



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1º Secundaria

16:00 a  
16:30

21:30 a  
22:00

## Aprendizajes esperados **Semana 25**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	No sólo en los libros...	Representaciones gráficas de variaciones lineales	El enigma de la herencia biológica	Entra y argumenta...	Ecuaciones lineales II
	Aprendizaje esperado	Escribe una monografía.	Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con este tipo de variación.	Describe la importancia, funciones y ubicación de los cromosomas, genes y ADN.	Escribe una monografía.	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales.
	Énfasis	Explorar diversos tipos de fuentes para obtener información.	Resolver problemas que se modelan con situaciones de variación lineal a partir de su representación gráfica.	Reconocer la importancia del núcleo, cromosomas y genes en la herencia biológica.	Presentar y argumentar temas en monografías.	Resolver ecuaciones lineales de la forma $ax + b = c$ , con coeficientes fraccionarios y decimales.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1º Secundaria

16:30 a  
17:00

22:00 a  
22:30

## Aprendizajes esperados **Semana 25**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	<b>Situaciones de variación lineal</b>	<b>¿Cuáles son mis fuentes?</b>	<b>El patrimonio cultural en el mundo</b>	<b>Ecuaciones lineales I</b>	<b>Temas relevantes que nos informan</b>
	Aprendizaje esperado	Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con este tipo de variación.	Escribe una monografía.	Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales.	Escribe una monografía.
	Énfasis	Relacionar las representaciones tabular, gráfica y algebraica de situaciones de variación lineal: $y = ax + b$ .	Consultar y citar diversos tipos de fuentes para obtener información.	Distinguir la relevancia del patrimonio cultural a nivel mundial, así como su clasificación y ejemplos más representativos.	Resolver ecuaciones lineales de la forma $ax + b = c$ , con coeficientes fraccionarios y decimales.	Explicar, describir y sintetizar temas y subtemas.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1º Secundaria

17:00 a  
17:30

22:30 a  
23:00

## Aprendizajes esperados **Semana 25**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Biología	Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa	<b>Caras vemos, genes no sabemos</b>	<b>Ciencia, tecnología, arte y cultura en el periodo de entreguerras</b>	<b>Recordar es volver a vivir, y si es con arte, mucho mejor</b>	<b>Segunda Guerra Mundial: derrota de los fascismos y el fin de la guerra</b>	<b>Modelos científicos escolares: representaciones de los fenómenos de nuestro entorno</b>
	Aprendizaje esperado	Describe la importancia, las funciones y la ubicación de los cromosomas, genes y ADN.	Analiza el fascismo y su papel de impulsor de la Segunda Guerra Mundial.	Representa una situación vinculada a su contexto mediante distintas formas expresivas.	Analiza el fascismo y su papel de impulsor de la Segunda Guerra Mundial.	Identifica la célula como la unidad estructural de los seres vivos.
	Énfasis	Identificar la importancia de los genes.	Reconocer los cambios en la ciencia, tecnología, las artes, educación y las expresiones culturales durante el periodo de entreguerras y su influencia en la sociedad.	Representar su espacio y las distintas maneras de habitarlo a partir de las situaciones vividas en diferentes momentos y contextos.	Explicar la derrota de los fascismos y el fin de la Segunda Guerra Mundial.	Comunicar y evaluar el proyecto: un modelo de célula.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1º Secundaria

17:30 a  
18:00

23:00 a  
23:30

## Aprendizajes esperados **Semana 25**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Geografía	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa	<b>La diversidad cultural en mi localidad, convivencia y espacios interculturales</b>	<b>En pro de la paz</b>	<b>Hablemos a través de códigos</b>	<b>Mi sueño: un mundo de paz</b>	<b>El patrimonio cultural en México</b>
	Aprendizaje esperado	Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.	Reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida, y el rechazo a todo tipo de violencia.	Reconoce la importancia de la comunicación en los procesos técnicos.	Reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida, y el rechazo a todo tipo de violencia.	Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.
	Énfasis	Reconocer la diversidad cultural como base para la convivencia intercultural en los contextos locales.	Analizar formas de impulsar la cultura de la paz desde los programas nacionales e internacionales diseñados para ello.	Analizar el uso del lenguaje y código técnicos en la comunicación técnica.	Analizar estilos de vida que promueven el rechazo a todo tipo de violencia.	Distinguir la relevancia del patrimonio cultural en México, así como la localización y distribución de sus ejemplos más representativos.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1º Secundaria

