



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1° Secundaria

16:00 a  
16:30

21:30 a  
22:00

## Aprendizajes esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	<b>Manos a la obra</b>	<b>Soluciones de ecuaciones de primer grado</b>	<b>¿Cómo están organizados los seres vivos?</b>	<b>Leo, luego selecciono</b>	<b>Perímetro, área y volumen</b>
	Aprendizaje esperado	Escribe cuentos de un subgénero de su preferencia.	Resuelve ecuaciones de primer grado del tipo $ax + b = c$ .	Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos.	Elabora fichas temáticas con fines de estudio.	Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros, desarrollando y aplicando fórmulas. Calcula el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero, desarrollando y aplicando fórmulas.
	Énfasis	Elaborar portadores textuales.	Resolver ecuaciones de primer grado del tipo $ax + b = c$ .	Reconocer los niveles de organización de los seres vivos.	Registrar información en fichas temáticas.	Diferenciar perímetro, área y volumen.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	16:30 a 17:00	22:00 a 22:30

## Aprendizajes esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	<b>Expresiones algebraicas y ecuaciones I</b>	<b>El material por elegir</b>	<b>Explorando las regiones naturales</b>	<b>Construcción de triángulos y cuadriláteros</b>	<b>¿Qué información incluir?</b>
	Aprendizaje esperado	Resuelve ecuaciones de primer grado del tipo $ax + b = c$ .	Elabora fichas temáticas con fines de estudio.	Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.	Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos.	Elabora fichas temáticas con fines de estudio.
	Énfasis	Utilizar el lenguaje algebraico para representar expresiones dadas en lenguaje común y viceversa.	Seleccionar material bibliográfico para elaborar fichas.	Reconocer las regiones naturales y algunas de sus características, así como la importancia de la biodiversidad.	Construir triángulos y cuadriláteros, así como aplicar en algunos casos los criterios de congruencia de triángulos.	Identificar elementos centrales de textos para conservar en fichas.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	17:00 a 17:30	22:30 a 23:00

## Aprendizajes esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Biología	Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa	<b>¡Como científicos!</b>	<b>¿Dónde y cuándo? Colonialismo en Asia y África</b>	<b>Re-observ-ARTE</b>	<b>¿Dónde y cuándo? El periodo de entreguerras y la Segunda Guerra Mundial</b>	<b>Las células: tabiques que construyen la vida</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica cómo los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos.	Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XIX a mediados del XX.	Reflexiona acerca de cómo la contemplación de una obra o manifestación artística puede modificar su percepción del mundo y de sí mismo y registra sus reflexiones.	Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XIX a mediados del XX.	Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos.
	Énfasis	Caracterizar las fases de un proyecto: planeación, desarrollo, comunicación y evaluación.	Ubicar temporal y espacialmente el colonialismo en Asia y África.	Reconocer los elementos compositivos de una obra o manifestación artística para jugar con las sensaciones y percepciones que nos transforman.	Ubicar temporal y espacialmente: periodo de entreguerras y la Segunda Guerra Mundial.	Identificar que todos los seres vivos estamos constituidos por células.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	17:30 a 18:00	23:00 a 23:30

## Aprendizajes esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Geografía	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa	<b>El clima</b>	<b>Sí a la igualdad de género</b>	<b>Los materiales en el diseño de un objeto técnico</b>	<b>El conflicto, una oportunidad para aprender a ser mejor</b>	<b>Prevención de riesgos y desastres</b>
	Aprendizaje esperado	Explica la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores.	Analiza situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad.	Identifica los materiales de acuerdo con su origen y aplicación en los procesos técnicos.	Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo.	Analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.
	Énfasis	Distinguir los elementos y factores del clima, así como su distribución en el mundo.	Identificar estrategias y acciones que se pueden promover en México en pro de la igualdad y la equidad de género.	Identificar las posibles transformaciones de los materiales según su aplicación en los procesos técnicos.	Identificar las causas que pueden originar conflictos y sus implicaciones en la convivencia diaria.	Distinguir qué es riesgo, desastre y vulnerabilidad a fin de contribuir en la cultura de la prevención.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1° Secundaria

18:00 a  
18:30

23:30 a  
24:00

## Aprendizajes esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa	<b>Mundos y vidas dentro de las artes</b>	<b>Los materiales</b>	<b>¿Dónde y cuándo? La Primera Guerra Mundial</b>	<b>Energía</b>	<b>Dizzy Dean</b>
	Aprendizaje esperado	Reflexiona acerca de cómo la contemplación de una obra o manifestación artística puede modificar su percepción del mundo y de sí mismo y registra sus reflexiones.	Identifica los materiales de acuerdo con su origen y aplicación en los procesos técnicos.	Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XIX a mediados del XX.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	Telling the time/Telling the time
	Énfasis	Apreciar algunas obras o manifestaciones artísticas para interpretar la manera en que un autor percibe el mundo y lo representa.	Distinguir el origen y la diversidad de los materiales según la finalidad en los procesos técnicos.	Ubicar temporal y espacialmente: Primera Guerra Mundial.	Identificar la propiedad de la expansión del aire caliente.	



