

Tema 8

La escuela, tu segundo hogar

.....



Yo ante el mundo: mi biografía

Explicación del tema y los aprendizajes esperados

La Constitución y la Ley General de Educación establecen que las niñas y los niños tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus derechos y al desarrollo armónico de su personalidad y sus potencialidades. Dicha educación debe garantizar el respeto a las libertades fundamentales y a la dignidad y los derechos humanos. También es importante que se identifiquen y se respeten las diferentes características de cada individuo.

El primer día de clases⁸

Breve explicación del propósito de la lectura



“El primer día de clases” es una lectura en la que se garantiza el derecho a la educación de Estela, aunque deberá asistir a una escuela nueva. A pesar de que tiene miedo al cambio, su mamá la motiva para dar ese paso.



⁸ “El primer día de clases”, *Español lecturas. Segundo grado*, Secretaría de Educación Pública, Ciudad de México, 2001, pp. 7 – 9.

Sesión
1

La escuela es un derecho

Propósito de la actividad

Que los niños practiquen la escritura mediante la redacción de un final para la historia y la identificación de rimas.

Aprendizajes esperados

Español

- Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.
- Reconoce en los textos las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares y que transforman el sentido del texto, pero que conservan el ritmo y la rima. Explora tantas opciones como sea posible.

Formación Cívica y Ética

- Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.

¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

Después de hacer la lectura, pide a los estudiantes que digan cómo creen que terminó la historia. Permite participaciones voluntarias y asegúrate de que se respeten todas las intervenciones. Luego, pide que imaginen y escriban un final para la historia en su libro.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Explica a los estudiantes que las escuelas públicas y los libros de texto gratuitos se crearon con el fin de garantizar la educación de los niños y las niñas. Diles que, si bien también hay escuelas particulares, nadie está obligado a asistir a éstas. Después, pídeles que te platicuen las cosas que más les gusten de su escuela (puede ser la cercanía a su casa, la cancha, algo en particular que les llame la atención, etcétera). Deberán escribirlo en su libro y luego tendrán que dibujar su escuela.

Platiquen sobre las palabras que riman y usen de ejemplo las que aparecen en el ejercicio.

Cierre de la actividad

Plantea la pregunta: “¿Todos los niños y las niñas tienen derecho de ir a la escuela?”. Pide a los estudiantes que reflexionen al respecto. Recuérdales algunos de los derechos que estudiaron en sesiones previas, como el derecho a la educación gratuita, el derecho a divertirse y jugar y el derecho de las niñas y los niños con discapacidad a la educación y las atenciones especiales. Platiquen acerca de la importancia de estos derechos.

**Sesión
2****Estela y los números**
.....**Propósito de la actividad**

Identificar las formas en que se pueden descomponer los números de cuatro cifras.

Aprendizajes esperados**Matemáticas**

- Lee y escribe números naturales hasta el 1 000.

Español

- Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.

Explicación breve del contenido

La descomposición de los números ayudará a los estudiantes a identificar el valor posicional de cada número y facilitará su lectura.



¿Qué reforzar en esta actividad?

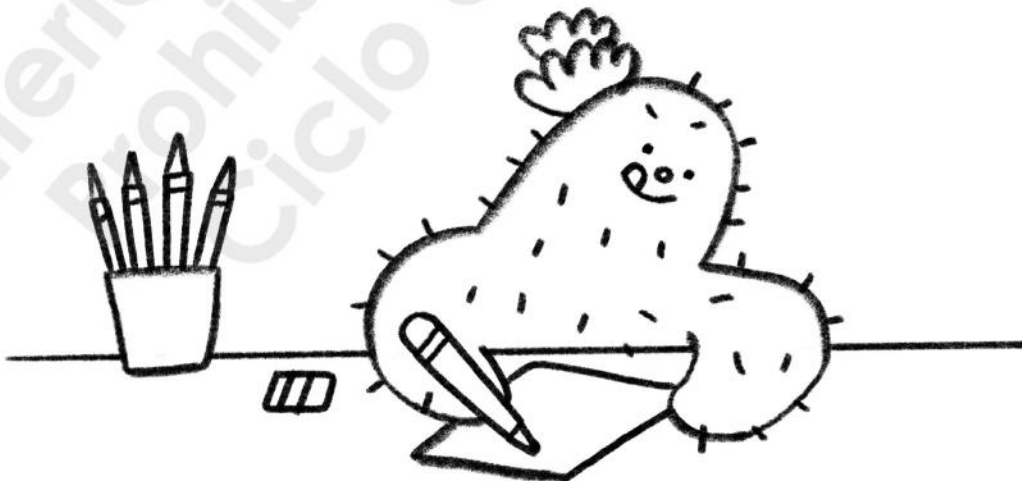
Primero, explica el valor posicional que tienen los números en el sistema de numeración decimal y da algunos ejemplos. Cuando los estudiantes terminen el ejercicio, revisa con ellos la ortografía de las cantidades que escribieron.

