto nacional.	Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.
	Énfasis	Difunde sus propuestas de atención y resolución a un problema ambiental de su entorno.	Las guerrillas en la resistencia insurgente.	Estima, entre dos recipientes, cuántas veces cabe el contenido de uno en el otro.	Desarrolla un proyecto: analiza fuentes de información.	Resolver, a partir de la información contenida en un mapa y en tablas, problemas en los que sea necesario relacionar varias multiplicaciones y adiciones para obtener una respuesta.
	Nombre del programa	Todas y todos debemos saber sobre el cuidado del medio ambiente	Tercera y cuarta etapa: Las guerrillas	¿Cuánto cabe?	Fuentes de información geográfica	Los viajes de Cigoña



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:30 a 18:00	20:30 a 21:00	10:30 a 11:00

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Da ejemplos sobre el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia con los demás.	Analiza el residuo en problemas de división que impliquen reparto.	Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.	Estima la capacidad que tiene un recipiente y comprueba mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida.	Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras.
	Énfasis	Da ejemplos sobre el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia con los demás.	Resuelve problemas que implican dividir e identifica cómo la variación del residuo puede afectar el resultado del problema.	Representa y describe algunos modelos de la formación de eclipses de Sol y de Luna.	Comprueba que la altura o forma del recipiente no determinan necesariamente su capacidad.	Contesta preguntas con base en información explícita e implícita de tablas y gráficas de barras.
	Nombre del programa	¡Cuéntanos con sentimiento!	Libros y cajas	Construyendo modelos de eclipses de Sol y de Luna	Entre uno y otro	Los habitantes de México



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	18:00 a 18:30	21:00 a 21:30	11:00 a 11:30

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.	Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).	Identifica las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia.	Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas. Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).	Uso de las fracciones para expresar partes de una colección.
	Énfasis	Analiza y explica la formación de eclipses de Sol y de Luna. Analiza y argumenta las similitudes y diferencias entre la formación de eclipses solares y lunares.	Identifica la información relevante que incluye una nota periodística en relación con un acontecimiento de interés social: qué sucedió; quién participó en lo sucedido; cuándo, dónde, por qué y cómo se desarrollaron los hechos.	La consumación de la Independencia: causas externas e internas.	Reconoce la estructura de pirámide invertida en que se organiza la información de la nota periodística y se familiariza con el propósito que cumple.	Identificar la cantidad total a partir de una fracción dada.
	Nombre del programa	Eclipses de Sol y de Luna	Identificamos la información relevante en las notas periodísticas	La consumación de la Independencia	La pirámide invertida para exponer noticias	¿Cuántos eran?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	18:30 a 19:00	21:30 a 22:00	11:30 a 12:00

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos de la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura estatales, municipales u otros, e identifica su oferta infantil.	Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto nacional.	Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas. Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).	Lee y comprende información a partir de la lectura en voz alta de monografías ilustradas.	Identificación del patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.
	Énfasis	Identifica y conoce espacios culturales para visitar, de manera presencial o virtual, que le permitan fortalecer su identidad nacional.	Planea un proyecto: define una situación de interés o problema relacionado con el contexto nacional.	Identifica las partes de la nota periodística y la función que cumplen (titular, entrada, cuerpo y complemento); se familiariza con el estilo de su escritura (tercera persona para referir los acontecimientos y con un estilo breve, claro y sencillo).	Identifica información a partir de la lectura de monografías ilustradas.	Relacionar las variables que intervienen en una sucesión compuesta formada con figuras y la sucesión numérica que se deriva de ellas.
	Nombre del programa	De aventura con el arte	Aplico la Geografía en mi vida	Las partes de la nota periodística	What can you find in the sea?	De varias formas.



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica y visita monumentos, zonas arqueológicas, museos o recintos culturales (locales o estatales) para explorar su patrimonio.	Relaciona el tanto por ciento con la expresión “n de cada 100”. Relaciona el 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones 1/2, 1/4, 1/5, 1/10, respectivamente.	Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto continental.	Relaciona el tanto por ciento con la expresión “n de cada 100”. Relaciona el 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones 1/2, 1/4, 1/5, 1/10, respectivamente.	Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.
	Énfasis	Asiste a un recorrido televisado para conocer las áreas del escenario y los mecanismos teatrales de alguno de los edificios teatrales patrimoniales de la Ciudad de México.	Resuelve problemas que impliquen convertir razones en otras equivalentes, cuyo antecedente sea 100.	Desarrolla un proyecto: analiza la información geográfica sobre la situación seleccionada.	Relaciona los porcentajes 50, 25, 20 y 10% con sus representaciones en forma de fracción con denominador 100 y en forma simplificada a partir de problemas.	Deduzcan la fórmula para calcular el área del triángulo mediante la descomposición de un rectángulo.
	Nombre del programa	Donde la magia sucede...	¿Cuál me conviene más?	Desarrollo del proyecto: obtención y análisis de la información geográfica	El regalo de cumpleaños de Brisa	Los terrenos del abuelito de Zoe



