



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

1° Primaria

9:00 a 9:30

12:00 a 12:30

18:30 a 19:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Conocimiento del medio</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Matemáticas</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Revisa las palabras que escribe, interpretando su escritura, mientras las señala con su dedo parte por parte, para determinar la cantidad de letras.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
	Énfasis	Identifica los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar.	Calcular cuánto le falta a un número para llegar a otro.	Reconocer que lo que cubre el cuerpo de los animales puede ser un criterio de clasificación.	Revisa con apoyo del profesor que la escritura contenga las letras que debe llevar.	Descomponer en dos sumandos una cantidad menor que 30.
	Nombre del programa	Y tú, ¿qué decides?	Con tarjetas y saltos	¿Recuerdas lo que cubre su cuerpo?	Reviso para escribir mejor	Peces, peces y... peces



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:30 a 10:00	12:30 a 13:00	19:00 a 19:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Elige una manifestación cultural o artística para identificar las ideas y emociones que expresa.	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas.  Identifica compromisos en la casa y la escuela así como la importancia su cumplimiento por parte de todas y todos.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Reconoce los colores primarios y secundarios y distingue los colores cálidos y fríos en obras artísticas.	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.
	Énfasis	Observa obras de patrimonio artístico de su localidad o país y describe lo que le hacen sentir e imaginar.	- Identifica que puede expresar su opinión escuchando y respetando las opiniones de otras personas. - Establece compromisos en la casa y la escuela. - Reflexiona y distingue situaciones que ayudan a organizarse y las que obstaculizan su aprendizaje en la escuela o en casa.	Formar agrupaciones de 10 para contar una colección de hasta 30 elementos.	Observa obras de patrimonio artístico de su localidad o país y describe lo que le hacen sentir e imaginar.	Ordenar cronológicamente algunas actividades cotidianas para organizar el tiempo.
	Nombre del programa	Una mirada de artista	Mis decisiones y compromisos en la casa y en la escuela	¿Cómo debo pagar?	Los colores y sus posibilidades	Las actividades diarias



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:00 a 10:30	13:00 a 13:30	19:30 a 20:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua materna	Lengua materna	Conocimiento del medio	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Explora los acervos para elegir algunos textos informativos, que leerá con algún propósito.	Revisa, corrige y escribe la versión final de un texto, con apoyo, que integre la información recopilada.	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa para cuidarla.	Identifica decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no lo beneficien directamente.
	Énfasis	Reconocer que el color puede ser un criterio de clasificación de animales.	Establecimiento de dónde y cómo buscar información: lectura del título del libro y elaboración de preguntas. Pertinencia de la información revisada en relación con las preguntas planteadas y síntesis de lo aprendido a través de un texto y un dibujo.	Revisión y corrección del borrador, así como elaboración de la versión final del texto.	Identificar a los animales domésticos, distinguirlos de los que no lo son y señalar los cuidados que necesitan.	Identifica decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no lo beneficien directamente.
	Nombre del programa	Colores asombrosos	Leo, pregunto, escribo... ¡aprendo!	¡Tengo la versión final!	¿Animales domésticos o silvestres?	Cadena de favores



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:30 a 11:00	13:30 a 14:00	20:00 a 20:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Artes	Inglés	Matemáticas	Artes
	Aprendizaje esperado	Reconoce las semejanzas gráfico-sonoras de palabras que inician o terminan igual. Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.	Elige una manifestación cultural o artística para identificar las ideas y emociones que expresa.	Explora información en materiales ilustrados. Escucha y participa en la lectura de nombres. Explora rimas o cuentos en verso. Escucha la lectura o recitación de rimas o cuentos en verso.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Reconoce los colores primarios y secundarios y distingue los colores cálidos y fríos en obras artísticas.
	Énfasis	Identificación de rimas. Atención en el final de las palabras.	Realiza creaciones propias a través del uso de recursos de las artes visuales y describe las sensaciones que le producen.	Escucha información sobre dónde se localizan algunos objetos del hogar. Participa en la lectura de nombres de objetos del hogar. Explora diferentes rimas o cuentos sencillos en verso. Escucha y completa la recitación de rimas o cuentos sencillos en verso.	Asociar los símbolos + y - para comunicar situaciones de cambio.	Realiza creaciones propias a través del uso de recursos de las artes visuales y describe las sensaciones que le producen.
	Nombre del programa	Rimas sin igual, con letras al final	Creaciones artísticas	Review 2	¿Son más o son menos?	Jugando con los colores



