

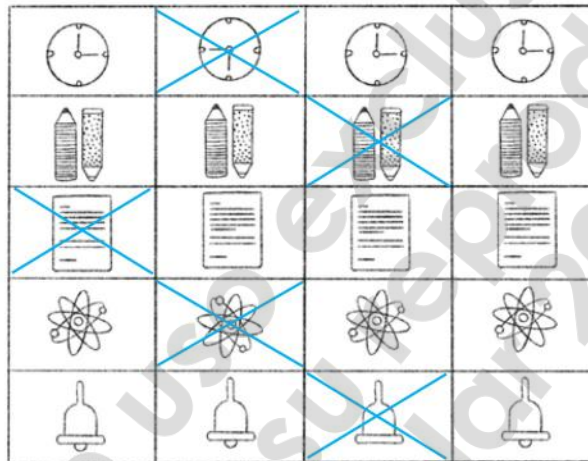
Sesión 3 **Pasos para la entrevista**

Propósito de la sesión

Los ejercicios permitirán al estudiante familiarizarse con las características de la entrevista, para después preparar una.

Me activo y me concentro

Por su cuenta, los estudiantes buscarán entre las hileras las imágenes que se diferencian del resto. El primero en terminar debe levantar la mano y decir “¡basta!”. Para concluir, se comparten las respuestas para llegar a una conclusión.



Lo que sé del tema

El estudiante refrescará sus aprendizajes al recordar los pasos de la entrevista y su orden.

Tren de respuesta

4

Redacción del
reporte

2

Diálogo

1

Preparación

3

Análisis

Aprendo más

El estudiante identificará los pasos para hacer una entrevista. En el primer ejercicio, leerá los pasos de la entrevista y relacionará las columnas. En el segundo ejercicio, leerá los usos de los signos de puntuación y dibujará cada uno en la columna derecha.

Aplico lo aprendido

Los estudiantes pondrán a prueba sus conocimientos teóricos al resolver los ejercicios siguientes. Compartan sus resultados.



Tren de respuesta

| | |
|--------------------------|---|
| A) Preparación | (D) El entrevistador redacta la entrevista para presentarla al público. |
| B) Diálogo | (B) El entrevistado responde las preguntas que preparó el entrevistador. |
| C) Análisis | (A) El entrevistador investiga y prepara las preguntas que le hará al entrevistador. |
| D) Redacción del reporte | (C) El entrevistador revisa las respuestas que dio el entrevistado y selecciona las más interesantes. |

1. Relaciona las columnas, con los pasos para hacer una entrevista:
2. Lee la siguiente entrevista y escribe en las líneas los signos de puntuación que hagan falta.

Entrevista a Millie Bobby Brown, actriz que interpreta a Eleven en la serie *Stranger Things*

Entrevistador: ¿Qué tienen en común Eleven, la misteriosa niña con poderes, y Millie Bobby Brown, quien la interpreta en la pantalla?

Millie: “No nos parecemos en absoluto. Ella es muy calmada y callada; yo estoy loca y estoy todo el tiempo gritando”, responde la actriz.

Entrevistador: ¿Por qué crees que Eleven se volvió tan popular ?

Millie: Ella es alguien con quien nos podemos identificar. Es extraña, una persona que no encaja, y acepta que es única. Ese es el mensaje de mi personaje, y estoy segura de que la audiencia se ve reflejada. ¡Además, no tiene pelo y se las arregla para hacer que eso se vea cool!

–¿ Hay veces que quisieras no ser famosa ?

– Hay momentos. Pienso que me gustaría poder ir al centro comercial o al parque de diversiones sin que me reconocieran. Pero adoro ser quien soy; es algo que busqué, y creo que simplemente tienes que aceptarlo, porque si no, caes y te quiebras. Me encanta ser Eleven y no cambiaría nada. Conozco a personas increíbles que me inspiran y yo inspiro.

Fuente: “Me encanta ser Eleven y no cambiaría nada”, entrevista de Romina Raglianti con Millie Bobby Brown, *El Tiempo*, Bogotá, 29 de octubre de 2017 (sec. Cine y TV). Consultado el 20 de octubre de 2020.

3. Escribe con tus palabras de qué se trata la entrevista.

Practico en casa

El estudiante entrevistará a un familiar. Por su cuenta, elegirá el tema y al entrevistado. Redactará las preguntas, llevará a cabo la entrevista y la presentará en la siguiente sesión.

.....

Sesión 4 Integración de saberes

.....

Propósito de la sesión

Los estudiantes recapitularán y compartirán lo que han aprendido en las últimas sesiones.

¿Qué preparar con anticipación?

La tarea “Entrevista a un familiar”.

Me activo y me concentro

Los estudiantes se activarán al iluminar los números 7 que encuentren en el conjunto.

Tren de respuesta

Son quince números 7.

Lo que sé del tema

Los estudiantes compartirán los resultados de su entrevista, así como lo que aprendieron de la plática con sus familiares.



Aplico lo aprendido

Para poner a prueba sus conocimientos y recapitular lo que han aprendido, los estudiantes resolverán el cuestionario y compartirán sus respuestas.

Tren de respuesta

1. **¿Cuál es la ocupación de la entrevistada**
C) Maestra
2. **¿Qué otra pregunta se podría añadir a la entrevista?**
C) ¿Los maestros tienen alumnos favoritos?
3. **¿Cómo se llama la persona entrevistada?**
C) Julia Pineda
4. **¿Para qué sirven las entrevistas?**
A) Para obtener información sobre diversos temas.
B) Para conocer a una persona a profundidad.
5. **Son los tipos de preguntas que se pueden hacer en una entrevista:**
C) Abiertas y cerradas

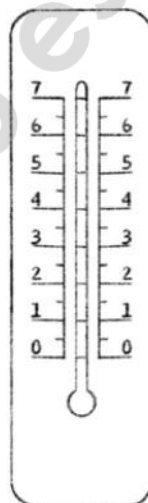
Evalúo mis procesos de aprendizaje

Para concluir, los estudiantes evaluarán sus aprendizajes. Indicarán en el termómetro los grados que creen haber alcanzado. Si alcanzan los 7 puntos, significa que sus aprendizajes son óptimos; de lo contrario, invítalos a escribir un plan para repasar los temas.

1 Punto: Leí las instrucciones antes de responder las actividades.

1 Punto: Identifico las tareas del entrevistado y el entrevistador.

1 Punto: Aprendí cómo se estructura una entrevista.



2 Puntos: Diferencio entre las preguntas cerradas y las abiertas.

1 Punto: Resolví los cuestionarios.

1 Punto: Usé correctamente los signos de puntuación.