



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1º Secundaria	16:00 a 16:30	21:30 a 22:00

## Aprendizajes esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	<b>Pongamos en orden las ideas</b>	<b>Orden de las fracciones y decimales</b>	<b>Células: piezas de un rompecabezas humano</b>	<b>Las ideas secundarias, complemento de las ideas primarias</b>	<b>Sumas y restas de fracciones positivas y negativas</b>
	Aprendizaje esperado	Elabora fichas temáticas con fines de estudio.	Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproxima algunas fracciones usando la notación decimal. Ordena fracciones y números decimales.	Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos.	Elabora fichas temáticas con fines de estudio.	Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.
	Énfasis	Comprender y usar apoyos gráficos.	Resolver problemas que representen el orden de las fracciones y decimales usando unidades de medida.	Relacionar tipos de células con tejidos del ser humano.	Reflexionar sobre la función de las ideas secundarias.	Resolver problemas aditivos con fracciones positivas y negativas.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1° Secundaria

16:30 a  
17:00

22:00 a  
22:30

## Aprendizajes esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	<b>La representación más adecuada</b>	<b>¿Cuál es la idea primaria?</b>	<b>La composición de la población</b>	<b>Sumas y restas de números enteros</b>	<b>¡Entendí la referencia!</b>
	Aprendizaje esperado	Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproxima algunas fracciones usando la notación decimal. Ordena fracciones y números decimales.	Elabora fichas temáticas con fines de estudio.	Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.	Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.	Elabora fichas temáticas con fines de estudio.
	Énfasis	Identificar la representación más adecuada al ordenar los números decimales y fraccionarios.	Diferenciar ideas primarias de secundarias.	Distinguir la composición de la población por género y grupos de edad a nivel mundial.	Resolver problemas aditivos de números enteros.	Registrar referencias bibliográficas.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1º Secundaria

17:00 a  
17:30

22:30 a  
23:00

## Aprendizajes esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Biología	Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa	<b>Y las plantas... ¿de qué están hechas?</b>	<b>La segunda Revolución Industrial: el contexto</b>	<b>Miradas que hablan desde mi percepción estética</b>	<b>El reparto del mundo</b>	<b>La célula en boca de todos</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos.	Identifica el efecto transformador de la industrialización.	Reflexiona acerca de cómo la contemplación de una obra o manifestación artística puede modificar su percepción del mundo y de sí mismo, y registra sus reflexiones.	Reconoce las condiciones que motivaron el desarrollo del imperialismo.	Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos.
	Énfasis	Relacionar tipos de células con tejidos vegetales.	Reconocer el proceso de desarrollo de la segunda Revolución Industrial y los avances científico-tecnológicos que la caracterizaron.	Relacionar la contemplación de una obra o manifestación artística con el modo de argumentar lo que le hace pensar y sentir utilizando las categorías estéticas.	Reconocer las causas y consecuencias políticas y económicas del desarrollo del imperialismo.	Reconocer a la célula como unidad de la vida.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1° Secundaria

17:30 a  
18:00

23:00 a  
23:30

## Aprendizajes esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Geografía	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa	<b>El crecimiento de la población</b>	<b>Conflictos: elementos y tipos</b>	<b>El procesamiento de los materiales</b>	<b>Comunícate y soluciona el conflicto</b>	<b>La distribución de la población</b>
	Aprendizaje esperado	Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.	Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo.	Identifica los materiales de acuerdo con su origen y aplicación en los procesos técnicos.	Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo.	Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.
	Énfasis	Identificar la tendencia del crecimiento de la población a nivel mundial.	Describir los elementos que constituyen un conflicto.	Conocer el procesamiento de los materiales de los que están hechos los objetos técnicos.	Reconocer las condiciones que permiten solucionar un conflicto.	Localizar las áreas de concentración y dispersión de la población a nivel mundial.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1° Secundaria

18:00 a  
18:30

23:30 a  
24:00

## Aprendizajes esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa	<b>Veo, siento, escucho... el arte en todas pArtes</b>	<b>Función de los materiales en los medios técnicos</b>	<b>La segunda Revolución Industrial: el impacto</b>	<b>Energía II</b>	<b>Dizzy Dean</b>
	Aprendizaje esperado	Reflexiona acerca de cómo la contemplación de una obra o manifestación artística puede modificar su percepción del mundo y de sí mismo, y registra sus reflexiones.	Identifica los materiales de acuerdo con su origen y aplicación en los procesos técnicos.	Identifica el efecto transformador de la industrialización.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	: A daily schedule/Habitual actions
	Énfasis	Descubrir cómo las senso-percepciones influyen en la contemplación de las obras o manifestaciones artísticas y en la manera de representar el mundo que lo rodea.	Reconocer la función que cubren los materiales en el objeto técnico.	Distinguir cambios y permanencias en el ámbito económico, social, cultural y en el paisaje durante la segunda Revolución Industrial.	Reconocer las nociones básicas para la captura de energía solar.	