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

1° y 2° Primaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

20:30 a 21:00

## Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Participa en diferentes juegos que le permiten mantenerse activo y saludable.	Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una.	Identifica situaciones en su vida diaria, en las que puede tomar algunas decisiones y en las que no; así como que esas decisiones conllevan una responsabilidad consigo y con otras personas (1°).  Práctica su libertad al expresar con responsabilidad sus opiniones y necesidades en la familia y en el aula, así como reflexiona sobre los efectos de sus acciones en sí y en las demás personas (2°).	Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una.	Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos.
	Énfasis	El juego como forma de actividad física.	Combina sus patrones de locomoción, manipulación y estabilidad en situaciones lúdicas de complejidad creciente.	Repaso de los siguientes énfasis: - Identifica situaciones en las que puede tomar algunas decisiones en su casa o familia y en las que no es así, los compromisos que implican. - Identifica aspectos que favorecen la libertad de expresión de niñas y niños en las familias y la escuela, en un ambiente de confianza y respeto. - Identifica que puede expresar su opinión, escuchando y respetando las opiniones de otras personas. - Reconoce impactos positivos y negativos de sus acciones en sí mismo. - Reflexiona y distingue situaciones que ayudan a organizarse y las que obstaculizan su aprendizaje en la escuela o en casa. - Identifica que todas las decisiones tienen impactos en su persona, en otras personas o en la naturaleza. - Participa con su familia o grupo escolar en la elaboración de propuestas para distribuir las actividades de cuidado del hogar o la escuela en beneficio de todos. - Reconoce impactos negativos o no previstos de sus acciones en otras personas y la naturaleza y propone soluciones/acciones para atender los efectos cuando estos son negativos.	Combina sus patrones de locomoción, manipulación y estabilidad en situaciones lúdicas de complejidad creciente.	Conoce algunas características de los alimentos naturales y procesados.
	Nombre del programa	Cuando juego, disfruto y cuido mi salud	Aprender jugando	Me expreso, tomo decisiones y actúo responsablemente	Aprender jugando	La máquina de alimentos, ¿es saludable?



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00	21:00 a 21:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Artes</b>	<b>Inglés</b>	<b>Matemáticas</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar.	Recuerda lo trabajado sobre los carteles y lo aplica para elaborar los materiales de apoyo para su exposición. Registra en notas lo más relevante del tema seleccionado para apoyar su exposición. Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.	Explora información en materiales ilustrados. Escucha y participa en la lectura de nombres. Explora rimas o cuentos en verso. Escucha la lectura o recitación de rimas o cuentos en verso.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.
	Énfasis	Reconoce los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar.	Repasar la función y características de los textos de divulgación y difusión: carteles y anuncios publicitarios.	Experimenta movimientos corporales a partir de distintos ritmos y velocidades para realizar una secuencia.	Escucha información sobre dónde se localizan algunos objetos del hogar. Participa en la lectura de nombres de objetos del hogar. Explora diferentes rimas o cuentos sencillos en verso. Escucha y completa la recitación de rimas o cuentos sencillos en verso.	Reconocer las características de los cuerpos geométricos.
	Nombre del programa	Emoción sin aflicción	El cartel y el anuncio publicitario	Percibo y exploro	Review 2	Cajas de regalo



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo.	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo.	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.	Estima, mide, compara y ordena longitudes con unidades no convencionales y el metro no graduado.	Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa.
	Énfasis	Experimenta diversos juegos de imitación con el cuerpo a partir de formas y figuras de su entorno.	Compone una pequeña secuencia corporal que represente formas y figuras de su predilección para presentarla a sus familiares.	Identificar a través de la observación, los cambios durante el día y la noche.	Procedimientos para medir longitudes y distancias correctamente con la estabilidad de la unidad.	Identificar la función de las reglas en los juegos.
	Nombre del programa	Formas y figuras para jugar	Secuencias divertidas para compartir	Un día en la Tierra	Midiendo tiras	Las reglas son importantes