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

2° Secundaria

8:00 a 8:30

19:00 a  
19:30

## Aprendizajes esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	<b>Ilustrando la ficción</b>	<b>Proporcionalidad directa</b>	<b>Una imagen, una viñeta</b>	<b>Ángulos y polígonos</b>	<b>Tejiendo y destejiendo historias</b>
	Aprendizaje esperado	Transforma narraciones en historietas.	Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.	Transforma narraciones en historietas.	Deduces y usa las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares	Transforma narraciones en historietas.
	Énfasis	Distinguir usos de recursos gráficos en historietas para contar una historia.	Resolver problemas de proporcionalidad directa.	Reflexionar sobre relaciones entre viñetas y momentos de la acción.	Examinar las medidas de los ángulos y las relaciones entre ellos en polígonos regulares.	Analizar trama y estructura de narraciones para evaluar su manejo en historietas.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
<b>2° Secundaria</b>	<b>8:30 a 9:00</b>	<b>19:30 a 20:00</b>

## Aprendizajes esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>2° de Secundaria</b>	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	<b>El factor inverso en figuras a escala</b>	<b>Un mundo de perspectivas</b>	<b>Proporcionalidad inversa</b>	<b>Ritmo ilustrado</b>	<b>Propiedades de la igualdad</b>
	Aprendizaje esperado	Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.	Transforma narraciones en historietas.	Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.	Transforma narraciones en historietas.	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
	Énfasis	Identificar el factor inverso en figuras a escala.	Analizar usos y efectos de perspectivas visuales en historietas.	Resolver problemas de proporcionalidad inversa.	Identificar recursos para generar ritmo y delimitar episodios en historietas.	Dar sentido y significado a las propiedades de la igualdad.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
<b>2° Secundaria</b>	9:00 a 9:30	20:00 a 20:30

## Aprendizajes esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>2° de Secundaria</b>	Asignatura	Historia	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa	<b>Preclásico</b>	<b>Isaac Newton</b>	<b>Componentes de mi identidad</b>	<b>Michael Faraday</b>	<b>Clásico tardío</b>
	Aprendizaje esperado	Recuerda que la cultura olmeca es representativa del periodo Preclásico, así como sus principales características: actividades económicas, políticas, sociales y culturales.	Analiza cambios en la historia, relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria y telecomunicaciones), para valorar su impacto en la vida cotidiana.	Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal.	Analiza cambios en la historia, relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria y telecomunicaciones), para valorar su impacto en la vida cotidiana.	Recuerda que la cultura maya es la más representativa del periodo Clásico tardío, así como sus principales características: actividades económicas, políticas, sociales y culturales.
	Énfasis	Revisar e integrar los principales rasgos del periodo Preclásico de Mesoamérica, así como algunos de sus centros regionales y su importancia en el posterior desarrollo de las culturas mesoamericanas.	Reconocer las aportaciones de Isaac Newton a la ciencia.	Identificar cuáles son los componentes que influyen en la construcción de la identidad.	Reconocer las aportaciones de Michael Faraday a la ciencia.	Revisar e integrar los principales rasgos del Clásico tardío; también identificar y comparar la vida de algunas de las principales culturas de esa época.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

2° Secundaria

9:30 a 10:00

20:30 a  
21:00

## Aprendizajes esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa	<b>Galileo Galilei</b>	<b>¿Qué es la identidad personal?</b>	<b>Impacto de la técnica en la naturaleza II</b>	<b>Grupos sociales y su influencia en la identidad</b>	<b>Marie Curie</b>
	Aprendizaje esperado	Analiza cambios en la historia, relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria y telecomunicaciones), para valorar su impacto en la vida cotidiana.	Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal.	Identifica las posibles modificaciones en el entorno causadas por la operación de los sistemas técnicos.	Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal.	Analiza cambios en la historia, relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones), para valorar su impacto en la vida cotidiana.
	Énfasis	Reconocer las aportaciones de Galileo Galilei a la ciencia.	Comprender qué es la identidad personal.	Reconocer los impactos en la naturaleza causados por los sistemas técnicos del sector secundario.	Reconocer cuáles son los grupos sociales que influyen en la construcción de la identidad.	Reconocer las aportaciones de Marie Curie a la ciencia.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
<b>2° Secundaria</b>	10:00 a 10:30	21:00 a 21:30