2° Secundaria

Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

8:00 a 8:30

19:00 a  
19:30

## Aprendizajes esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	<b>Trazando personalidades</b>	<b>Potencia de una potencia</b>	<b>Ambientes interesantes de una historieta</b>	<b>Potencia de un exponente entero negativo</b>	<b>La historieta y su voz narrativa</b>
	Aprendizaje esperado	Transforma narraciones en historietas.	Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.	Transforma narraciones en historietas.	Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.	Transforma narraciones en historietas.
	Énfasis	Analizar personajes para evaluar su inclusión en historietas.	Elaborar, utilizar y justificar procedimientos para calcular potencias de una potencia.	Analizar ambientes para evaluar su inclusión en historietas.	Interpretar el significado de elevar un número natural a una potencia de exponente entero negativo.	Analizar usos de voz narrativa en historietas y su efecto en el lector.



2° Secundaria

Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

8:30 a 9:00

19:30 a  
20:00

## Aprendizajes esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	<b>Producto de potencias de la misma base</b>	<b>Hablemos dibujando</b>	<b>Cociente de potencias de la misma base</b>	<b>El tema de mi historieta</b>	<b>Raíz cuadrada por medio de aproximaciones</b>
	Aprendizaje esperado	Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.	Transforma narraciones en historietas.	Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.	Transforma narraciones en historietas.	Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.
	Énfasis	Elaborar, utilizar y justificar procedimientos para calcular productos de potencias enteras de la misma base.	Analizar espacios para evaluar su inclusión en historietas.	Elaborar, utilizar y justificar procedimientos para calcular cocientes de potencias enteras de la misma base.	Analizar temas para evaluar su planteamiento en historietas.	Interpretar el significado de obtener raíces cuadradas y calcularlas por medio de aproximaciones.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
<b>2° Secundaria</b>	<b>9:00 a 9:30</b>	<b>20:00 a 20:30</b>

## Aprendizajes esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>2° de Secundaria</b>	Asignatura	Historia	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa	<b>Panorama del periodo</b>	<b>Avances tecnológicos derivados del conocimiento científico</b>	<b>Mis grupos de interacción y mi identidad</b>	<b>La importancia de medir</b>	<b>Tula</b>
	Aprendizaje esperado	Conoce los procesos históricos más importantes desde el periodo Posclásico del México antiguo y el desarrollo de la Conquista hasta el establecimiento y consolidación del virreinato de la Nueva España.	Analiza cambios en la historia relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana.	Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal.	Analiza cambios en la historia relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana.	Identifica los rasgos más importantes del Posclásico al comparar las ciudades de Tula y Chichén Itzá; además, reconoce el papel de la militarización en las sociedades del periodo.
	Énfasis	Identificar de forma general el periodo Posclásico, la Conquista y la consolidación del virreinato de la Nueva España.	Reconocer que la tecnología abarca muchos otros ámbitos de la actividad productiva y que ha estado siempre presente en la vida cotidiana de las personas.	Valorar la influencia de los grupos con los que interactúa en la construcción de su identidad.	Reflexionar sobre la evolución de los sistemas de medición y su importancia en el desarrollo de la sociedad.	Identificar los rasgos más importantes de Tula.





2° Secundaria

Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

9:30 a 10:00

20:30 a  
21:00

## Aprendizajes esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa	<b>¿Es lo mismo ciencia y tecnología?</b>	<b>Grupos culturales y su influencia en la identidad</b>	<b>La técnica en el cuidado del ambiente</b>	<b>¿Qué es la cultura de paz?</b>	<b>La ciencia de comunicarnos</b>
	Aprendizaje esperado	Analiza cambios en la historia relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana.	Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal.	Aplica el principio precautorio en sus propuestas de solución de problemas técnicos para prever posibles modificaciones no deseadas en la naturaleza.	Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, los grupos y pueblos o las naciones.	Analiza cambios en la historia relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana.
	Énfasis	Reflexionar y comprender los fines de la ciencia y la tecnología, así como la importancia de su desarrollo para las condiciones y necesidades de la vida en sociedad.	Reconocer cuáles son los grupos culturales que influyen en la construcción de la identidad.	Adquirir elementos para tomar decisiones responsables y prevenir daños en los ecosistemas por la operación de los sistemas técnicos.	Comprender qué es la cultura de paz.	Reflexionar sobre la manera en que los avances en la ciencia y tecnología han permitido el desarrollo de las telecomunicaciones.