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua materna	Conocimiento del medio	Artes
	Aprendizaje esperado	Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.	Escucha la lectura de un texto que el maestro u otro compañero lee en voz alta, de manera atenta, cumpliendo las reglas establecidas para intervenir durante el acto de lectura.	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.	Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.
	Énfasis	Reconocer algunas necesidades básicas de los animales y proponer acciones para cuidar el medio en el que viven.	Utilizar diferentes estrategias para sumar, restar y descomponer números hasta 200.	Platica sobre el contenido del texto escuchado, hace preguntas de manera ordenada de lo que no entendió, así como de palabras y expresiones desconocidas para registrarlas en el fichero de palabras y expresiones.	Identificar juegos que se practicaban en el pasado y compararlos con los juegos actuales para conocer cambios y permanencias.	Compone una pequeña secuencia corporal en el que experimente cambios rítmicos y de velocidad.
	Nombre del programa	Qué necesitan los animales para vivir	¡La tiendita!	Leo e identifico palabras y frases desconocidas	Comparemos los juegos de ayer y hoy	Creo mis propias secuencias





	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	13:00 a 13:30	17:00 a 17:30	22:30 a 23:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO						
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
2° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua materna	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Identifica las características comunes de forma y contenido de los textos instructivos para elaborar algo: título, materiales y procedimiento; acomodo en la página y uso de numerales o viñetas, por ejemplo. Reconstruye el proceso verbalmente, de forma coherente y secuenciada.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas.	Recolecta, registra y lee datos en tablas.	Comprende que los textos cumplen una función comunicativa.	Con ayuda, toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no lo beneficien directamente.
	Énfasis	Repasar los elementos y la estructura, así como la función de los instructivos.	Describe cómo se integra a un grupo escolar, a sus amistades y a otros grupos donde niñas y niños tienen la misma edad.	Análisis de datos, usando como herramienta de sistematización las tablas.	Reflexiona sobre la función comunicativa de algunos textos y comprende algunos aspectos que le permiten cumplir con la función para la que se escribe.	Con ayuda, toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no lo beneficien directamente.
	Nombre del programa	Usando y comprendiendo instructivos	Convivo con niñas y niños de mi edad	Yo opino...	Para qué y quién escribo	¡Ayudar, sin mirar atrás!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	13:30 a 14:00	17:30 a 18:00	7:30 a 8:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>
	Aprendizaje esperado	Considera los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar.	Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo.	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.
	Énfasis	Considera los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar.	Interpretación de palabras desconocidas a partir de la lectura atenta de enunciados que la contienen.	Resolver problemas que impliquen el cálculo de horas o minutos en diversos contextos.	Integra lo aprendido para explicar la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Representar e interpretar en tablas de doble entrada información cuantitativa o cualitativa recabada de artículos de divulgación.
	Nombre del programa	Atando y desatando las emociones	Si me fijo bien, claro que le entiendo	El tiempo y sus problemas	Maratón de conocimientos	Volcanes del mundo



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

## Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	Aprendizaje esperado	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Escucha breves descripciones de actividades de una celebración o fiesta con apoyo de imágenes. Escucha la fábula correspondiente a una secuencia ilustrada. Explora y escucha relatos imaginados a partir de una fotografía. Escucha letras de canciones.
	Énfasis	Explora técnicas de dibujo al carboncillo y gises pastel para realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Utilizar la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.	Explora con la técnica de acuarela para realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Asociar diferentes números con una expresión aditiva equivalente al resolver problemas.	Escucha breves descripciones de actividades de una celebración o fiesta con apoyo de imágenes. Escucha una fábula para relacionarla con una secuencia ilustrada. Explora relatos imaginados a partir de imágenes. Explora y escucha canciones cortas para entonarlas.
	Nombre del programa	De grises y colores	Los asientos del teatro	Todo sobre acuarela	El cambio en el mercado	Let's have fun!