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:30 a 20:00	8:00 a 8:30	12:30 a 13:00

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Evalúa el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia con los demás.	Describe las características de los componentes del Sistema Solar.	Relaciona el tanto por ciento con la expresión "n de cada 100". Relaciona el 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones 1/2, 1/4, 1/5, 1/10, respectivamente.	Propone acciones para el desarrollo sustentable del país.	Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (suma término a término, cálculo de un valor intermedio, aplicación del factor constante).
	Énfasis	Evalúa el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia con los demás.	Analiza e identifica dos aportaciones en el conocimiento del sistema solar: modelos geocéntrico y heliocéntrico.	Relaciona la escritura n% con la expresión "n de cada 100", a partir de la resolución de problemas.	El compromiso social para el cuidado del ambiente.	Usar reglas sucesivas de correspondencia del tipo "por cada n, m", al resolver problemas de proporcionalidad en los que no se da el valor unitario.
	Nombre del programa	Mi amigo Lolo	Un poco de historia para aprender más del sistema solar	Las alfombras	Cuidado del ambiente	La importancia del ahorro



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:00 a 20:30	8:30 a 9:00	13:00 a 13:30

Aprendizajes Esperados **Semana 39**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Describe las características de los componentes del Sistema Solar.	Respeto la integridad propia y la de los demás.	Participa de forma organizada, a través de mecanismos democráticos, de manera presencial o virtual, en la atención de necesidades sociales o medio ambientales del contexto escolar y comunitario.	Reconoce la función de los trípticos para difundir información.	Resolución de problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.
	Énfasis	Modela y explica el sistema solar: el Sol, los planetas, los satélites y los asteroides.	Elabora un cuadro con los tipos de violencia que se presentan en la escuela (tipo de violencia y circunstancia) y los clasifica (por ejemplo, apodos, amenazas, golpes).	Propone acciones que involucren la participación social que contribuya a la atención de algunas de las necesidades sociales o ambientales identificadas.	Formaliza las características de forma y contenido y la función de los trípticos, aprovechando la exploración de modelos.	Resuelve problemas aditivos (con números fraccionarios y con diferentes denominadores), lo que implica recurrir a estrategias como sumar o restar primero la parte entera, o usar fracciones equivalentes para obtener un resultado preestablecido.
	Nombre del programa	Explicamos los componentes del Sistema Solar mediante modelos	Confianza y comunicación contra el acoso escolar	La participación social para atender necesidades	Los trípticos a vuelo de pájaro	Los mandalas y las fracciones



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

20:30 a 21:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes: Música	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto continental.	Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana.	Reconoce la función de los trípticos para difundir información.	Asiste u observa espectáculos escénicos que ofrecen la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, para público infantil.	Análisis de las relaciones entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.
	Énfasis	Planea un proyecto: define una situación o problema de interés local relacionado con el contexto continental.	El impacto de las nuevas tecnologías: los avances de la ciencia y los medios de comunicación.	Reconoce las características de forma y contenido de los trípticos a partir de sus saberes previos y la exploración de modelos.	Reconoce la estructura de una obra musical empleada para una manifestación artístico-escénica.	Reconoce que si a un número se le suma, resta, multiplica o divide otro número, y al resultado se le aplica la operación inversa con el mismo número, se obtiene el número original.
	Nombre del programa	Proyecto para hacer frente a retos locales: la planeación	El impacto de las nuevas tecnologías	Diversos textos para un problema	Sueño de una noche de verano: Félix Mendelssohn	Magia con matemáticas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° y 6° Primaria	21:00 a 21:30	9:30 a 10:00	15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Educación Física
	Aprendizaje esperado	Analiza críticamente la influencia de la publicidad en sus hábitos de consumo de alimentos procesados y bebidas azucaradas.	Pone a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores.	Participa de forma organizada, a través de mecanismos democráticos, de manera presencial o virtual, en la atención de necesidades sociales o medio ambientales del contexto escolar y comunitario (5°). Identifica los desafíos que se viven en la escuela y la comunidad para la creación de ambientes democráticos y propone alternativas para su conformación (6°).	Pone a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores.	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente (5° y 6°)
	Énfasis	Identifica las características de la publicidad engañosa respecto del valor nutrimental de los alimentos procesados.	Toma decisiones respecto a las estrategias de juego que emplea y los ajustes tácticos que requiere realizar.	Propone acciones que involucren la participación social y que contribuyan a la atención de algunas de las necesidades sociales o ambientales identificadas (5°). Dialoga sobre formas de participación para la toma de decisiones para atender desafíos relacionados con los problemas del medio ambiente del lugar en donde vive (6°).	Toma decisiones respecto a las estrategias de juego que emplea y los ajustes tácticos que requiere realizar.	Diseña juegos individuales y colectivos en los que pone a prueba sus habilidades y destrezas motrices.
	Nombre del programa	El verdadero mensaje de la publicidad	Jugadas estratégicas	Cruzamos el río participando en el cuidado del medio ambiente	Jugadas estratégicas	Actualizando mis aprendizajes



