

Tema 1

Sigamos los pasos



Sigamos los pasos

Presentación del tema

Esta semana los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de los instructivos en la vida cotidiana, en este caso, para elaborar manualidades. Para ello, se revisará su estructura y redacción.

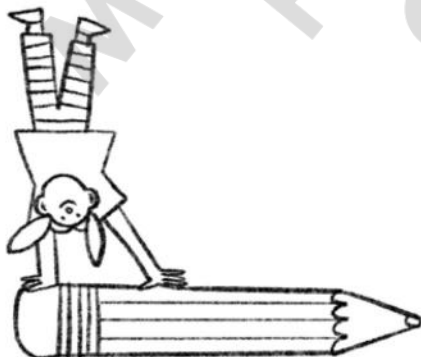
Aprendizajes esperados

- Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.
- Emplea verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones.
- Describe el orden secuencial de un procedimiento.

Referencias / Bibliografía

De León, Robert, "Clases de textos instructivos", *Tu tarea escolar*, en: https://www.tutareaescolar.com/textos_instructivos.html, consultado el 9 de septiembre de 2020.

Rojas, Miguel Ángel, "Los textos instructivos", *Recursos virtuales de capacitación*, en: http://www.rvcmar.org/otros/instructivos/LECTURA_7_resumen_teorico_textos_instructivos.pdf, consultado el 17 de septiembre de 2020.



Sesión 1 **Características y funciones del instructivo**

Propósito de la sesión

Los estudiantes identificarán las características de los instructivos.

Me activo y me concentro

Pide al estudiante que siga las instrucciones para completar el cuadro. Después reflexionará sobre la experiencia, que sirve de introducción al tema de los manuales.

Tren de respuesta



	libreta		brincar		Ana
x	x				
x	x	x			
	x	x	:)		

Lo que sé del tema

Los estudiantes reflexionarán y responderán las siguientes preguntas.

- ¿Qué es una instrucción?
- ¿Qué pasaría si no existieran las instrucciones?
- ¿Se te ocurre una acción que no requiera seguir instrucciones?

Aprendo más

Los estudiantes leerán el texto y sintetizarán sus ideas principales en un esquema.



Aplico lo aprendido

Los estudiantes leerán “Instrucciones para subir una escalera”, de Julio Cortázar, y responderán el ejercicio.

Tren de respuesta

1. **Indica cómo subir escaleras.**
2. *Se suben de frente, pues hacia atrás o de costado resultan particularmente incómodas. La actitud natural consiste en mantenerse de pie, los brazos colgando sin esfuerzo, la cabeza erguida, aunque no tanto que los ojos dejen de ver los peldaños inmediatamente superiores al que se pisa, y respirando lenta y regularmente.*
Cuidese especialmente de no levantar al mismo tiempo el pie y el pie.
Llegado en esta forma al segundo peldaño, basta repetir alternadamente los movimientos hasta encontrarse con el final. Se sale de ella fácilmente, con un ligero golpe de talón que la fija en su sitio, del que no se moverá hasta el momento del descenso.
3. **Impersonal, imperativo, impersonal.**
4. **Algunos verbos:**
 - Se suben de frente.
 - Se mantienen los brazos colgando y los ojos dirigidos hacia los escalones.
 - Se respira lenta y regularmente.
 - Se levanta un pie y luego el otro.
 - Repite las instrucciones hasta llegar al final.
5. **Respuesta abierta.**



.....

Sesión 2 **Estructura de los textos instructivos**

.....

Propósito de la sesión

Los estudiantes identificarán los elementos básicos de los instructivos.

Me activo y me concentro

El estudiante completará las palabras con las letras que “se fugaron”, para así cultivar sus habilidades lingüísticas y activarse.

Tren de respuesta

Agua, hacía, auto, siete, baile, teatro, paraguas

Lo que sé del tema

El estudiante redactará instrucciones a partir de situaciones hipotéticas, asociadas con dos superhéroes, y las relacionará con experiencias previas.

Aprendo más

Los estudiantes leerán el texto “Estructura de los instructivos” y lo comentarán con sus compañeros o personas cercanas, para así relacionar sus conocimientos con experiencias previas. Haz preguntas que provoquen comentarios. Por ejemplo: ¿Dónde los has visto?, ¿has seguido una receta de cocina?, ¿qué pasa si no sigues el instructivo?

Aplico lo aprendido

Los estudiantes redactarán el instructivo de un juego, siguiendo el formato que conocen.