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

15:30 a 16:00

18:30 a 19:00

8:30 a 9:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Medidas de prevención para evitar lesiones. Luxación, esguince y fractura.	Reconoce la diversidad étnica, social, cultural, lingüística, de capacidades y de género en su entorno, y se relaciona con las personas y la naturaleza con respeto y empatía.	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Relata experiencias personales.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.
	Énfasis	Conocer las principales medidas de prevención de accidentes en nuestro aparato locomotor.	Identifica las diferentes expresiones en donde se reconoce la diversidad de lenguas y culturas.	Identificar ¿quiénes respiran por la piel?, ¿dónde viven?, ¿quiénes respiran por tráqueas?, ¿dónde viven?	Elaboración de un relato biográfico.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional creadas por artistas mexicanos en el siglo XX.
	Nombre del programa	Cuidamos nuestro sistema locomotor	¡Celebremos la diversidad cultural!	La respiración de los animales	Mi familia	Los murales de México



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto.	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Corrige subtextos para hacer claro su contenido.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.	Toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.
	Énfasis	Uso de guiones largos en discurso directo.	Integra los conocimientos adquiridos para identificar distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Uso de ortografía convencional. Familias de palabras.	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional creadas en todo el mundo en el siglo XX (cubismo y pop art).	Toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.
	Nombre del programa	Objetos que hablan: discurso directo	¿Qué comen los animales?	¡Aires de familia!	Colores y geometría	Decisiones que impactan al mundo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° y 4° Primaria	16:30 a 17:00	19:30 a 20:00	9:30 a 10:00

## Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Realiza actividades físicas de manera cotidiana, con la intención de sentirse bien y cuidar su salud.	Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.	<p>Reflexiona acerca de su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado de la dignidad propia y de otras personas en situaciones escolares y comunitarias (3°).</p> <p>Reflexiona y dialoga acerca de los márgenes y límites de acciones en decisiones que impliquen un dilema. Explica las consecuencias que sus actos pueden provocar en su vida y en la de otros para actuar con honestidad, responsabilidad, solidaridad, reciprocidad y empatía (4°).</p>	Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.	Toma decisiones respecto del consumo de alimentos procesados, con base en la información de los sellos y advertencias.
	Énfasis	Efectos de la actividad física en el cuerpo.	Muestra un mayor repertorio motriz ante actividades que le representan un desafío.	<p>Repaso de los siguientes énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica situaciones en las que toma decisiones y elige cuidarse y cuidar a otros.</li> <li>- Analiza los aspectos que considera al tomar decisiones en la vida cotidiana.</li> <li>- Reconoce como criterios para tomar decisiones en la vida cotidiana el aprender a establecer prioridades, el respeto a la dignidad propia y la de otras personas.</li> <li>- Identifica y reflexiona cómo las emociones influyen en la toma de decisiones y la importancia de identificar lo que sentimos cuando tomamos una decisión.</li> <li>- Identifica situaciones en las que con otros miembros de su familia toma decisiones y participa para que la decisión acordada se cumpla.</li> <li>- Identifica los márgenes de acción y límites en la toma de decisiones, en diversas situaciones cotidianas.</li> <li>- Reconoce que hay decisiones personales que impactan en otros seres humanos, en la comunidad o en la naturaleza.</li> <li>- Identifica que todas las acciones tienen consecuencias consigo, con otras personas y con la naturaleza, algunas positivas otras negativas, y que a veces ocurren desenlaces no previstos, o no deseados.</li> </ul>	Muestra un mayor repertorio motriz ante actividades que le representan un desafío.	Nutrientes en los alimentos saludables.
	Nombre del programa	Me mantengo activo en casa	Mejorar día con día	Mis decisiones son importantes: analizo, conozco mis emociones y decido	Mejorar día con día	Detectives de los alimentos



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

17:00 a 17:30

20:00 a 20:30

10:00 a 10:30

## Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	<b>Formación Cívica y Ética</b>	<b>Historia</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Geografía</b>	<b>Matemáticas</b>
	Aprendizaje esperado	Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.	Caracteriza la composición y distribución de la población en México.	Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.
	Énfasis	Identifica situaciones del lugar donde vive, localidad, municipio o entidad en los que se requieren mejores condiciones para que las niñas, los niños y adolescentes ejerzan sus derechos, por ejemplo: que la niñez tenga una vida libre de violencia o que ninguna niña o ningún niño trabaje.	Analiza la ubicación geográfica y la organización político-social de las civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica desde el 2500 a.C. hasta 1521: olmeca, maya, teotihuacana, zapoteca, mixteca, tolteca, mexicana.	Resolver problemas de reparto que impliquen usar y comparar fracciones (medios, cuartos, octavos; tercios, sextos; quintos, décimos).	Identifica la composición, distribución y características de la población de México.	Utilizar la multiplicación para resolver problemas de proporcionalidad.
	Nombre del programa	Promuevo el respeto a los derechos de niñas y niños	Las culturas prehispánicas I	Repartiendo problemas	La población de México	Butacas, leche y algo más