2° Secundaria

Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

10:00 a  
10:30

21:00 a 21:30

## Aprendizajes esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	<b>Al sazón del danzón</b>	<b>Impacto de la técnica en el ambiente III</b>	<b>Posclásico</b>	<b>Dizzy Dean</b>	<b>Conectemos con las artes</b>
	Aprendizaje esperado	Reflexiona acerca de cómo las experiencias con el arte conectan a un individuo con otro, le permiten conformar grupos de interés y establecer lazos de identidad en su comunidad.	Identifica las posibles modificaciones en el entorno causadas por la operación de los sistemas técnicos.	Aprende e identifica los rasgos más importantes del Posclásico al comparar las ciudades de Tula y Chichén Itzá; además, reconoce el papel de la militarización en las sociedades del periodo.	A daily schedule/Habitual actions	Reflexiona acerca de cómo las experiencias con el arte conectan a un individuo con otro, le permiten conformar grupos de interés y establecer lazos de identidad en su comunidad.
	Énfasis	Intervenir un espacio común a partir de gustos, intereses, proyectos o necesidades comunes a todos los que habitan o transitan dicho espacio.	Reconocer los impactos en la naturaleza causados por los sistemas técnicos del sector terciario.	Identificar el periodo Posclásico (900-1521) y su división cronológica en temprano y tardío.		Recoger los gustos, intereses, proyectos o necesidades del espacio intervenido para crear un objeto, espacio o personaje con identidad colectiva.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

## Aprendizajes esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	<b>Qué debo observar para escribir</b>	<b>Método de las diferencias</b>	<b>Y así se comprobó la hipótesis</b>	<b>Calculando cuadrados</b>	<b>Componer para explicar</b>
	Aprendizaje esperado	Elabora informes de experimentos científicos utilizando adecuadamente el vocabulario técnico, los tiempos verbales y la concordancia sintáctica.	Utiliza en casos sencillos expresiones generales cuadráticas para definir el enésimo término de una sucesión.	Elabora informes de experimentos científicos utilizando adecuadamente el vocabulario técnico, los tiempos verbales y la concordancia sintáctica.	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.	Elabora informes de experimentos científicos utilizando adecuadamente el vocabulario técnico, los tiempos verbales y la concordancia sintáctica.
	Énfasis	Analizar características y función de los informes de experimentos científicos.	: Obtener una expresión general cuadrática utilizando el método de las diferencias.	Analizar el uso de construcciones impersonales y voz pasiva en informes.	Calcular expresiones de la forma $(x + a)^2$ .	Utilizar oraciones compuestas para construir explicaciones.



3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00

## Aprendizajes esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	<b>Sucesiones aritméticas</b>	<b>Anotando, analizando</b>	<b>Sucesiones geométricas</b>	<b>De tiempos verbales y oraciones compuestas</b>	<b>Calculando <math>(x + a)(x + b)</math></b>
	Aprendizaje esperado	Utiliza en casos sencillos expresiones generales cuadráticas para definir el enésimo término de una sucesión.	Elabora informes de experimentos científicos utilizando adecuadamente el vocabulario técnico, los tiempos verbales y la concordancia sintáctica.	Utiliza expresiones generales cuadráticas para definir el enésimo término de una sucesión en casos sencillos.	Elabora informes de experimentos científicos utilizando adecuadamente el vocabulario técnico, los tiempos verbales y la concordancia sintáctica.	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.
	Énfasis	Obtener una expresión general cuadrática del enésimo término de una sucesión aritmética.	Analizar notas de observación de experimentos científicos.	Obtener una expresión general cuadrática del enésimo término de una sucesión geométrica.	Analizar tiempos verbales en oraciones compuestas.	Calcular expresiones de la forma $(x + a)(x + b)$ .



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a  
16:30

## Aprendizajes esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Historia
	Nombre del programa	La invasión francesa a España	¿Cuál es la importancia de los nutrimentos en la salud?	Movilidad territorial y desigualdad	¿Cómo cuidar mi salud a partir de una dieta correcta?	Panorama del periodo II
	Aprendizaje esperado	Reconoce la multicausalidad de la crisis política en la Nueva España y del inicio de la guerra de Independencia.	Identifica componentes químicos importantes (carbohidratos, lípidos, proteínas) que participan en la estructura y funciones del cuerpo humano.	Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad.	Relaciona la cantidad de energía que una persona requiere de acuerdo con las características personales (sexo, actividad física, edad y eficiencia de su organismo), con el fin de tomar decisiones encaminadas a una dieta correcta.	Ordena secuencialmente hechos y procesos desde el inicio del movimiento de Independencia hasta el fin del Porfiriato. Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano hasta la República Restaurada.
	Énfasis	Reconocer la expansión del Imperio napoleónico en Europa y la invasión a España.	Explicar la importancia de carbohidratos, lípidos y proteínas involucradas en la estructura y funciones del cuerpo humano.	Analizar los retos a los que se enfrenta la humanidad en relación con las migraciones.	Analizar el aporte energético de los alimentos que ingiere en la dieta y los relaciona con las características personales, con el fin de tomar decisiones orientadas a una dieta correcta.	Ubicar temporal y espacialmente del Imperio de Iturbide a la restauración de la república.



3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	12:30 a 13:00	16:30 a 17:00

## Aprendizajes esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa	<b>¿De dónde obtenemos la energía necesaria para realizar nuestras actividades?</b>	<b>Retos de la humanidad y el entorno natural</b>	<b>Tecnología y energía</b>	<b>La violencia como un reto mundial</b>	<b>¿Qué nos conviene comer?</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica que la cantidad de energía se mide en calorías y compara el aporte calórico de los alimentos que ingiere.	Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad.	Distingue las tendencias en los desarrollos técnicos de innovación y las reproduce para solucionar problemas técnicos.	Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad.	Analiza el aporte calórico de diferentes tipos de alimentos y utiliza los resultados de su análisis para evaluar su dieta personal y la de su familia.
	Énfasis	Reconocer el aporte energético de los alimentos que ingiere en la dieta, así como su unidad de medida.	Analizar los principales retos de la humanidad relacionados con el ambiente.	Conocer la relación entre tecnología y energía.	Reconocer las principales causas y consecuencias de la violencia en el mundo.	Analizar el aporte energético de los alimentos que ingiere en la dieta con la intención de evaluar su dieta personal y la de su familia.



3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	13:00 a 13:30	17:00 a 17:30

## Aprendizajes esperados Semana 20

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	<b>RevolucionArte</b>	<b>Tecnología y materiales</b>	<b>Panorama del periodo I</b>	<b>Dizzy Dean</b>	<b>El arte nos revoluciona</b>
	Aprendizaje esperado	Reflexiona acerca de las intenciones que tiene el arte en la sociedad para reconocer su influencia en las personas y comparte su opinión en distintos medios.	Distingue las tendencias en los desarrollos técnicos de innovación y las reproduce para solucionar problemas técnicos.	Ordena secuencialmente hechos y procesos desde el inicio del movimiento de Independencia hasta el fin del Porfiriato. Localiza las campañas militares de los insurgentes.	A daily schedule/Habitual actions	Reflexiona acerca de las intenciones que tiene el arte en la sociedad para reconocer su influencia en las personas y comparte su opinión en distintos medios.
	Énfasis	Reinterpretar obras o manifestaciones artísticas que fueron creadas con un fin social en una época distinta para valorar la vigencia de su contenido en la actualidad.	Conocer los materiales como objeto de transformación por parte de la tecnología.	Ubicar temporal y espacialmente el inicio, desarrollo y consumación del movimiento de Independencia.		Crear una propuesta artística interdisciplinaria con fin social para compartirla en distintos medios.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°  
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a  
19:00

## Aprendizajes esperados **Semana 20**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura	Vida saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa	<b>¿Qué hábitos de higiene y limpieza protegen de enfermedades en casa y en la comunidad?</b>	<b>Juegos con raqueta: bádminton</b>	<b>Contribuyendo al bienestar de todos</b>	<b>Mejorando el pase</b>	<b>¿Cómo diversificar e incrementar mi actividad física?</b>
	Énfasis	Valorar las acciones de higiene y de limpieza en el hogar y en la comunidad como factores que evitan enfermedades.	Demostrar las habilidades y destrezas para controlar movimientos en situaciones de juegos y actividades de iniciación deportiva, modificando los elementos estructurales de los mismos.	Reconocer y valorar la importancia de la participación ciudadana y el cumplimiento de sus obligaciones para el bienestar de la población.	Reconocer y desarrollar las habilidades y destrezas motrices al practicar diferentes tipos de pases específicos del baloncesto.	Identificar opciones para practicar actividad física de manera cotidiana.