Las respuestas al ejercicio sobre el juego de cartas son las siguientes:

- ¿Quién puede formar el número más grande? **Estela**
- ¿Cuál es el número más grande que puede formar Estela? **964**
- ¿Cuál es el número más grande que puede formar su mamá? **873**
- ¿Cuál es el número más chico que puede formar Estela? **469**
- ¿Cuál es el número más chico que puede formar su mamá? **378**

Cierre de la actividad

Revisen que la escritura de los números sea correcta y no haya faltas de ortografía. Para ello, invita a los estudiantes a practicar en el pizarrón. Además, pídeles que digan otros números de tres cifras y los descompongan según su valor posicional.



**Sesión
3**

Preguntas y expresiones

Propósito de la actividad

Emplear signos de interrogación y admiración para expresar sentimientos o hacer preguntas.

Aprendizajes esperados

Español

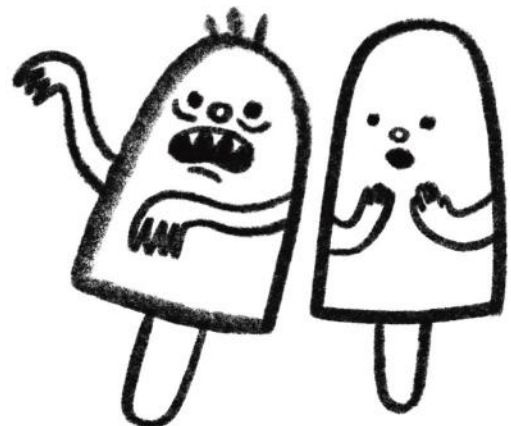
- Explora, lee y relee el material de lectura elegido con ayuda del profesor si es necesario.
- Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.

Formación Cívica y Ética

- Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.

¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

Pide a los estudiantes que lean en voz alta el texto y que, al hacerlo, entonen adecuadamente. Puedes leer primero el texto para escuchen la entonación y sea más fácil para ellos. Después, puedes pedir participaciones voluntarias.



¿Qué reforzar en esta actividad?

Recuerda a los estudiantes qué son los signos de interrogación y admiración. Platicuen acerca de cuándo se usa y qué expresa cada uno.

Puntuación faltante en el chiste:

Un niño le pregunta a un paletero:..

— ¿Tienes paletas de coco?..

— ¡Sí, claro!.. —responde el paletero..

— ¡Ay, qué miedo!..

Cierre de la actividad

Ayúdalos a reflexionar sobre los signos de interrogación y de admiración. Asegúrate de que completen el texto correctamente, como se muestra a continuación:

Los signos de **admiración (¡!)** se usan al principio y al **final** de las oraciones que expresan enojo, miedo, dolor, alegría, sorpresa o **asombro**; por ejemplo: ¡Increíble!

Los signos de **interrogación (¿?)** se usan al principio y al final de una **pregunta**; por ejemplo: ¿Cómo te sientes?



Sesión
4

La feria de la escuela

Propósito de la actividad

Practicar la descomposición de números para entender mejor la noción de valor posicional.