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:30 a 18:00	20:30 a 21:00	10:30 a 11:00

## Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	<b>Educación socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Lengua materna</b>
	Aprendizaje esperado	Describe y valora distintos puntos de vista ante una situación emocional aflictiva, proponiendo acciones para generar un estado de bienestar.	Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.	Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.	Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.	Comenta de qué trata la narración y cuál es el propósito, la enseñanza o advertencia.
	Énfasis	Describe y valora distintos puntos de vista ante una situación emocional aflictiva, proponiendo acciones para generar un estado de bienestar.	Comparar fracciones que se representan gráficamente, al dividir una unidad con ciertas condiciones.	Identificar ejemplos de animales vivíparos y animales ovíparos.	Resolver problemas que impliquen sumar números decimales, en contextos de dinero, utilizando diferentes procedimientos, entre ellos el algoritmo usual o convencional.	Reconoce las narraciones como medio de transmisión y conservación de los conocimientos de su comunidad.
	Nombre del programa	Baúl de los recuerdos. Parte 3	La fábrica de fracciones	Animales ovíparos y vivíparos	Problemas aditivos	Narrativas de la comunidad





Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

18:00 a 18:30

21:00 a 21:30

11:00 a 11:30

## Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Historia	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.	Conoce las características de los trabalenguas.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	Identifica las características y la función de las monografías.	Clasifica obras artísticas de formato tridimensional a partir de su origen, estilo o época.
	Énfasis	Explica la reproducción sexual y asexual en plantas y animales.	Identificación de características generales de los trabalenguas.	Analiza la ubicación geográfica y la organización político-social de las civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica desde el 2500 a.C. hasta 1521: olmeca, maya, teotihuacana, zapoteca, mixteca, tolteca, mexicana.	Reconocimiento de características generales y usos de monografías.	Clasifica obras artísticas de formato tridimensional creadas en distintas épocas histórico-culturales.
	Nombre del programa	Reproducción de plantas y animales	Traba traba trabalenguas	Las culturas prehispánicas II	Estamos monográficos	Recordando la historia del arte tridimensional



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

18:30 a 19:00

21:30 a 22:00

11:30 a 12:00

## Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua materna	Inglés	Educación Socioemocional
	Aprendizaje esperado	Organiza formas geométricas y orgánicas para expresar ideas y sentimientos.	Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.	Conoce las características principales de los croquis.	Escucha breves descripciones de actividades de una celebración o fiesta con apoyo de imágenes. Escucha la fábula correspondiente a una secuencia ilustrada. Explora y escucha relatos imaginados a partir de una fotografía. Escucha letras de canciones.	Toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.
	Énfasis	Crea una instalación, composición o escultura a partir de cuerpos geométricos u orgánicos para expresar ideas y sentimientos.	Identifica la distribución y las características de las distintas regiones naturales de México y los servicios ambientales que ofrecen.	Identificación de elementos fundamentales de los croquis para completar trayectos.	Escucha breves descripciones de actividades de una celebración o fiesta con apoyo de imágenes. Escucha una fábula para relacionarla con una secuencia ilustrada. Explora relatos imaginados a partir de imágenes. Explora y escucha canciones cortas para entonarlas.	Toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.
	Nombre del programa	Mi composición emocional	Regiones naturales de México	¿Quién llega primero?	Let's have fun!	Baúl de los recuerdos. Parte 4