## Aprendizajes esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>2° de Secundaria</b>	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	<b>Tú, yo, nosotros: comunidad</b>	<b>Impacto de la técnica en la naturaleza I</b>	<b>Clásico temprano</b>	<b>Dizzy Dean</b>	<b>Construyendo lazos y marañas</b>
	Aprendizaje esperado	Reflexiona acerca de cómo las experiencias con el arte conectan a un individuo con otro, le permiten conformar grupos de interés y establecer lazos de identidad en su comunidad.	Identifica las posibles modificaciones en el entorno causadas por la operación de los sistemas técnicos.	Recuerda que Teotihuacan y Monte Albán son las ciudades representativas del periodo Clásico temprano, así como sus principales características: actividades económicas, políticas, sociales y culturales.	Telling the time/Telling the time	Reflexiona acerca de cómo las experiencias con el arte conectan a un individuo con otro, le permiten conformar grupos de interés y establecer lazos de identidad en su comunidad.
	Énfasis	Realizar producciones, prácticas o ejercicios artísticos interdisciplinarios que permitan la conexión entre sus participantes a partir de sus intereses.	Reconocer los impactos en la naturaleza causados por los sistemas técnicos del sector primario.	Revisar e integrar los principales rasgos culturales del Clásico temprano, así como algunas características de las culturas más representativas del periodo.		Reconocer obras o manifestaciones artísticas contemporáneas que permitan la vinculación con la comunidad y con los espectadores.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

## Aprendizajes esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	<b>Requerimientos de información</b>	<b>Reducción de términos semejantes</b>	<b>Nombres y nombres</b>	<b>Leyes de cancelación</b>	<b>Modo y tiempo... ¿cómo lo escribo?</b>
	Aprendizaje esperado	Emplea información contenida en documentos oficiales para el llenado de formularios.	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.	Verifica que la información que reporta sea completa y pertinente en relación con lo que se solicita.	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.	Verifica que la información que reporta sea completa y pertinente con lo que se solicita.
	Énfasis	Diferenciar entre requerimientos específicos de información que se establecen en los formularios	Reducir términos semejantes.	Reconocer sistematicidad en la escritura de nombres propios.	Usar las leyes de cancelación al resolver ecuaciones.	Identificar modos, tiempos y voz en verbos empleados en formularios.



3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00

## Aprendizajes esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	<b>Potencias con exponente entero</b>	<b>Ése soy yo</b>	<b>Productos y cocientes de polinomios</b>	<b>Pocas letras que dicen mucho</b>	<b>Cambiando áreas</b>
	Aprendizaje esperado	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.	Emplea información contenida en documentos oficiales para el llenado de formularios.	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.	Verifica que la información que reporta sea completa y pertinente en relación con lo que se solicita.	Resuelve problemas que implican calcular el volumen de cilindros y conos o cualquiera de las variables que intervienen en las fórmulas que se utilicen. Anticipa cómo cambia el volumen al aumentar o disminuir alguna de las dimensiones.
	Énfasis	Resolver problemas de potencias con exponente entero.	Analizar diversos documentos que acreditan la identidad que solicitan los formularios.	Multiplicar y dividir monomios y polinomios.	Identificar abreviaturas comunes en formularios.	Anticipar cómo cambia el área al modificar alguna de las dimensiones.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a  
16:30

## Aprendizajes esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Historia
	Nombre del programa	<b>Recordando el virreinato de la Nueva España I</b>	<b>Semana de la ciencia VI</b>	<b>Los retos de la humanidad en la actualidad</b>	<b>Semana de la ciencia VII</b>	<b>Recordando el virreinato de la Nueva España III</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce el proceso de conquista y colonización del México antiguo y la conformación de la Nueva España.	Argumenta y comunica, por diversos medios, algunas alternativas para evitar los impactos en la salud o el ambiente de algunos contaminantes.	Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad.	Selecciona hechos y conocimientos para planear la explicación de fenómenos químicos que respondan a interrogantes o resolver situaciones problemáticas referentes a la transformación de los materiales.	Reconoce las causas y consecuencias de las reformas borbónicas en la Nueva España.
	Énfasis	Reconocer el proceso de conquista y colonización del México antiguo y el periodo fundacional de la Nueva España.	Argumentar y comunicar, por diversos medios, alternativas de solución para evitar o disminuir los impactos de sustancias contaminantes en la salud o el ambiente.	Reconocer diferentes retos que se presentan a la humanidad en la época actual.	Explicar fenómenos químicos que respondan a interrogantes o resolver situaciones problemáticas referentes a la transformación de los materiales, mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.	Reconocer las causas y consecuencias de la aplicación de las reformas borbónicas en la Nueva España.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:30 a 13:00

