**Miércoles**

**16**

**de Junio**

**Primero de Primaria**

**Inglés**

**(Ciclo I)**

*Ayudemos a Pedro*

***Aprendizaje esperado:*** *Participa en la formulación de preguntas.*

***Énfasis:*** *Formula preguntas sobre objetos del aula.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Formularás preguntas sobre objetos que puedes encontrar en un aula de clases.

**¿Qué hacemos?**

|  |  |
| --- | --- |
| *Hello, students. How are you today?* | Hola, estudiantes, ¿Cómo están hoy? |
| *I am so happy to be here with you again.* | Estoy muy contenta de estar aquí con ustedes otra vez. |
| *It’ s time to begin our lesson with a warm-up.* | Es momento de comenzar nuestra clase con un calentamiento. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| *As you can see, here I have some pictures of Teddy Bear and they are in different colors. It is because we are reviewing what we learned last class and it involves color.* | Como puedes ver, aquí tengo unos dibujos de Teddy Bear y son de diferentes colores. Es porque vas a repasar lo que viste la clase pasada; y esto involucra los colores. |
| *I have these images of school objects you already know. We will ask what color this object is and point out the Teddy Bear that belongs to that color.* | Tengo estas imágenes de útiles escolares que tú ya conoces. Voy a preguntarte de qué color son estos objetos y señalarás el Teddy Bear que corresponda a ese color. |
| *Do you remember how we ask about the color of an object?* | ¿Te acuerdas cómo preguntamos por el color de un objeto? |
| *The question is: “What color is it?” if it’s just one object, and “What color are they?” if they are many objects.* | La pregunta es “¿De qué color es?” si es solo un objeto, y “¿De qué color son?” si son varios objetos. |
| *Shall we start?* | ¿Comenzamos? |
| *And what color is the netebook?* | ¿Y de qué color es el cuaderno? |
|  | |
| *It is red.* | Es roja. |
| *Can you point out the red Teddy Bear?* | ¿Puedes señalar el Teddy Bear rojo? |
| *And what color is the pencil?* | ¿Y de qué color es la lapicera? |
|  | |
| *It is green.* | Es verde. |
| *So, I point to the green Teddy Bear.*  *One more.* | Así que señala el Teddy Bear verde.  Uno más. |
| *And what color are the colors?* | ¿Y de color son los colores? |
|  | |
| *They are of many colors, so I point out all the Teddy Bears.* | Son de muchos colores así que señalo a todos los Teddy Bears. |

Realiza la siguiente actividad:

* + - 1. **Ayuda a Pedro a plantear la pregunta correcta respecto a los objetos que observes.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Pedro is in the living room watching the English class of Aprende en Casa III, but his school objects are on the floor.* | Pedro está en la sala viendo la clase de inglés de Aprende en Casa III, pero sus objetos escolares están en el piso. |
|  | |
| *What about helping him to group the objects?* | ¿Qué te parece si ayudas a Pedro a agrupar los objetos? |
| *That way he can know how many school objects he has.* | Así él puede saber cuántos objetos escolares tiene. |
| *We will ask the number of the objects he has. Do you know how we ask that?* | Preguntaremos cuántos objetos tiene ¿Te acuerdas cómo preguntar eso? |
| *We use “How many objects are there”.* | Sí, usamos “how many” |
| *Exactly. Read the question and circle the number of objects we have.* | Exactamente. Lee la pregunta y encierra en un círculo, el número de objetos que hay. |
| *The question is: How many books are there?* | La pregunta es, ¿Cuántos libros hay? |
| *Can you count them for me, please?* | ¿Los podrías contar por favor? |
|  | |