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Aprendizaje esperado	Ensayo la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.	Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.	Compara la composición y distribución de la población en los continentes.	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.  Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias.  Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada.  Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.	Estudiar sobre temas a partir de fuentes escritas. -Lee textos históricos de su región para identificar a personajes históricos y sus acciones. -Reconoce a los personajes que han dejado huella en la comunidad a través de los relatos de los mayores.
	Énfasis	Identifica la relevancia de los ensayos para los procesos creativos en el teatro.	- Analizar el significado y el valor de una fracción decimal. - Interpretar y explicar la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal.	Reconoce los problemas de la concentración de población.	- Identificar que las rectas secantes forman ángulos rectos, o bien ángulos agudos y obtusos. - Utilizar unidades de capacidad estándar, como el litro y el mililitro. - Reconocer el gramo y la tonelada como unidades de medida de peso y deducir su relación con el kilogramo. - Conocer y comprender diferentes unidades y periodos para medir el tiempo. - Interpretar, representar y operar con unidades de medida de tiempo como semanas, días, horas, minutos y segundos, estableciendo equivalencias.	Desarrollar habilidades para recabar y sistematizar información de fuentes orales y escritas.
	Nombre del programa	Por si te quedaban dudas	Deportes, récords y alumnos	La concentración de la población	Nuestros alumnos resuelven II	La importancia de nuestra historia



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:30 a 20:00	8:00 a 8:30	12:30 a 13:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Historia</b>	<b>Matemáticas</b>
	Aprendizaje esperado	Describe y valora distintos puntos de vista ante una situación emocional aflictiva, proponiendo acciones para generar un estado de bienestar.	Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.	<p>Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).</p> <p>Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras mediante la recta numérica, con superficies etcétera. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.</p> <p>Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.</p>	Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores.	<p>Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.</p> <p>Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).</p>
	Énfasis	Describe y valora distintos puntos de vista ante una situación emocional aflictiva, proponiendo acciones para generar un estado de bienestar.	Identificar las características generales (nutrición, respiración, reacción al medio y reproducción) de los seres vivos en diferentes grupos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar factores internos, es decir, dobles, triples, etcétera, al resolver problemas de valor faltante.</li> <li>- Usar el valor unitario explícito o implícito al resolver problemas de valor faltante.</li> <li>- Reconocer la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y utilizarlas para abreviar pasos.</li> <li>- Interpretar y explicar la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal.</li> <li>- Resolver, con procedimientos propios, problemas de división con cociente decimal en contextos de dinero o medición.</li> </ul>	Identifica los principales hechos y procesos que marcaron la historia de México entre 1850-1876 y los ubiquen en el tiempo y en el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar, representar y operar con unidades de medida de tiempo como semanas, días, horas, minutos y segundos, estableciendo equivalencias.</li> <li>- Identificar la relación entre la representación con números romanos de los siglos y la representación decimal de los años que abarcan.</li> <li>- Usar el valor unitario al resolver problemas de valor faltante.</li> </ul>
	Nombre del programa	Y ahora, ¿qué sigue? Parte I	Los seres vivos y mi entorno	Nuestros alumnos resuelven I	Repaso: la segunda mitad del siglo XIX. Parte 2	Nuestros alumnos resuelven III



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:00 a 20:30	8:30 a 9:00	13:00 a 13:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Inglés</b>
	Aprendizaje esperado	Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.	Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.	Dialoga acerca de la libertad como un derecho humano que contribuye a su autorrealización y desarrollo pleno.  Analiza las causas de la discriminación y la exclusión en la vida cotidiana, así como las consecuencias en personas o grupos susceptibles.	Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.	Describe apariencia física propia. Comprende indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
	Énfasis	Explicar la relación del periodo fértil del ciclo menstrual con la prevención del embarazo mediante la abstinencia y los anticonceptivos, en general.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. - Selección de fuentes de información. - Uso de fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales. - Relación de las palabras clave con títulos, índices, sumarios o tablas de contenido. - El uso de palabras clave para la búsqueda en plataformas y acervos digitales.	- Comprende y explica que el ejercicio de la libertad individual se vincula con la relación con otras personas, en un grupo, comunidad y sociedad. - Analiza las causas de la discriminación de grupos o personas en situaciones cotidianas o que ocurren en otros lugares.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Conoce las características y funciones de los boletines informativos, a través de su conceptualización. - Identifica asuntos relevantes de su comunidad, susceptibles a considerarse un tema de interés. - Reconoce las notas informativas como texto recurrente en este tipo de soporte e identifica algunas de sus características.	Describe apariencia física propia y de otras personas. Explora indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
	Nombre del programa	Hacia una sexualidad responsable	Busquemos pistas sobre los textos expositivos	La libertad es mi derecho y elijo ser incluyente	¿Sabes lo que hay en el aire?	Review 2



