



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

16:00 a
16:30

21:30 a
22:00

Aprendizajes esperados **Semana 17**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|---|--|---|--|--|
| 1º de Secundaria | Asignatura | Lengua materna | Matemáticas | Ciencias. Biología | Lengua materna | Matemáticas |
| | Nombre del programa | ¿Cuándo, dónde, cómo pasó la historia? Los adverbios | Resolviendo problemas de porcentajes | En hombros de gigantes | Emociones que quiero provocar | Formulación de ecuaciones lineales |
| | Aprendizaje esperado | Escribe cuentos de un subgénero de su preferencia. | Resuelve problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base. | Identifica cómo los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos. | Escribe cuentos de un subgénero de su preferencia. | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales. |
| | Énfasis | Utilizar frases y expresiones adverbiales en la escritura de cuentos. | Calcular de distintas maneras el porcentaje de una cantidad determinada. | Repasar los cambios tecnológicos que favorecen el avance del conocimiento de los seres vivos. | Utilizar recursos narrativos, voces y perspectivas para crear emociones. | Resolver problemas mediante la formulación y solución de ecuaciones lineales. |



| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 1° Secundaria | 16:30 a 17:00 | 22:00 a 22:30 |

Aprendizajes esperados **Semana 17**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|---|---|--|--|--|
| 1° de Secundaria | Asignatura | Matemáticas | Lengua materna | Geografía | Matemáticas | Lengua materna |
| | Nombre del programa | Gráfica circular o de pastel | Para no repetir | Vulnerabilidad y riesgos | Resolución de problemas aplicando jerarquía de operaciones | Antes de publicar, revisar |
| | Aprendizaje esperado | Recolecta, registra y lee datos en gráficas circulares. | Escribe cuentos de un subgénero de su preferencia. | Analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos. | Determina y usa la jerarquía de operaciones y los paréntesis en operaciones con números naturales, enteros y decimales (para multiplicación y división, sólo números positivos). | Escribe cuentos de un subgénero de su preferencia. |
| | Énfasis | Elaborar una gráfica circular utilizando ángulos y porcentajes. | Mantener referencia a lugares y personajes mediante diversos recursos lingüísticos. | Reconocer los conceptos de riesgo y vulnerabilidad e identificar los distintos tipos de riesgos. | Resolver problemas aplicando la jerarquía de operaciones. | Revisar organización gráfica de textos narrativos. |



| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 1° Secundaria | 17:00 a 17:30 | 22:30 a 23:00 |

Aprendizajes esperados **Semana 17**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|---|--|---|--|--|
| 1° de Secundaria | Asignatura | Ciencias. Biología | Historia | Artes | Historia | Ciencias. Biología |
| | Nombre del programa | La biodiversidad a un clic | Protagonistas de la historia | Dándole cuerpo a mi museo | Revisemos lo aprendido | Bioreto |
| | Aprendizaje esperado | Identifica cómo los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos. | Reconoce cómo se transformó la manera de ver, pensar y concebir el mundo a partir de las ideas del liberalismo y de la Ilustración durante la segunda mitad del siglo XVIII e identifica la influencia de la burguesía en su difusión. | Realiza propuestas artísticas originales y utiliza materiales no convencionales dentro de una producción artística a presentar. | Conoce los principales procesos y acontecimientos mundiales ocurridos entre mediados del siglo XVIII y mediados del XIX. | Aprendizajes esperados del primer trimestre. |
| | Énfasis | Reconocer que el internet favorece el conocimiento de la biodiversidad. | Explicar la multicausalidad de la Revolución francesa y la relación pasado-presente de las ideas revolucionarias, así como valorar su legado. Reconocer a los protagonistas de la historia que transformaron la forma de concebir el mundo a partir de las ideas liberales e ilustradas en la segunda mitad del siglo XVIII. | Presentar la producción artística creada con el material utilizado durante el proceso. | Ubicar temporal y espacialmente los hechos y procesos históricos del mundo de mediados del siglo XVIII a mediados del XIX. | Reconocer aprendizajes clave del primer trimestre. |



| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 1° Secundaria | 17:30 a 18:00 | 23:00 a 23:30 |

Aprendizajes esperados **Semana 17**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|--|--|---|--|--|
| 1° de Secundaria | Asignatura | Geografía | Formación cívica y ética | Tecnología | Formación cívica y ética | Geografía |
| | Nombre del programa | La biodiversidad en México | El poder de la mujer en nuestra sociedad | El funcionamiento de la estufa solar en diferentes contextos | Igualdad de género en la vida política | Prevención de desastres |
| | Aprendizaje esperado | Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico. | Analiza situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad. | Utiliza las herramientas, máquinas e instrumentos en la solución de problemas técnicos. | Analiza situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad. | Analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos. |
| | Énfasis | Reconocer la biodiversidad en México y algunos de sus retos. | Reconocer la participación de las mujeres en diversos ámbitos de la vida social. | Utilizar herramientas, máquinas e instrumentos en diferentes contextos técnicos. | Valorar la participación de la mujer mexicana en la toma de decisiones. | Reconocer las medidas de prevención frente a los desastres, así como las funciones del Cenapred y del Plan DN-III-E. |



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

18:00 a
18:30

23:30 a
24:00

Aprendizajes esperados **Semana 17**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|---|---|---|--|-----------------------|
| 1° de Secundaria | Asignatura | Artes | Tecnología | Historia | Tecnología | Inglés |
| | Nombre del programa | Habitando mi mundo con las artes | ¿Por qué hacer una estufa solar? | Época de revoluciones | Creatividad II | Dizzy Dean |
| | Aprendizaje esperado | Realiza propuestas artísticas originales y utiliza materiales no convencionales dentro de una producción artística a presentar. | Utiliza las herramientas, máquinas e instrumentos en la solución de problemas técnicos. | Reconoce cómo, en la segunda mitad del siglo XVIII, se transformó la manera de ver, pensar y concebir el mundo a partir de las ideas del liberalismo y la Ilustración, e identifica la influencia de la burguesía en su difusión. | Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos. | Restroom/In, on, into |
| | Énfasis | Disponer el espacio para la presentación de la producción artística creada con el material utilizado durante el proceso. | Identificar la delegación de funciones en los medios técnicos. | Reconocer los cambios y permanencias en la forma de concebir el mundo a partir de las ideas liberales e ilustradas en la segunda mitad del siglo XVIII, así como su relación con el presente. | Explorar el funcionamiento de las palancas. | |



| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 2° Secundaria | 8:00 a 8:30 | 19:00 a 19:30 |

Aprendizajes esperados **Semana 17**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|--|--|--|--|--|
| 2° de Secundaria | Asignatura | Lengua Materna | Matemáticas | Lengua materna | Matemáticas | Lengua materna |
| | Nombre del programa | ¡Mucha atención con los detalles! | División de números fraccionarios y decimales positivos y negativos. | La ley de párrafo a párrafo | Perímetro, área y volumen | Comunicándonos entre viñetas |
| | Aprendizaje esperado | Analiza documentos administrativos, legales o comerciales, como recibos y contratos de compra-venta. | Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. | Analiza documentos administrativos, legales o comerciales, como recibos y contratos de compra-venta. | Calcula el volumen de prismas y cilindros. | Transforma narraciones en historietas. |
| | Énfasis | Leer e interpretar facturas, pagarés y otros documentos administrativos. | Dar sentido y significado a la división de números fraccionarios y decimales positivos y negativos. | Reflexionar sobre la construcción de párrafos en documentos administrativos. | Resolver problemas de perímetro y área de polígonos regulares, y del volumen de cuerpos geométricos. | Leer historietas cómicas. |



| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 2° Secundaria | 8:30 a 9:00 | 19:30 a 20:00 |

Aprendizajes esperados **Semana 17**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|--|--|--|--|---|
| 2° de Secundaria | Asignatura | Matemáticas | Lengua materna | Matemáticas | Lengua materna | Matemáticas |
| | Nombre del programa | División de números enteros | Antes de firmar... hay que revisar | ¿Qué significa multiplicar y dividir un número negativo? | El imperativo en documentos administrativos | Problemas con sistema de ecuaciones 2 x 2 |
| | Aprendizaje esperado | Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. | Analiza documentos administrativos, legales o comerciales, como recibos y contratos de compra-venta. | Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. | Analiza documentos administrativos, legales o comerciales, como recibos y contratos de compra-venta. | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. |
| | Énfasis | Dar sentido y significado a la división de números enteros. | Reflexionar sobre el uso del vocabulario especializado en documentos administrativos. | Resolver problemas multiplicativos con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. | Reflexionar sobre el uso de oraciones con significado imperativo en documentos administrativos. | Comprender la resolución de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. |



2° Secundaria

Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

9:00 a 9:30

20:00 a 20:30

Aprendizajes esperados **Semana 17**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------------------|----------------------|--|--|---|--|--|
| 2° de Secundaria | Asignatura | Historia | Ciencias. Física | Formación cívica y ética | Ciencias. Física | Historia |
| | Nombre del programa | Las ciudades fortificadas: Cantona | La física mejora las condiciones de vida | Ejercer la libertad y el análisis crítico para el cuidado de mi salud | ¿El cuerpo tiene calor o temperatura? | Las ciudades fortificadas: Xochicalco |
| | Aprendizaje esperado | Conoce los principales rasgos del Clásico tardío; también identifica y compara la vida de algunas de las principales culturas de esa época. | Describe e interpreta los principios básicos de algunos desarrollos tecnológicos que se aplican en el campo de la salud. | Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral. | Identifica las funciones de la temperatura y la electricidad en el cuerpo humano. | Conoce los principales rasgos del clásico tardío; también identifica y compara la vida de algunas de las principales culturas de esa época. |
| | Énfasis | Reconocer que tras la caída de Teotihuacan florecieron Cantona, Cacaxtla y Xochicalco como importantes centros económicos y arquitectónicos. | Identificar algunas aplicaciones de la física que han permitido mejorar la calidad de vida al poder detectar enfermedades. | Valorar la importancia de tomar decisiones libres y ser crítico frente a la información para el cuidado de la salud integral. | Identificar las funciones de la temperatura en el cuerpo humano, relacionándolas con conceptos de la asignatura. | Reconocer que tras la caída de Teotihuacan florecieron Cantona, Cacaxtla y Xochicalco como importantes centros económicos y arquitectónicos. |



2° Secundaria

Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

20.1 + 3.2

9:30 a 10:00

20:30 a
21:00

Aprendizajes esperados **Semana 17**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|--|--|---|--|---|
| 2° de Secundaria | Asignatura | Ciencias. Física | Formación cívica y ética | Tecnología | Formación cívica y ética | Ciencias. Física |
| | Nombre del programa | Técnicas de diagnóstico: rayos X | Promuevo una cultura incluyente e intercultural en mis espacios de convivencia | Los gestos técnicos y las nuevas máquinas | Empleo del análisis crítico y la autonomía para tomar de decisiones | Electrizante |
| | Aprendizaje esperado | Describe e interpreta los principios básicos de algunos desarrollos tecnológicos que se aplican en el campo de la salud. | Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia. | Propone y modela soluciones a posibles necesidades futuras. | Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación). | Identifica las funciones de la temperatura y la electricidad en el cuerpo humano. |
| | Énfasis | Identificar algunas aplicaciones de las leyes físicas en instrumentos utilizados en el diagnóstico de enfermedades. | Promover la cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia mediante un proyecto o acciones concretas. | Identificar cómo los cambios técnicos simplifican las acciones humanas. | Emplear el análisis crítico y la autonomía para tomar decisiones relativas a sus intereses, objetivos o aspiraciones como adolescente. | Identificar las funciones de la electricidad en el cuerpo humano, relacionándolas con conceptos de la asignatura. |



