

Tema 3

La paloma: un símbolo de paz

.....



Material de uso exclusivo digital
Prohibida su reproducción
Ciclo escolar 2021-2022

La paloma: un símbolo de paz

Explicación del tema y los aprendizajes esperados

Esta semana, la paloma —como personaje principal de la lectura, pero también como símbolo de paz— llevará a los estudiantes a reflexionar acerca de la importancia de ciertos valores fundamentales. Como defensores de la Tierra, las niñas y los niños deben asegurarse de ser respetuosos con las personas, los animales y la naturaleza que los rodea. El respeto, la solidaridad y la justicia son valores que deben desarrollarse desde la infancia.

Leonor y la paloma de la paz³

Breve explicación del propósito de la lectura



La paloma de este cuento está cansada y pierde la ramita de olivo que llevaba en el pico. A partir de esta historia, cuyos personajes son niños traviesos y poco solidarios, se desarrollan las actividades de la semana. Con base en la experiencia de la paloma, se discute la paz desde una perspectiva cercana a los estudiantes. Explicar conceptos complejos como éste no siempre es sencillo; por eso te proponemos hacerlo mediante situaciones de la vida cotidiana.



³Maite Carranza, “Leonor y la paloma de la paz”, *Cuentos de ahora*, Madrid, Ediciones SM, 2015.

Sesión
1

¿Cómo se siente que nos traten mal?

Propósito de la actividad

Que los alumnos identifiquen personajes y otros elementos del texto para fortalecer su comprensión de lectura y desarrollar su capacidad de comunicar sus hallazgos mediante textos cortos e imágenes.

Aprendizajes esperados

Español

- Define la anécdota de su cuento y la función de los dibujos y las palabras (las ilustraciones serán de apoyo o brindarán información adicional a la dada por el texto; pondrá mayor énfasis en la ilustración o en el texto, etcétera).

¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

Por medio de la lectura reflexiva, el estudiante identificará los diálogos en el texto que correspondan al personaje de la paloma. Esta forma de leer les permitirá ubicar elementos formales dentro del texto y formular hipótesis propias acerca del contenido de la historia.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Durante la actividad se pueden reforzar contenidos transversales sobre valores. La paloma es un personaje amable y desprotegido enfrenta una serie de situaciones desagradables. Los alumnos pueden fácilmente empatizar con ella, lo que permitirá trabajar valores como el respeto y la justicia —elementos básicos para establecer relaciones armoniosas y mantener la paz.



Cierre de la actividad

Los ejercicios de esta sesión pueden trabajarse con todo el grupo para que los alumnos compartan de manera oral lo que escribieron en sus bitácoras y listas. Pídeles que mencionen:

- ¿Cómo piensan que se sintió la paloma?
- ¿Les parece justo lo que le hicieron los niños?
- ¿Por qué los niños se comportan así con ella?
- ¿Este tipo de situaciones suceden en la vida real? ¿Pueden dar algún ejemplo?
- ¿Por qué es importante que ayudemos a los demás cuando lo necesitan?

Sesión
2

Labremos el camino

.....

Propósito de la actividad

Fortalecer la capacidad de hacer operaciones mentales por medio de un desafío para labrar un camino de la paz en el cual la solidaridad, el respeto y la justicia son elementos fundamentales.

Aprendizajes esperados**Matemáticas**

- Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

Formación Cívica y Ética

- Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.

Explicación breve del contenido

En este ejercicio, los estudiantes deberán usar sus habilidades mentales para sumar y restar. Para encontrar los resultados, tendrán que hacer cálculos de dobles y mitades por medio de estrategias propias. Tener un repertorio de estrategias que permitan resolver rápidamente estas operaciones básicas es muy importante para que los alumnos puedan aprender contenidos más complejos.

Al labrar el camino de la paz, contarán con un recurso que les permitirá registrar los resultados que encuentren y, al mismo tiempo, les dará pistas para descubrir relaciones y regularidades en este tipo de operaciones.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Como si se tratase de un juego, primero se invita a los estudiantes a investigar los conceptos de justicia, solidaridad y respeto. Sin embargo, el ejercicio va más allá del significado de dichos valores, pues también se solicita a los estudiantes que den ejemplos de la vida cotidiana para que reflexionen cómo los ponemos en práctica.