16:30 a  
17:00

## Aprendizajes esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa	<b>Semana de la ciencia V</b>	<b>Pertenecer a la humanidad en un mundo global</b>	<b>Costos ambientales y beneficios sociales de los sistemas técnicos</b>	<b>Desigualdad y marginación en el mundo</b>	<b>Semana de la ciencia VIII</b>
	Aprendizaje esperado	Plantea preguntas, actividades a desarrollar y recursos necesarios, considerando los contenidos estudiados en el bloque, a partir de situaciones problemáticas.	Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad.	Distingue las tendencias en los desarrollos técnicos de innovación y las reproduce para solucionar problemas técnicos.	Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad.	Sistematiza la información de su investigación con el fin de que elabore conclusiones a partir de gráficas, experimentos y modelos.
	Énfasis	Plantear preguntas, actividades a desarrollar y recursos necesarios, a partir de situaciones problemáticas, a fin de aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes vinculados con los contenidos estudiados en el trimestre.	Valorar la pertenencia a la humanidad en una sociedad global desde la perspectiva de los derechos humanos.	Reconocer la importancia del análisis del costo ambiental de los sistemas técnicos.	Reconocer los diferentes problemas que enfrentan las personas, ocasionados por la desigualdad y la marginación.	Analizar y sistematizar la información de su investigación con el fin de elaborar conclusiones a partir de gráficas, actividades experimentales y modelos.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

13:00 a 13:30

17:00 a  
17:30

## Aprendizajes esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	<b>Miradas conscientes desde el arte</b>	<b>Los materiales en los sistemas técnicos y su impacto en la naturaleza</b>	<b>Recordando el virreinato de la Nueva España II</b>	<b>Dizzy Dean</b>	<b>Espacio y consciencia para expresarte</b>
	Aprendizaje esperado	Reflexiona acerca de las intenciones que tiene el arte en la sociedad para reconocer su influencia en las personas, y comparte su opinión en distintos medios.	Distingue las tendencias en los desarrollos técnicos de innovación y las reproduce para solucionar problemas técnicos.	Reconoce las características políticas, económicas, sociales y culturales de la consolidación de la Nueva España.	Telling the time/Telling the time	Reflexiona acerca de las intenciones que tiene el arte en la sociedad para reconocer su influencia en las personas y comparte su opinión en distintos medios.
	Énfasis	Reconocer obras y manifestaciones artísticas que buscan generar conciencia ambiental a través de sus creaciones.	Contrastar el uso de materiales naturales y sintéticos en los sistemas técnicos y su impacto en la naturaleza.	Reconocer la organización política, económica, social y cultural del periodo de madurez de la Nueva España.		Crear una propuesta artística interdisciplinaria con una intención comunicativa específica.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°  
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a  
19:00

## Aprendizajes esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura	Vida saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa	<b>¿Qué relación tienen la alimentación, la higiene y la actividad física en una vida saludable?</b>	<b>Juegos con raqueta: Tenis de mesa</b>	<b>Tú en el centro del debate</b>	<b>Optimizando habilidades y destrezas motrices: control de implementos</b>	<b>¿Cómo diversificar y mejorar mi alimentación?</b>
	Énfasis	Reflexionar acerca de la relación de la alimentación, los hábitos de higiene personal y la práctica de actividades físicas para mantener la salud.	Emplear sus habilidades y destrezas al participar en juegos y actividades de iniciación deportiva, encaminados al tenis de mesa, modificando los elementos estructurales del mismo.	Comprender los elementos del debate necesarios para el intercambio respetuoso de ideas.	Modificar y adaptar las capacidades, habilidades y destrezas motrices al utilizar estrategias de juego e iniciación deportiva.	Reconocer la variedad de platillos típicos saludables que se preparan con higiene e ingredientes bajos en grasa, sodio y azúcar.