2° Secundaria

Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

10:00 a
10:30

21:00 a 21:30

Aprendizajes esperados **Semana 17**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|---|--|--|-----------------------|---|
| 2° de Secundaria | Asignatura | Artes | Tecnología | Historia | Inglés | Artes |
| | Nombre del programa | Juego por aquí, arte por acá | Nuevas necesidades, nuevas soluciones en diferentes contextos | Las ciudades fortificadas: Cacaxtla | Dizzy Dean | Mi casa: espacio de diálogo con los sentidos |
| | Aprendizaje esperado | Elabora la estructura de una producción artística con el uso de los elementos del arte, de manera original, y organiza su proceso de montaje. | Propone y modela soluciones a posibles necesidades futuras. | Conoce los principales rasgos del Clásico tardío; también identifica y compara la vida de algunas de las principales culturas de esa época. | Restroom/In, on, into | Elabora la estructura de una producción artística con el uso de los elementos del arte, de manera original, y organiza su proceso de montaje. |
| | Énfasis | Consolidar la estructura de una producción artística utilizando distintos elementos del arte de manera original. | Proponer cambios técnicos para la satisfacción de necesidades en el contexto local, regional y nacional. | Reconocer que tras la caída de Teotihuacan florecieron Cantona, Cacaxtla y Xochicalco como importantes centros económicos y arquitectónicos. | | Montar y exhibir una producción artística propia y original en un museo, galería o sala de exposición en casa. |



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

Aprendizajes esperados Semana 17

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|--|--|---|---|--|
| 3° de Secundaria | Asignatura | Lengua materna | Matemáticas | Lengua materna | Matemáticas | Lengua materna |
| | Nombre del programa | Disertación ortográfica | Ecuaciones de segundo grado | ¿Cuál es la diferencia? | Relaciones lineales y cuadráticas | ¿En qué se parecen? |
| | Aprendizaje esperado | Determina el lenguaje adecuado (directo o indirecto) para dirigirse a los lectores al redactar un prólogo. | Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado. | Comprende los requisitos de información y documentación que requiere el llenado de un formulario y los documentos probatorios adicionales que se solicitan. | Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas. | Reconoce la utilidad de los medios electrónicos para la realización de trámites. |
| | Énfasis | Reflexionar sobre aspectos ortográficos en la escritura de prólogos. | Fortalecer la resolución de ecuaciones de segundo grado. | Identificar distintos tipos de formularios e información que se solicita. | Fortalecer la resolución de problemas de relaciones lineales y cuadráticas. | Analizar características y función de los formularios impresos electrónicos. |



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:30 a 12:00

15:30 a
16:00

Aprendizajes esperados Semana 17

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|--|--|---|---|--|
| 3° de Secundaria | Asignatura | Matemáticas | Lengua materna | Matemáticas | Lengua materna | Matemáticas |
| | Nombre del programa | Congruencia y semejanza de triángulos | ¿Lo digo yo o que lo diga él? | Probabilidad de eventos complementarios y mutuamente excluyentes | ¿En dónde firmo? | Información en encuestas y muestreo |
| | Aprendizaje esperado | Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. | Determina el lenguaje adecuado (directo o indirecto) para dirigirse a los lectores al redactar un prólogo. | Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes. | Comprende los requisitos de información y documentación que requiere el llenado de un formulario y los documentos probatorios adicionales que se solicitan. | Calcula y explica el significado del rango y la desviación media. |
| | Énfasis | Fortalecer congruencia y semejanza de triángulos. | : Analizar el uso de las formas verbales para generar compromiso y modificar la forma de dirigirse a los lectores. | Fortalecer la probabilidad de eventos complementarios y mutuamente excluyentes. | Distinguir la función de los recursos gráficos. | Fortalecer el estudio con información obtenida en encuestas y muestreos. |



| | | |
|---------------|------------------------|-------------------------------|
| 3° Secundaria | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3 |
| | 12:00 a 12:30 | 16:00 a 16:30 |

Aprendizajes esperados Semana 17

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|---|--|--|---|--|
| 3° de Secundaria | Asignatura | Historia | Ciencias. Química | Formación cívica y ética | Ciencias. Química | Historia |
| | Nombre del programa | Proyecto de investigación histórica III | ¿Cuál es la importancia de las reacciones químicas en el cuidado de la salud y el ambiente? | Participemos en la construcción de la igualdad | ¿Cuál es la importancia de las reacciones químicas en el mundo actual? | Serpientes y escaleras del Virreinato |
| | Aprendizaje esperado | Desarrolla habilidades para realizar una investigación histórica. | Reconoce y valora el uso de reacciones químicas para sintetizar nuevas sustancias útiles o eliminar sustancias indeseadas. | Valora la igualdad como un derecho humano que incluye el respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse, y reconoce su vigencia en el país y el mundo. | Reconoce la utilidad de las reacciones químicas en el mundo actual. | Reflexiona sobre los cambios y permanencias en Nueva España. |
| | Énfasis | Plantear la selección de fuentes, la bibliografía y la presentación del proyecto. | Reconocer la importancia de las reacciones químicas en el cuidado de la salud y el ambiente. | Valorar la participación de la adolescencia y la juventud para la construcción del derecho a la igualdad. | Reconocer la importancia de las reacciones químicas en el mundo actual: la química forense. | Reflexionar sobre los cambios y permanencias en Nueva España a través de un juego. |



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:30 a 13:00

16:30 a
17:00

Aprendizajes esperados Semana 17

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|--|--|---|--|--|
| 3° de Secundaria | Asignatura | Ciencias. Química | Formación cívica y ética | Tecnología | Formación cívica y ética | Ciencias. Química |
| | Nombre del programa | ¿Cómo explico los intercambios de energía en las reacciones químicas? | ¿Quiénes promueven la igualdad? | Solución a problemas técnicos en los servicios | Promovamos el bienestar | ¿Cuál es la importancia de las reacciones químicas en nuestro cuerpo? |
| | Aprendizaje esperado | Explica y representa intercambios de energía en el transcurso de las reacciones químicas con base en la separación y unión de átomos involucrados. | Valora la igualdad como un derecho humano que incluye el respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse, y reconoce su vigencia en el país y el mundo. | Plantea alternativas de solución a problemas técnicos de acuerdo con el contexto social y cultural. | Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral. | Reconoce la utilidad de las reacciones químicas en el mundo actual. |
| | Énfasis | Explicar y representar intercambios de energía durante las reacciones químicas con base en la separación y unión de átomos involucrados. | Reconocer las condiciones necesarias para expresar libremente las ideas y opiniones de manera igualitaria. | Solucionar un problema técnico considerando el grupo social al que se pertenece. | Promover acciones para favorecer el bienestar integral personal y colectivo. | Reconocer la importancia de las reacciones químicas en nuestro cuerpo. |



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

13:00 a 13:30

17:00 a
17:30

Aprendizajes esperados Semana 17

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|----------------------|---|---|---|-----------------------|---|
| 3° de Secundaria | Asignatura | Artes | Tecnología | Historia | Inglés | Artes |
| | Nombre del programa | Las artes juntas pero no revueltas | Solución a los problemas técnicos desde diferentes énfasis de campo | Lotería del México antiguo | Dizzy Dean | ¡ Súper arte! |
| | Aprendizaje esperado | Crea la estructura de una puesta en escena al combinar distintas posibilidades de representación entre la realidad y la ficción en una producción artística original. | Plantea alternativas de solución a problemas técnicos de acuerdo con el contexto social y cultural. | Reflexiona sobre las características políticas, económicas, sociales y culturales del México antiguo. | Restroom/In, on, into | Crea la estructura de una puesta en escena al combinar distintas posibilidades de representación entre la realidad y la ficción en una producción artística original. |
| | Énfasis | Crear una producción artística original a partir de los elementos del arte y la combinación de la realidad con la ficción. | Reconocer cómo convergen y se integran diferentes técnicas en la solución de problemas técnicos. | Reflexionar sobre las características del México antiguo a través de un juego. | | Presentar una producción artística original que permita al espectador sumergirse entre la realidad y la ficción. |



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a
19:00

Aprendizajes esperados **Semana 17**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|
| 1°, 2° y 3° de Secundaria | Asignatura | Vida saludable | Educación Física | Cívica y Ética en diálogo | Educación Física | Vida saludable |
| | Nombre del programa | ¿Cómo incrementar el consumo de alimentos saludables? Tercera parte | A las vivas | Prevenir siempre es mejor | Agilizando mis movimientos | ¿Cómo incrementar el consumo de alimentos saludables? Cuarta parte |
| | Énfasis | : Conocer propuestas para aumentar el consumo de cereales enteros y semillas. | Valorar y usar habilidades y destrezas motrices al participar en juegos motores, en donde se estimulará la velocidad de reacción. | Identificar acciones de prevención en situaciones de riesgo en los ámbitos familiar, comunitario y escolar. | Utilizar estrategias de juego a través de actividades de iniciación deportiva para interactuar en diversos retos motores. | Conocer propuestas para aumentar el consumo de leguminosas. |