1. **La siguiente actividad consiste en completar los patrones que estén incompletos.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Do you remember what a pattern is?* | ¿Recuerdas qué es un patrón? |
| *It is when you put objects, numbers, or words that follow a specific order, like a model you can repeat a lot of times.* | Es cuando ordenas objetos, número o palabras en un orden específico, como un modelo que puedes repetir muchas veces. |
| *Can you give an example?* | ¿Puedes poner un ejemplo? |
| *For example: apple- apple- orange. Apple-apple-orange.* | Por ejemplo: manzana-manzana-naranja. Manzana-manzana-naranja. |
| *Yellow-green-yellow. Yellow-green-yellow.* | Amarillo- verde- amarillo, amarillo- verde- amarillo. |
| *Great! Now we will guess what object completes the following patterns.* | Ahora vamos a adivinar qué objeto es el siguiente en los siguientes patrones. |
| *What is the pattern?* | ¿Cuál es el patrón? |
| *The pattern is one red Teddy Bear, a red number eight, and another red Teddy bear.* | El patrón es un oso de peluche rojo, un número ocho rojos y otro de peluche rojo. |
| *And what object would f follow the pattern?* | ¿Qué objeto continuaría el patrón? |
| *It would be another red number eight* | Sería otro número rojo. |
| *Let’s see the next pattern.* | Veamos el siguiente patrón. |
| *It is one school bag, then two school bags and another school bag.* | Es una mochila, luego dos mochilas y otra mochila sola. |
| *To follow the pattern, we need to put another school bag.* | Para seguir el patrón, necesitamos una mochila más. |
| *The next pattern begins with number seven, then number five and finally number seven again. To follow the pattern, we would put number five again.* | El siguiente patrón comienza con el número siete, luego el número cinco y finalmente el número siete nuevamente. Para seguir el patrón volveríamos a poner el número cinco. |

1. **Revisaras las palabras interrogativas.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Let’ s review the* ***Wh*** *questions. Do you remember them* | Vamos a revisar las palabras interrogativas ¿Las recuerdas? |
| *What, where, who, when, how many* | Qué, dónde, quién, cuándo, cuántos o cuántas. |
| *Here, we have some questions or sentences and you are going to underline only the correct answer.* | Aquí tenemos algunas preguntas u oraciones y tú vas a subrayar sólo la respuesta correcta. |
| *The question is: What color is it?* | La pregunta es, ¿De qué color es? |
|  | |
| *And the possible answers are: yellow or nine.* | Y las posibles respuestas son: amarillo o nueve. |
| *Nine is a color?* | ¿Nueve es un color? |
| *Yellow is a color, so we underline yellow, please.* | El amarillo es un color; por lo tanto, subrayamos amarillo. |
| *Next question: How many rulers are there?* | La siguiente pregunta, ¿Cuántas reglas hay? |
|  | |
| *And the possible answers are: ruler or five.* | Y las posibles respuestas son: regla o cinco. |
| *¿Ruler is a number?* | ¿Regla es un número? |
| *If the question is how many, then the answer is a number. It would be: five.* | Si la pregunta es cuántas, entonces la respuesta es un número. Sería cinco. |
| *Last question.* | Última pregunta. |
| *What is it?* | ¿Qué es? |
|  | |
| *Possible answers are: red or notebook.* | Las posibles respuestas son: rojo o cuaderno. |
| *The correct answer is notebook.* | La respuesta correcta es “cuaderno”. |
| *Very good! If the question begins with “what”, then the answer would be an object.* | ¡Muy bien! Si la pregunta empieza con “qué”, entonces la respuesta será un objeto. |
| *Now that you finished this activity about identifying the correct answers, it’s time to play with them.* | Ahora que ya has realizado este ejercicio de identificar la respuesta correcta, es momento de jugar con ellas. |

1. **Con ayuda de los dados identificarás preguntas.**

|  |  |
| --- | --- |
| *We have this dice here. On every side, we can read a question.* | Aquí tenemos este dado. En cada cara podemos leer una pregunta. |
|  | |
| *You are going to toss the dice and look for the answer here.* | Tiraremos el dado y buscaremos la respuesta entre las que tenemos aquí. |
| *You can also make your own dice. Just follow these steps.* | Tú también puedes hacer tú propio dado. Sólo sigue estos pasos. |
| *Draw your dice on a sheet of paper.* | Dibuja tu dado en una hoja de papel. |
|  | |
| *Write the questions or make the drawings.* | Escribe tus preguntas o realiza tus dibujos. |
|  | |
| *With the help of an adult, cut out the edges.* | Con la ayuda de una persona adulta, corta las orillas. |
|  | |
| *Paste the corners.* | Pega las esquinas. |
|  | |
| *Enjoy playing!* | ¡Disfruta jugando! |

|  |  |
| --- | --- |
| *Let’ s make a quick review about what we learned in this lesson.* | Hagamos un repaso rápido de lo que vimos este día. |
| *You learned how we can ask questions about school objects.* | Aprendiste cómo puedes hacer preguntas acerca de útiles escolares. |
| *You reviewed the objects you already know and learned new things about them.* | Revisaste los objetos que ya conocías y aprendiste cosas nuevas sobre ellos. |
| *Don’ t forget to share what you learned with your teacher and family.* | No olvides compartir lo que aprendiste con tu maestra o maestro y con tu familia. |

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**