Aprendizajes esperados

Matemáticas

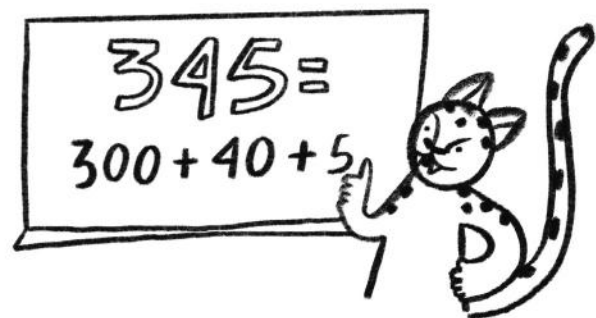
- Lee y escribe números naturales hasta el 1 000.

Español

- Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.

Explicación breve del contenido

En el sistema decimal, el valor de cada cifra depende de la posición que ocupa dentro del número. De derecha a izquierda, en un número entero hay unidades, decenas, centenas, unidades de millar, etcétera. Esto se llama valor posicional y, al identificarlo, la escritura del número se vuelve más fácil.



¿Qué reforzar en esta actividad?

Grado	Tarjetas amarillas	Tarjetas rojas	Tarjetas azules	Total de las ventas
Primero	8	9	6	\$896
Segundo	9	8	5	\$985
Tercero	8	7	2	\$872
Cuarto	9	6	4	\$964
Quinto	6	4	8	\$648
Sexto	7	5	3	\$753

Para reforzar los conocimientos, puede preguntar cuántas unidades, decenas, centenas y unidades de millar hay en cada cantidad. Además, **verifique** que los estudiantes hayan usado buena **ortografía** para **escribir** las **cantidades** con letras.

Ejercicio que consiste en unir con líneas resuelto:



Cierre de la actividad

Pida a los estudiantes que escriban un número de cuatro cifras, lo descompongan y lo escriban con letras.

Sesión
5

Todas y todos a la escuela

Propósito de la actividad

Recordar los derechos que tienen las niñas y los niños y la importancia de que éstos se garanticen.

Aprendizajes esperados

Español

- Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de su texto: escritura convencional, ortografía, partición en párrafos.
- Registra en notas lo más relevante del proceso seleccionado encontrado en cada fuente.

Formación Cívica y Ética

- Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.
- Conoce los derechos de la niñez y localiza información sobre personas e instituciones que contribuyen a su protección.

¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

Pide a algunos estudiantes que lean en voz alta fragmentos del texto para que practiquen la entonación.



¿Qué reforzar en esta actividad?

Para encontrar las palabras ocultas en la sopa de letras, los estudiantes deberán tomar en cuenta de que éstas pueden estar escritas en forma vertical, horizontal, diagonal o, incluso, al revés.

Los derechos de las niñas y los niños que estudiamos en semanas anteriores son los 10 derechos fundamentales que UNICEF establece. Puedes consultarlos en:

www.unicef.org/lac/historias/10-derechos-fundamentales-de-los-niños-por-quino.

En el árbol se deben anotar los derechos que tienen que ver con la educación:

- El derecho a la educación y la atención especial para las niñas y niños con discapacidad.
- El derecho a una educación gratuita y el derecho a divertirse y jugar.
- El derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.

Cierre de la actividad

Para la última actividad, los estudiantes deberán leer el caso de Togur y contestar las preguntas.

Togur es un niño de ocho años. Sus padres no tienen dinero para que él y sus hermanos coman y vayan a la escuela. Por eso, Togur tiene que trabajar en la calle.

¿Qué derechos no se están respetando? **No se respetan los derechos a la alimentación y la educación.**

¿Por qué los niños como Togur no deben trabajar? **Porque están en una etapa de crecimiento y aprendizaje.**

¿Quiénes pueden ayudar a Togur y su familia? **UNICEF y las instituciones de gobierno.**

Conclusión del tema

Explica a los estudiantes que hay instituciones como UNICEF, el DIF o el SIPINNA, que buscan garantizar que todos los niños y las niñas tengan los mismos derechos. Los gobiernos federales, estatales y municipales también promueven iniciativas, como el otorgamiento de becas escolares, para garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños.