

Tema 5

# Diferentes pero iguales

.....



## Diferentes pero iguales

### Explicación del tema y los aprendizajes esperados

Durante esta semana, los alumnos deberán reforzar sus habilidades de lectoescritura y de pensamiento matemático a partir del tema de igualdad de género. Es una realidad que, en nuestra sociedad, hombres y mujeres viven de manera desigual. Hay diferencias relativas a la educación, la salud, el trabajo y la violencia, entre muchas otras cosas. Dado que la educación es uno de los procesos con más incidencia en nuestras relaciones sociales, es necesario reflexionar sobre este tema en la escuela.

Durante estas sesiones, los estudiantes leerán una obra de teatro con el objetivo de reforzar los conceptos de diálogo y acotaciones. También desarrollarán su habilidad de restar por medio de dos métodos diferentes. En este proceso, es importante ayudar a los alumnos a identificar qué método les es más útil para resolver los ejercicios. De esta manera, podrás ofrecerles una mejor orientación.

## El camioncito con dos volantes<sup>5</sup>

### Breve explicación del propósito de la lectura



La lectura está dividida en tres partes; usa las actividades correspondientes para reforzar los aprendizajes de lenguaje. En especial, ayuda a los alumnos a identificar las acotaciones y los diálogos con el fin de que distingan cuándo hablan los personajes y cuándo se describe la escena.

El tema de la lectura son los estereotipos que se asignan a mujeres y hombres por el simple hecho de serlo. A partir del conflicto que se desarrolla en el relato, los personajes descubren que las posibilidades y las capacidades de las personas no dependen de su sexo, sino de su preparación y sus gustos.

Reflexiona con los estudiantes sobre la importancia de respetar los gustos y los intereses de cada persona y de no desmotivarse por lo que opinen los demás.

<sup>5</sup> Hugo Alfredo Hinojosa, "El camioncito con dos volantes", en DGMIE, *Libro de lecturas. Tercer grado*, Secretaría de Educación Pública, Ciudad de México, 2012, pp. 54-57.

**Sesión**  
**1**

# Lo que nos hace iguales

## Propósito de la actividad

Reflexionar sobre las características que nos asemejan como personas y comprender por qué debemos respetarnos unos a otros.

## Aprendizajes esperados

### Español

- Explora diversas obras de teatro infantil y recuerda sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos. Con ayuda del profesor amplía lo que sabe.

### Ciencias Naturales

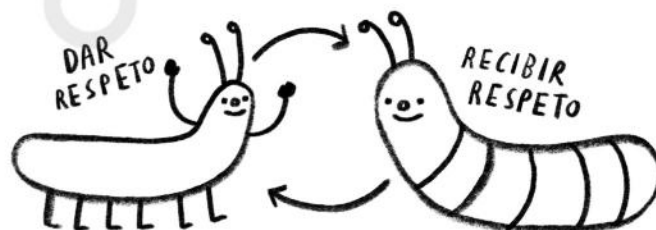
- Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.

### Formación Cívica y Ética

- Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.

## ¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

Ayúdales a imaginar lo que se muestra en las acotaciones. Hagan pausas cada vez que aparezca una acotación y platicuen sobre lo que se imaginen: los colores, el paisaje, los personajes, etcétera. Es importante que los alumnos identifiquen que, en las obras de teatro, a menudo se requieren estas acotaciones; de lo contrario, la lectura puede parecer confusa.





### ¿Qué reforzar en esta actividad?

Orienta a los estudiantes para que reconozcan que cualquier persona puede dedicarse a la actividad que desee, siempre y cuando cuente con la motivación y la preparación para hacerlo.

En la actividad en la que los estudiantes deben dibujar líneas para determinar si los aspectos que se presentan son de hombres y/o de mujeres, siempre deben quedar dos líneas (la del niño y la de la niña). Si no es así, pregúntales por qué no sería válido que ambos participaran en cualquier actividad si todos los podemos llevar a cabo independientemente de nuestra identidad de género. (Si bien las personas con alguna discapacidad no pueden participar en todas las actividades, hay que hacer entender a los estudiantes que la sociedad tiene la responsabilidad de ofrecer a estas personas los medios para desarrollar su potencial).

En la sopa de letras también deben encerrarse todas las palabras; si el alumno no lo hace, ayúdale a encontrar las que le falten. Luego, platiquen si están de acuerdo en que un hombre y una mujer pueden hacer las mismas actividades sin distinción.

### Cierre de la actividad

Preguntas guía:

- ¿Qué hace iguales a niños y niñas?
- ¿Es correcto decir que alguien no puede hacer algo sólo porque es niño o niña?
- ¿A alguien alguna vez le han dicho esto? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué piensan al respecto?



Sesión  
**2**

# Merecemos igualdad

## Propósito de la actividad

Reflexionar sobre la desigualdad de oportunidades para las mujeres en relación con los hombres.

## Aprendizajes esperados

### Matemáticas

- Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

### Formación Cívica y Ética

- Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en la protección de sus derechos, por parte de las autoridades.