18:00 a  
18:30

23:30 a  
24:00

## Aprendizajes esperados **Semana 25**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa	<b>¡Auxilio, envejezco!</b>	<b>¿Cómo me comunico técnicamente?</b>	<b>Segunda Guerra Mundial: el paso de la guerra europea a la guerra mundial</b>	<b>Las ruedas</b>	<b>Dizzy Dean</b>
	Aprendizaje esperado	Representa una situación vinculada a su contexto mediante distintas formas expresivas.	Reconoce la importancia de la comunicación en los procesos técnicos.	Analiza el fascismo y su papel de impulsor de la Segunda Guerra Mundial.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	Weekends/Asking about action
	Énfasis	Representar el vínculo de su corporeidad en relación con lo que permanece y lo que se transforma con el paso del tiempo.	Analizar el uso de la comunicación técnica en la vida cotidiana	Analiza el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial y el paso de la guerra europea a la guerra mundial.	Identificar las ruedas y los ejes como máquinas simples.	



2° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
	8:00 a 8:30	19:00 a 19:30

## Aprendizajes esperados **Semana 25**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Explorando las formas de un poema	Unidades de longitud en el Sistema Internacional de Medidas y en el Sistema Inglés	La escritura dentro de una figura	Unidades de masa en el Sistema Internacional de Medidas y en el Sistema Inglés	Efectos de poesía
	Aprendizaje esperado	Crea textos poéticos con formas gráficas.	Resuelve problemas que implican conversiones de unidades en el Sistema Inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).	Crea textos poéticos con formas gráficas.	Resuelve problemas que implican conversiones de unidades del Sistema Inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).	Crea textos poéticos con formas gráficas.
	Énfasis	Considerar formas gráficas como indicios de contenido.	Usar formas eficientes para hacer conversiones de unidades de longitud en el Sistema Internacional de Medidas y en el Sistema Inglés.	Elaborar diferentes caligramas.	Usar formas eficientes para hacer conversiones de unidades de masa en el Sistema Internacional de Medidas y en el Sistema Inglés.	Revisar efectos de variaciones en linealidad y puntuación.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
<b>2° Secundaria</b>	<b>8:30 a 9:00</b>	<b>19:30 a 20:00</b>

## Aprendizajes esperados **Semana 25**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>2° de Secundaria</b>	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	<b>Variación lineal y proporcionalidad inversa</b>	<b>Juego de palabras</b>	<b>Unidades de capacidad en el Sistema Internacional de Medidas y en el Sistema Inglés</b>	<b>Entre palíndromos y bifrontes: Ana, la galana</b>	<b>Resolución de problemas de conversiones de unidades en el Sistema Internacional de Medidas y en el Sistema Inglés</b>
	Aprendizaje esperado	Analiza y compara situaciones de variación lineal y proporcionalidad inversa a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con este tipo de variación, incluyendo fenómenos de la física y otros contextos.	Crea textos poéticos con formas gráficas.	Resuelve problemas que implican conversiones de unidades del Sistema Inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).	Crea textos poéticos con formas gráficas.	Resuelve problemas que implican conversiones de unidades del Sistema Inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).
	Énfasis	Analizar y comparar situaciones de variación lineal y proporcionalidad inversa.	Escribir diversos tipos de acrósticos.	Usar formas eficientes para hacer conversiones de unidades de capacidad en el Sistema Internacional de Medidas y en el Sistema Inglés.	Generar palíndromos.	Dar sentido y significado a la resolución de problemas que implican conversiones de unidades de longitud.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
<b>2° Secundaria</b>	9:00 a 9:30	20:00 a 20:30

## Aprendizajes esperados **Semana 25**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>2° de Secundaria</b>	Asignatura	Historia	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa	<b>Llegaron los extraños</b>	<b>¿Qué tan especial es la Tierra?</b>	<b>La no violencia ante el conflicto</b>	<b>La exploración del sistema solar</b>	<b>La caída de Tenochtitlan</b>
	Aprendizaje esperado	Conoce los principales acontecimientos del proceso de Conquista de México-Tenochtitlan y analiza algunos de los factores que lo determinaron.	Describe las características y la dinámica del sistema solar.	Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política.	Describe las características y la dinámica del sistema solar.	Conoce los principales acontecimientos del proceso de Conquista de México-Tenochtitlan y analiza algunos de los factores que lo determinaron.
	Énfasis	Conocer los eventos que ocurrieron en Mesoamérica con la llegada de los españoles y las primeras alianzas. Además, identificar las condiciones de vida en el valle de Puebla-Tlaxcala.	Conocer las características de los planetas que conforman nuestro sistema solar (atmósfera, campo magnético y composición).	Identificar la no violencia como una postura ante los conflictos.	Conocer algunas sondas y misiones que se han enviado al espacio para explorar nuestro sistema solar.	Conocer el sitio de México-Tenochtitlan, la derrota mexicana y los eventos posteriores a la batalla.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:30 a 10:00	20:30 a 21:00

## Aprendizajes esperados **Semana 25**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa	<b>El Sol</b>	<b>En el conflicto ambas partes sentimos</b>	<b>El diagnóstico: primer paso en la planeación técnica</b>	<b>Algunas experiencias de la no violencia</b>	<b>¿Estamos solos en el universo?</b>
	Aprendizaje esperado	Describe las características y la dinámica del sistema solar.	Analiza el conflicto y opta por la forma más conveniente para lograr los objetivos personales.	Planifica y organiza las acciones técnicas según las necesidades y oportunidades indicadas en el diagnóstico.	Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política.	Describe las características y la dinámica del sistema solar.
	Énfasis	Conocer las características de nuestro Sol según el tipo de estrella al que pertenece.	Identificar la mediación como una forma de resolver los conflictos.	Analizar la importancia del diagnóstico para el desarrollo de un proceso técnico.	Identificar experiencias no violentas utilizadas para solucionar conflictos sociales o políticos.	Conocer sobre algunas de las misiones espaciales que han detectado sistemas solares lejanos.



2° Secundaria

Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

10:00 a  
10:30

21:00 a 21:30

## Aprendizajes esperados **Semana 25**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	<b>Habito mis hábitos y ayuda en mi entorno</b>	<b>El control en los sistemas técnicos</b>	<b>La noche triste de los españoles</b>	<b>Dizzy Dean</b>	<b>Armonizamos con los sonidos, movimientos y colores del entorno</b>
	Aprendizaje esperado	Representa acontecimientos importantes vinculados a la historia de su comunidad mediante distintas formas expresivas.	Planifica y organiza las acciones técnicas según las necesidades y oportunidades indicadas en el diagnóstico.	Conoce los principales acontecimientos del proceso de Conquista de México Tenochtitlan y analiza algunos de los factores que lo determinaron.	Weekends/Asking about action.	Representa acontecimientos importantes vinculados a la historia de su comunidad mediante distintas formas expresivas.
	Énfasis	Plasmar sus hábitos por medio de los elementos del arte para comprender su manera de habitar una comunidad e impulsar prácticas a favor del medio ambiente.	Identificar los procesos que son parte de la gestión técnica para la generación de productos o servicios de la vida cotidiana.	Conocer los acontecimientos ocurridos con la llegada de los españoles a México-Tenochtitlan, la expulsión de los conquistadores y el cocoliztli.		Simbolizar la interacción entre los elementos naturales y sociales de su comunidad con su sentir, pensar y sus maneras de actuar en ella.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

## Aprendizajes esperados Semana 25

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Usos y costumbres	Razones de cambio entre dos conjuntos de cantidades	Planeando un programa de radio	Pendiente. Problemas reales	¡Al aire en 3, 2...!
	Aprendizaje esperado	Valora y respeta las diversas manifestaciones culturales del mundo.	Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.	Valora y respeta las diversas manifestaciones culturales del mundo.	Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.	Jerarquiza y discrimina información para producir un programa de radio.
	Énfasis	Reflexionar sobre la importancia de la diversidad cultural en el mundo.	Encontrar las razones de cambio de dos conjuntos de cantidades que están en una relación de proporcionalidad directa.	Organizar, jerarquizar y sistematizar información para planear un programa de radio.	Resolver problemas reales usando la tangente y la fórmula de la pendiente.	Revisar el guion a partir de las características de los programas radiofónicos.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:30 a 12:00

15:30 a  
16:00

## Aprendizajes esperados Semana 25

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	<b>Razones</b>	<b>¿Qué cultura te gustaría conocer?</b>	<b>Razón de cambio y pendiente</b>	<b>El mundo en tu radio</b>	<b>Lectura y elaboración de gráficas de movimiento</b>
	Aprendizaje esperado	Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.	Valora y respeta las diversas manifestaciones culturales del mundo.	Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.	Jerarquiza y discrimina información para producir un programa de radio.	Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.
	Énfasis	Dar sentido y significado a las razones.	Indagar y definir aspectos de alguna cultura de su interés.	Dar sentido y significado a la relación entre razón de cambio y pendiente.	Preparar un guion de radio sobre las diversas culturas del mundo.	Leer y elaborar gráficas formadas por secciones rectas y curvas que modelan situaciones de movimiento.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a  
16:30