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:30 a 22:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Evalúa el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia con los demás.	Resuelve problemas que impliquen una división de número fraccionario o decimal entre un número natural.	Comprende que el teatro, así como otros lenguajes artísticos, se nutre, enriquece y reinventa a partir de la interacción constante con otras disciplinas.	Arma y desarma figuras en otras diferentes. Analiza y compara el área y el perímetro de la figura original, y la que se obtuvo.	Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas.
	Énfasis	Evalúa el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia con los demás.	Encuentra un procedimiento para dividir fracciones entre números naturales, en casos donde el numerador no es múltiplo del divisor.	Comprende algunas características de la propuesta interdisciplinar y cómo algunas de las cualidades propias del terreno teatral son de gran valía para el trabajo en comunidad.	Analiza qué sucede con el perímetro de una figura cuando se transforma en otra.	Descubrir que para ubicar puntos en un sistema de coordenadas cartesianas es necesario establecer un orden para los datos y ubicar un mismo punto de partida.
	Nombre del programa	Mi amigo Lolo	Repartos equitativos	Jugando con las disciplinas	¿Qué cambia y qué no cambia?	Los wixáricas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:00 a 22:30	9:30 a 10:00	14:00 a 14:30

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Analiza el contenido de un poema elegido. Planifica la escritura de poemas.	Describe los componentes básicos del Universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento.	Identifica los desafíos que se viven en la escuela y la comunidad para la creación de ambientes democráticos y propone alternativas para su conformación.	Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto mundial.	Lectura de datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas.
	Énfasis	Relee y analiza el poema, interpreta el lenguaje figurado, identifica algunas figuras retóricas (símil y metáfora) y parafrasea el poema. Determina el tema y los sentimientos que desea plasmar, selecciona palabras (adjetivos, adverbios y frases adverbiales) para describir, y emplea figuras retóricas.	Identifica las características generales de los componentes básicos del Universo: galaxias y estrellas.	Dialoga sobre formas de participación para la toma de decisiones para atender desafíos relacionados con los problemas del medio ambiente del lugar en donde vive.	Desarrolla un proyecto: analiza la información geográfica sobre la situación seleccionada.	Interpretación de los datos.
	Nombre del programa	Análisis y planificación de la escritura de poemas	Lo que nos dicen las estrellas	¡No agotar los recursos naturales!	El desarrollo de nuestro proyecto	Dímelo con gráficas



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

22:30 a 23:00

10:00 a 10:30

14:30 a 15:00

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reconoce la trascendencia del encuentro de América y Europa y sus consecuencias.	Escribe versos similares a los leídos en clase. Lectura en voz alta de los poemas escritos.	Resuelve problemas que impliquen una división de número fraccionario o decimal entre un número natural.	Reflexiona sobre la función social que tiene la publicidad en contextos indígenas.	Comparación de razones en casos simples.
	Énfasis	El encuentro de América y Europa.	Redacta borradores de poemas y emplea diversos recursos literarios para crear un efecto poético y para expresar emociones y sentimientos. Lee en voz alta los poemas escritos.	Encuentra un procedimiento para dividir números decimales entre números naturales en un contexto monetario.	Redacta un texto para integrar un cartel publicitario.	Resolver problemas de comparación entre dos razones igualando un término en ambas, duplicando o triplicando los términos de una de ellas.
	Nombre del programa	Un encuentro inesperado	Despertar a la poesía	Ofertas y promociones	Aprendo y comunico mis ideas	La proporcionalidad en la vida diaria



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	23:00 a 23:30	10:30 a 11:00	15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 39

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar Programación especial Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto mundial.	Analiza la influencia del humanismo en la reforma religiosa y su cuestionamiento a los dogmas.	Reflexiona sobre las características y las funciones de los álbumes. Planifica las características de su álbum de recuerdos de la primaria.	Describe los componentes básicos del Universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento.	Comparación de razones en casos simples.
	Énfasis	Planea un proyecto: define una situación o problema de interés local relacionada con los retos del mundo.	La reforma religiosa.	Reflexiona sobre las características y las funciones de los álbumes, en particular sobre su utilidad para conservar y recordar información. Planifica un álbum de recuerdos de la primaria que contenga diversas secciones.	Identifica las características generales de los componentes básicos del universo: planetas, satélites y cometas.	Obtener el valor unitario para resolver problemas en los que se comparan razones.
	Nombre del programa	Un proyecto para ayudar a la comunidad	La Reforma protestante	Mi álbum de primaria	Preguntas planetarias	¿Qué es el valor unitario?