## Explicación breve del contenido

Por medio del concepto de diferencia y una serie de operaciones de resta, los estudiantes descubrirán las desigualdades que sufren las mujeres en diferentes sectores de la sociedad.

## ¿Qué reforzar en esta actividad?

Se ha incluido una operación más complicada que el resto —la de los presidentes municipales— para ver el avance que han tenido los alumnos en este tema. El grado de dificultad es más elevado porque los números son mayores a mil y las últimas cifras del minuendo (parte superior) son 0. Aprovecha el ejercicio para ver cómo los estudiantes resuelven restas en las que el sustraendo contiene cifras mayores que las del minuendo, es decir, observa si ya saben “prestar” o “llevar”.

## Cierre de la actividad

Preguntas guía:

- ¿Qué restas te costaron más trabajo y cuál crees que sea el motivo?
- ¿Has resuelto tus dudas o necesitas repasar este tema?
- ¿Qué has aprendido de la tabla de la desigualdad?

**Sesión**  
**3**

# Lo que nos hace diferentes

.....

## Propósito de la actividad

Comprender que las personas pueden tener gustos diferentes y que ésa no es razón para faltarles al respeto.

## Aprendizajes esperados

### Español

- Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos.
- Recuerda lo trabajado sobre carteles en primer grado y lo aplica para elaborar los materiales de apoyo para su exposición.

### Formación Cívica y Ética

- Valora la existencia de opiniones y posturas diversas.

## ¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

En esta parte de la lectura se identifica el problema entre Edy y Andrea, además de que se profundiza el conflicto entre los conductores. Reflexiona con los alumnos sobre los problemas que se plantean en ambos casos. Pregúntales si se identifican con alguna situación o si han escuchado que alguien se refiera de esa manera a las mujeres.

## ¿Qué reforzar en esta actividad?

Las reacciones de los estudiantes ante esta actividad revelarán si están acostumbrados a juzgar a otras personas de forma peyorativa o si, a la inversa, a ellos les han hecho sentir incómodos o rechazados. Como docente, te invitamos a platicar con los estudiantes para que conozcas su manera de expresarse ante las diferencias; también les puedes ayudar a modificar sus actitudes de rechazo, si las tienen.

Apoya a los estudiantes durante la elaboración del cartel para que completen el trabajo y dialoga con ellos sobre lo que quieren comunicar con su propuesta.

**Cierre de la actividad**

Preguntas guía:

- ¿Qué opinan sobre los problemas entre los conductores y entre Edy y Andy?
- ¿Cómo se podrían solucionar?
- ¿Alguna vez han sido groseros con alguien sólo por que esa persona es diferente?  
¿Cómo creen que se haya sentido?

**Sesión**  
**4**

## Restar diferencias

.....

**Propósito de la actividad**

Reforzar la habilidad de resolver restas con ayuda de la recta numérica.

**Aprendizajes esperados****Matemáticas**

- Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.

**Formación Cívica y Ética**

- Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.

**Explicación breve del contenido**

Usar la recta numérica para resolver restas permite a los alumnos identificar la posición que los números ocupan en relación con el minuendo. Además, este método refuerza la seriación de números agrupados en diferentes cantidades.

**¿Qué reforzar en esta actividad?**

Pide a los estudiantes que, en la medida de lo posible, expliquen el método que usan para resolver los ejercicios en los que se debe retroceder sobre la recta conforme aumenta la cantidad restada. Esto puede ser confuso en la práctica, por lo que hay que ayudarles a identificar los pasos que siguen y explicarles si son adecuados para resolver las operaciones.



**Cierre de la actividad**

Preguntas guía:

- ¿Cómo resolviste las restas con la recta numérica?
- ¿Te costó trabajo identificar la serie de números que debías utilizar?
- ¿Te parece justa una carrera en la que algunos corren con obstáculos y otros sin ellos?

Sesión  
**5**

**Ruta para la igualdad****Propósito de la actividad**

Concluir el tema de la igualdad entre niños y niñas por medio de la elaboración de una ruta de cinco pasos para vivir en armonía y respetar a los demás.

**Aprendizajes esperados****Español**

- Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos.
- Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.

**Formación Cívica y Ética**

- Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.

**¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?**

Revisen el final de la obra de teatro y reflexionen acerca de los acuerdos a los que llegan los conductores; observen cómo estos acuerdos no tienen nada que ver con las características de las personas, sino con hacer sentir bien a ambas partes. Destaca que ambos conductores aceptaron tener la misma preparación para manejar y ambos niños acordaron compartir sus cosas y jugar juntos.



**¿Qué reforzar en esta actividad?**

Orienta a los estudiantes para que, en la ruta, incluyan en la lista de necesidades actitudes o valores relacionados con el respeto y la aceptación de las diferencias. Una vez que hayan terminado la rúbrica, pídeles que usen la lista del final para revisar que hayan escrito correctamente sus propuestas. Si tienes oportunidad, revisa junto con ellos la ortografía, ayúdales a identificar sus errores y explícales cómo corregirlos.

**Cierre de la actividad**

Preguntas guía:

- ¿Por qué has escrito esos cinco pasos?
- ¿Crees que sean fáciles de cumplir? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los superpoderes que has escrito?