## Aprendizajes esperados Semana 25

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Historia
	Nombre del programa	Colonización del norte	¿Cómo explico las propiedades de ácidos y bases?	Hagamos algo por la paz	¿Qué tipos de alimentos pueden provocar acidez estomacal?	Conservadores y liberales
	Aprendizaje esperado	Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.	Explica las propiedades de los ácidos y las bases de acuerdo con el modelo de Arrhenius.	Promueve la cultura de paz en sus relaciones con los demás y en su manera de influir en el contexto social y político.	Identifica la acidez de algunos alimentos o de aquellos que la provocan.	Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.
	Énfasis	Identificar las causas de la separación de Texas del territorio mexicano.	Explicar las propiedades de los ácidos y las bases de acuerdo con el modelo de Arrhenius.	Plantear acciones para la promoción de la cultura de paz en el contexto inmediato.	Reconocer que algunos alimentos pueden provocar acidez estomacal.	Explicar las diferencias entre dos proyectos de nación: liberales y conservadores.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:30 a 13:00

16:30 a  
17:00

## Aprendizajes esperados Semana 25

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa	<b>¿Qué propiedades físicas presentan los ácidos y las bases?</b>	<b>Conociendo promotores de la cultura de paz</b>	<b>Innovar para solucionar problemas técnicos</b>	<b>Cultura de paz en la política</b>	<b>¿Qué tipo de sustancias neutralizan la acidez estomacal?</b>
	Aprendizaje esperado	Explica las propiedades de los ácidos y las bases de acuerdo con el modelo de Arrhenius.	Promueve la cultura de paz en sus relaciones con los demás y en su manera de influir en el contexto social y político.	Propone alternativas de solución a problemas técnicos y elabora proyectos de innovación.	Promueve la cultura de paz en sus relaciones con los demás y en su manera de influir en el contexto social y político.	Identifica las propiedades de las sustancias que neutralizan la acidez estomacal.
	Énfasis	Explicar las propiedades de los ácidos y las bases tomando ejemplos de la vida cotidiana.	Identificar experiencias de promoción de la cultura de paz a nivel mundial.	Innovar un proceso, producto o servicio que dé solución a un problema técnico.	Generar estrategias para promover la cultura de paz en el contexto político.	Describir las propiedades de sustancias que neutralizan la acidez estomacal.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

13:00 a 13:30

17:00 a  
17:30

## Aprendizajes esperados Semana 25

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	Arte, tiempo y espacio	Diseñando soluciones técnicas	Intervenciones extranjeras	Dizzy Dean	Pensamiento artístico colectivo en el tiempo
	Aprendizaje esperado	Representa eventos históricos de la humanidad mediante distintas formas expresivas.	Propone alternativas de solución a problemas técnicos y elabora proyectos de innovación.	Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.	Weekends/Asking about action	Representa eventos históricos de la humanidad mediante distintas formas expresivas.
	Énfasis	Reconocer un evento histórico de la humanidad que haya transformado su manera de sentir y percibir el mundo que lo rodea para plasmarlo en un símbolo o metáfora.	Diseñar un proceso, producto o servicio que dé solución a un problema técnico de acuerdo con criterios de desarrollo sustentable.	Identificar las causas y consecuencias de la primera intervención francesa y la guerra con Estados Unidos.		Crear una producción artística interdisciplinaria a partir de un símbolo o metáfora que represente su sentir, pensar respecto de un evento histórico de la humanidad.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°  
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a  
19:00

## Aprendizajes esperados **Semana 25**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura	Vida saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa	<b>Natural vs. ultraprocesado</b>	<b>Juego de la indiaca o peteca</b>	<b>¿Quiénes somos? Ellas, ellos y nosotros... todos</b>	<b>Tocho bandera</b>	<b>Mis mascotas y la salud</b>
	Énfasis	Comparar los aportes nutrimentales de los alimentos naturales contra los ultraprocesados.	Utilizar la coordinación ojo-mano y ojo-pie al participar en situaciones de juego y actividades de iniciación deportiva encaminadas al juego de la indiaca o peteca.	Reflexionar acerca de cómo se construyen las identidades colectivas.	Utilizar la velocidad de reacción, lanzamientos y respeto a las reglas al participar en juegos de invasión de cancha encaminados al tocho bandera.	Reconocer afectaciones a la salud que se generan por una inadecuada higiene de las mascotas.