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

5° Primaria

20:30 a 21:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 19**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores.	Reconoce a la leyenda como un texto propio de la tradición oral.  Elementos de realidad y fantasía en relatos orales (leyendas).	Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.	Toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.
	Énfasis	Reconoce los servicios ambientales que ofrecen las regiones naturales.	Identifica los principales hechos y procesos que marcaron la historia de México entre 1850-1876 y los ubiquen en el tiempo y en el espacio.	Aspectos sintácticos y semánticos: - Identifica la adaptación que debe realizarse al trasladar una narración oral a un texto escrito, a partir de la entrevista y la redacción de un borrador. - Reconoce características comunes a las leyendas; principalmente vinculadas con la fusión de hechos reales y fantásticos para lograr explicaciones ante los sucesos.	Identifica la fase de presentaciones como la culminación dichosa de todo proceso creativo en el teatro.	Toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.
	Nombre del programa	Megadiversidad y servicios ambientales	Repaso: la segunda mitad del siglo XIX. Parte I	Fantasía y realidad: las leyendas	¡Va de nuevo!	Y ahora, ¿qué sigue? Parte II



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° y 6° Primaria	21:00 a 21:30	9:30 a 10:00	15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Propone alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela para su bienestar.	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.	<p>Dialoga acerca de la libertad como un derecho humano que contribuye a su autorrealización y desarrollo pleno. Analiza necesidades, intereses y motivaciones individuales, de otras personas o grupos al plantearse metas para el bienestar personal y colectivo (5°).</p> <p>Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos. Actúa con autonomía y asume responsabilidades derivadas del ejercicio de su libertad en actividades familiares, escolares y comunitarias (6°).</p>	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.	Toma decisiones sobre su alimentación reconociendo impactos en el aprovechamiento de recursos naturales.
	Énfasis	Alternativas para mantenerse físicamente activo.	Siente confianza al participar en juegos y retos donde pone a prueba su potencial motor.	<p>Repaso de los siguientes énfasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la noción de libertad como un derecho humano y que contribuye a la autorrealización, al desarrollo pleno de las personas y que se ejerce de múltiples formas.</li> <li>- Analiza situaciones en las que no se respetan las libertades de niñas y niños, y la importancia de exigir que se respeten.</li> <li>- Comprende y explica que el ejercicio de la libertad individual se vincula con la relación con otras personas, en un grupo, comunidad o sociedad.</li> <li>- Identifica los principios que orientan el ejercicio de su libertad, como el respeto a la dignidad, los derechos humanos y el bien común.</li> <li>- Identifica, compara y valora necesidades, intereses y motivaciones individuales y de otras personas para plantear metas personales.</li> <li>- Realiza un ejercicio de juicio ético que implique discernir el ejercicio de las libertades de expresión, asociación y conciencia en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Identifica que los distintos grupos de los que forma parte tienen necesidades, intereses y motivaciones compartidos y que pueden tomar acuerdos y establecer metas para atenderlos se deben conciliarlos para beneficiar a todos.</li> <li>- Analiza el ejercicio de las libertades con autonomía y responsabilidad en el ámbito familiar y comunitario.</li> </ul>	Siente confianza al participar en juegos y retos donde pone a prueba su potencial motor.	Nutrientes en los alimentos.
	Nombre del programa	Elijo mis actividades físicas	Superar mis expectativas	Ejercer mi derecho a la libertad	Superar mis expectativas	Decido alimentarme saludablemente



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:30 a 22:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	Aprendizaje esperado	Describe y valora distintos puntos de vista ante una situación emocional aflictiva proponiendo acciones para generar un estado de bienestar.	Resuelve problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Reconoce movimientos y sonidos de personas reales de personas, animales y cosas y los reinterpreta utilizando la ficción.	Calcula el tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).	Describe apariencia física propia. Comprende indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
	Énfasis	Describe y valora distintos puntos de vista ante una situación emocional aflictiva, proponiendo acciones para generar un estado de bienestar.	Resolver problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Explora las calidades del movimiento para la creación de personajes.	Calcular porcentajes mediante distintos procedimientos para resolver problemas de descuentos y ganancias, considerando el uso de gráficas circulares.	Describe apariencia física propia y de otras personas. Explora indicaciones para trasladarse de un lugar a otro.
	Nombre del programa	Depende por donde lo veas	¿Cuántas veces cabe? II	Recordar es volver a vivir: el movimiento	¿Qué tanto es tantito?	Review 2





Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

22:00 a 22:30

9:30 a 10:00

14:00 a 14:30

## Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reflexiona sobre las particularidades de un reportaje.	Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).	Valora el ejercicio de libertades de expresión, conciencia, asociación y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos.  Actúa con autonomía y asume responsabilidades derivadas del ejercicio de su libertad en actividades familiares, escolares y comunitarias.  Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos o manifestaciones de discriminación o que generen violencia.	Analiza tendencias y retos del crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.	Ubica fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.
	Énfasis	Reflexionar sobre varias de las características y funciones de un reportaje, así como sobre las etapas para su elaboración.	Explicar algunas implicaciones del embarazo en adolescentes y el funcionamiento general de los métodos anticonceptivos.	- Identifica y analiza situaciones en las que ejerce su libertad de expresión, asociación y conciencia, y la importancia de que otras personas la respeten. - Analiza situaciones en las que no se respetan las libertades de niñas y niños, y la importancia de exigir que se respeten. - Analiza el ejercicio de las libertades con autonomía y responsabilidad en el ámbito familiar y comunitario. - Analiza las consecuencias de la discriminación en la dignidad y derechos humanos de personas o grupos de distintas culturas.	Identificar en su entidad y localidad cómo es la composición de la población, con énfasis en la interculturalidad.	Analizar las convenciones que se utilizan para representar números en la recta numérica.
	Nombre del programa	Un reportaje sobre tu localidad (repaso)	Prevención de embarazos adolescentes	Respeto las libertades y rechazo la discriminación	La población de tu entidad y localidad, el caso de Centla	¿Dónde lo pongo?



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

22:30 a 23:00

10:00 a 10:30

14:30 a 15:00

## Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias. Reconoce la importancia del mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura.	Reconoce las principales particularidades de los cuentos de misterio y de terror.	Calcula distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.	Consulta textos en internet u otras fuentes, sobre los estilos de interacción en las asambleas comunitarias.	Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.
	Énfasis	Reconocer la relevancia de los recursos naturales para el surgimiento de las primeras civilizaciones, ubicándolas temporalmente aplicando la noción de simultaneidad.	Identificar algunas de las características fundamentales de los cuentos de misterio y de terror: - Escenarios, personajes, estilo y recursos literarios empleados para crear suspenso y miedo.	Interpretar la escala gráfica y la escala numérica de un mapa para calcular distancias reales.	Fortalecer sus conocimientos sobre las formas de organización comunitaria para el bien común.	Emplea el color como un elemento relevante para la construcción de un personaje.
	Nombre del programa	Recursos naturales, clave en el surgimiento de las civilizaciones	Cuentos de misterio y de terror (repaso)	¿Qué tan lejos queda?	Así nos organizamos para el bien común	Recordar es volver a vivir: el color



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	23:00 a 23:30	10:30 a 11:00	15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 19

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce los recursos naturales para la vida cotidiana y productiva de los seres humanos.	Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.	Lee, relea y analiza un texto.	Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.	Toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.
	Énfasis	Reconocer y valorar las principales actividades productivas de su entidad y su localidad.	Reconocer los aportes de Grecia y Roma para el presente en los ámbitos económico, político, social y cultural.	Reflexionar sobre algunas estrategias útiles para analizar un texto: -Lectura, relectura, identificación de palabras desconocidas, redacción de preguntas para el análisis de un texto y elaboración de conclusiones.	Identificar la relación entre los seres vivos y el ambiente y algunas implicaciones en su aprovechamiento y conservación.	Toma decisiones concretas que beneficien a los demás, aunque no le beneficien directamente.
	Nombre del programa	Recursos naturales y actividades económicas de tu comunidad, el caso de Centla	Herencias de Grecia y Roma	Análisis de un texto	Interacción entre los seres vivos y el ambiente	Todos importamos