Para cerrar la actividad, recupera el elemento lúdico y felicítalos por completar el reto. Los valores nos ayudan a ser mejores personas y nos acompañan durante toda la vida.

Cierre de la actividad

Para cerrar la actividad, proponles reflexionar y compartir en grupo lo siguiente:

- ¿Cómo se sintieron mientras construían su camino paz?
- ¿Lograron completar todos los retos?
- ¿Qué fue lo que más se les complicó?
- ¿Todos descubrieron la importancia de los dobles y las mitades?
- ¿Les tomó mucho tiempo hacerlo? ¿Cómo lo hicieron?

Puedes basarte en esta actividad para construir otro camino de la paz en plenaria con el grupo. El ejercicio funciona muy bien cuando todos responden, porque se fomenta el cálculo mental. La actividad se puede llevar a cabo con distintos valores y ejercicios matemáticos que fortalezcan la capacidad de los estudiantes para hacer este tipo de operaciones.

Sesión
3

Resolvamos nuestros conflictos

Propósito de la actividad

Durante la actividad, los estudiantes identificarán las emociones que les provoca un posible conflicto y buscarán la solución más adecuada para resolverlo.

Aprendizajes esperados

Español

- Lee los textos e identifica qué información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés.

Formación Cívica y Ética

- Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos

¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

Leerán el cuento “Leonor y la paloma de la paz” en voz alta. Deben recordar que, como hay varios personajes, también debe haber distintas voces. Invítalos a hacer la lectura, pero antes dales tiempo para pensar acerca de los personajes: ¿cómo imaginaron en la primera actividad a Hugo Capiroto o a Manoli Pulseras? ¿Qué los distingue? ¿Cómo son sus voces?

La lectura en voz alta es un recurso muy útil para aumentar la atención y fortalecer las habilidades orales. Recuérdales que, para leer un cuento en voz alta, deben adoptar el papel del personaje e imaginar la entonación que usa para decir las cosas.

Finalmente, pregunta: ¿les gustó leer en voz alta el cuento?, ¿cómo imaginaron la voz de los personajes?, ¿por qué los imaginaron de esa manera y no de otra?

Escoge algunos textos del libro de lecturas con el que trabajen e invítalos a leer en voz alta historias similares en casa. Pídeles que siempre usen distintas voces para representar a los personajes.

¿Qué reforzar en esta actividad?

La lectura da paso a que los estudiantes hagan un ejercicio de escritura que les permita identificar situaciones de la vida cotidiana en las que ellos hayan enfrentado problemas similares.

Primero, deberán leer con atención las situaciones de conflicto que se plantean en el ejercicio y proponer soluciones. Estos casos seguramente les parecerán familiares y los llevarán a pensar en situaciones similares que ellos hayan vivido.

Es importante que la reflexión se dé en torno a cómo resolver un conflicto de manera pacífica. Destaca que siempre es mejor resolver los conflictos —entre personas y entre grupos— mediante el diálogo y los acuerdos.

Cierre de la actividad

Para cerrar la actividad, pide que compartan lo que escribieron:

- ¿Cómo resolvieron Leonor y Sofía su conflicto?
- ¿Qué hizo Ana para que su hermano no estuviera triste?
- ¿A qué conclusiones llegaron?
- ¿Qué tienen en común estas historias?
- ¿Qué podemos hacer para resolver nuestros problemas de mejor manera?

**Sesión
4****Septiembre, mes de la paz****Propósito de la actividad**

Que los estudiantes organicen en un calendario una serie de eventos para celebrar el Día Internacional de la Paz.

Aprendizajes esperados**Matemáticas**

- Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.

Explicación breve del contenido

El 21 de septiembre se celebra el Día Internacional de la Paz. Este año, todos los alumnos de una escuela se han puesto de acuerdo para celebrar ese día con actividades especiales. Los estudiantes, como parte del comité organizador, deberán marcar en el calendario todas las actividades que se llevarán a cabo. Para ello tendrán que escribir el nombre de cada evento en el día que corresponde. Si un evento se repite varias veces durante el mes, deberán registrar todas las iteraciones.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Las líneas del tiempo permiten registrar el paso de los días, los meses y los años. Dado que el tiempo transcurre de manera estable, estas herramientas también ayudan a organizar la información. La meta de la actividad, entonces, es que los alumnos fortalezcan su capacidad de organizar, comparar y ordenar información en un calendario. Para ello, deberán registrar en él una serie de eventos que se llevarán a cabo en una escuela con motivo del Día Internacional de la Paz. En el proceso, tendrán que trabajar con unidades convencionales de medición del tiempo: días, semanas y meses.

Los eventos que deberán organizar son los siguientes:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. Camino para la paz. | Primer viernes. |
| 2. Mi amigo Gandhi. | Tercer miércoles. |
| 3. Un valor para convivir. | Todos los lunes. |
| 4. Kermés de solidaridad. | Primer y tercer domingo. |
| 5. Día Internacional de la Paz. | 21 de septiembre. |

¿Qué preparar con anticipación?

Para organizar un calendario de eventos en el grupo, necesitarán un papel grande (bond, cartulina o de estraza), una regla y marcadores de colores. Pueden decorarlo con recortes que representen cada actividad.



Cierre de la actividad

Te proponemos que, en grupo, organicen una serie de actividades para celebrar algún evento importante durante un mes. Discutan:

- ¿Qué acontecimiento les gustaría celebrar?
- ¿Qué tipo de evento querrían organizar?
- ¿Qué otras actividades se podrían organizar en el transcurso del mes? (Deben ser factibles).
- ¿En qué fechas se llevarían a cabo?

Hagan el calendario en un papel grande y visible para que todos puedan seguir el curso de los eventos.

**Sesión
5****El final de la historia**
.....**Propósito de la actividad**

Buscar información relevante en “Leonor y la paloma de paz” para reescribir una historia propia con base en los elementos que ha brindado la autora del texto.

Aprendizajes esperados**Español**

- Escribe un texto sencillo, con título y estructura de inicio, desarrollo y cierre, a partir de notas.

Formación Cívica y Ética

- Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.

¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

Para cerrar la semana, se propone leer el último fragmento del cuento “Leonor y la paloma de paz”. Antes de iniciar la lectura, pregúntales: ¿se acuerdan de la paloma?, ¿cuáles fueron sus desventuras en la historia?, ¿tienen curiosidad por saber qué le pasó? Invítalos a terminar de leer la historia de esa pobre paloma desafortunada.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Durante la semana leyeron la historia de la paloma de la paz de distintas maneras. Hoy, por fin pudieron saber en qué acaba la historia, pero aún hay información desconocida. Pregúntales: ¿qué imaginan que pasó en medio?, ¿por qué el cuento se llama “Leonor y la paloma de la paz”?, ¿quién será Leonor?

Invítalos a identificar información relevante en la lectura que les dé pistas para imaginar la parte faltante de la historia. Si la historia comienza de esta manera y termina de esta otra, ¿podemos saber qué sucedió en el desarrollo?

Leer el texto de distintas formas estructuradas —como se hizo en el transcurso de la semana— invita a los estudiantes a buscar información relevante en la lectura para reescribir la historia desde su punto de vista, con imaginación. Así, los estudiantes asumen un papel activo y colaboran con la autora para crear un nuevo texto. Los niños llevan a cabo este proceso de manera natural cuando juegan; te invitamos a impulsar ese potencial y a darles confianza para crear historias por medio de la lectura.

Cierre de la actividad

Pídeles que, en plenaria, compartan sus historias:

- ¿Quién ayudó finalmente a la paloma de la paz?
- ¿Los niños se arrepintieron de comportarse así con ella?
- ¿Quién se dio cuenta primero de que su comportamiento hería a la pobre paloma?
- ¿Por qué es importante que vivamos en paz y armonía?
- ¿En qué coinciden nuestras historias y en qué son distintas? ¿Por qué?
- ¿Se divirtieron imaginando una parte de la historia?

Conclusión del tema

Usa la frase de Mahatma Gandhi “No hay camino para la paz; la paz es el camino” para pensar acerca de la importancia de la paz y la no violencia. Puedes también usar esta frase de Nelson Mandela: “Derribar y destruir es muy fácil. Los héroes son aquellos que construyen y trabajan por la paz”. Reflexionen acerca del significado de estas frases y piensen por qué los mensajes que transmiten son tan importantes para la humanidad.

