

Tema 5

Hablando se entiende la gente





Presentación del tema

Esta semana, se analizará la entrevista como una fuente de información que permite a los estudiantes aprender mediante el diálogo.

Aprendizajes esperados

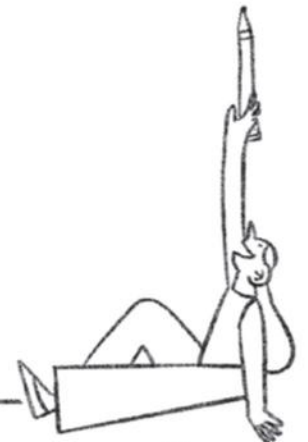
- Entrevista a una persona relevante de su comunidad.
- Reconoce las características discursivas de la entrevista y los requisitos para sistematizarla por escrito.
- Determina el objetivo de la entrevista y elige a la persona o personas que entrevistará.
- Prepara la entrevista y distingue entre preguntas centrales y de apoyo.
- Hace preguntas y las reformula en función de la respuesta.
- Elabora un texto que incluya la información recabada en la entrevista.
- Usa signos de exclamación e interrogación.
- Reconoce las diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
- Reflexiona sobre los usos y funciones de la entrevista en la vida social.

Referencias / Bibliografía

Díaz-Bravo, Laura et al., "La entrevista, recurso flexible y dinámico", *Metodología de Investigación en Educación Médica*, 2013, vol. 2, núm. 7, pp. 162-167.

"Entrevista con una mujer indígena, sobre las mujeres y la cultura indígena", *Indymedia*, 2002, en: http://chiapas.indymedia.org/display.php3?article_id=102214, consultado el 10 de noviembre de 2020.

Folgueiras Bartolomeu, Pilar, "La entrevista", Documento de trabajo, 2016, en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>, consultado el 8 de octubre de 2020.



Características y elementos de la entrevista

Sesión 1

Propósito de la sesión

Determinar qué son las entrevistas, cuáles son sus características y qué elementos las componen, para que los estudiantes puedan reconocerlas y replicarlas.

Me activo y me concentro

Anota en el pizarrón una serie de palabras incompletas. El estudiante llenará los espacios en blanco para formar el mayor número de palabras que pueda.

Ejemplo

Palabra escondida	Probables respuestas
p-n-a	Panda, panza, pinza, penca
-a-o	Gato, dado, bajo, daño, lago, mano, pato, sapo

Tren de respuesta

Palabra escondida	Probables respuestas
p-a-a	Playa, plaza, plata, placa
-a-i-	Lápiz, tapiz, París, nariz, patio, nació
---ón	Rayón, sazón, ratón, piñón, timón, balón, jabón, jamón, Japón

Lo que sé del tema

En grupo, los estudiantes reconocerán la utilidad de las entrevistas para obtener información. Formarán un círculo y un estudiante se sentará en el centro. El docente coordinará que cada estudiante haga una pregunta al compañero en el centro, para saber más sobre su vida. Después, incitará una discusión para reflexionar sobre todo lo que se puede aprender con unas cuantas preguntas. Recuerda a los estudiantes que deben ser respetuosos y sólo hacer preguntas que ellos querrían responder.



Aprendo más

En grupo, los estudiantes leerán el texto y subrayarán la información más relevante. Harán pausas para comentar algunos párrafos y reflexionar o pedir ejemplos.

Aplico lo aprendido

Por su cuenta, los estudiantes analizarán la entrevista e identificarán sus elementos y características. Después responderán las preguntas.

Tren de respuesta

No hay una respuesta estricta para cada pregunta, pero algunas opciones son:

Pregunta 1: La entrevista corresponde al campo de investigación, específicamente, a las ciencias sociales.

Pregunta 2: Trata sobre la vida cotidiana de las mujeres en la cultura indígena.

Pregunta 3: Algunos datos que podrían resaltarse es que la vida de la mujer indígena es muy difícil. Su trabajo es arduo, pues les cuesta más trabajo conseguir insumos básicos, como el agua o la leña.

Practico en casa

Por su cuenta, los estudiantes verán una entrevista en la televisión o en línea e identificarán sus características, para responder las preguntas.

