



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:00 a 9:30	12:00 a 12:30	18:30 a 19:00

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica situaciones que le generan emociones aflitivas y elige la respuesta que genere bienestar para él o ella y los demás.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	Participa en las distintas prácticas de escritura (dictado, colectiva, en equipos, parejas) y se anima a proponer alternativas y a tomar decisiones sobre lo que se escribe y cómo se escribe.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
	Énfasis	Identifica situaciones que le generan emociones aflitivas y elige la respuesta que genere bienestar para él o ella y los demás.	Asociar los símbolos + y - para comunicar situaciones de cambio.	Ordenar cronológicamente algunas actividades cotidianas para organizar el tiempo.	Escriben un texto que el maestro les dicta, tomando decisiones sobre cómo escribirlo, lo corrigen en equipos revisando su contenido y la forma en que se debe de escribir, según su sistema de escritura, y leen la nueva versión al grupo.	Utilizar diferentes representaciones para el número 30.
	Nombre del programa	Calabozos y emociones	¿Qué signo es?	Tic, tac, volvemos a empezar	Escribimos juntos	Representaciones distintas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:30 a 10:00	12:30 a 13:00	19:00 a 19:30

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Experimenta manifestaciones artísticas en un proyecto con base en los festejos de su comunidad.	Participa de las tradiciones y costumbres del lugar donde vive, las describe y comparte con otras personas lo que le gusta y no le gusta de ellas.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Experimenta manifestaciones artísticas en un proyecto con base en los festejos de su comunidad.	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.
	Énfasis	Proyecto: Artes, juegos e infancia: la niñez y las festividades mexicanas.	Valora su participación en las costumbres y tradiciones de su comunidad y comparte la forma como participa en ellas.	Completar la decena como estrategia para sumar dos números, cuyo resultado es mayor a diez.	Proyecto: Artes, juegos e infancia: la niñez y las festividades mexicanas.	Identificar qué días de la semana son de trabajo y cuáles son de descanso para que lo vinculen con la organización del tiempo.
	Nombre del programa	Teatro de papel, creatividad y las festividades	Tradiciones y costumbres de mi comunidad	Completando hasta 10 en mi tablero	A movernos, jugar y bailar	Días de trabajo y de descanso



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	10:00 a 10:30	13:00 a 13:30	19:30 a 20:00

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	Expresa qué le gustó o desagradó del cuento.	Recupera, con ayuda del profesor, la trama de los cuentos leídos.	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	Reconoce recursos emocionales como la alegría, el orgullo y la sorpresa que lo mantienen motivado para afrontar las situaciones cotidianas.
	Énfasis	Ordenar cronológicamente algunas actividades cotidianas para organizar el tiempo.	Lectura de narraciones e invitación a que otros las lean.	Interpretación de cuentos y conversación respecto a ella con otros.	Identificar qué días de la semana son de trabajo y cuáles son de descanso para que lo vinculen con la organización del tiempo.	Reconoce recursos emocionales como la alegría, el orgullo y la sorpresa que lo mantienen motivado para afrontar las situaciones cotidianas.
	Nombre del programa	Todo en orden	Mira, te recomiendo este cuento...	¡Todos podemos ayudarnos!	De lunes a domingo	La historia detrás de la sonrisa



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:30 a 11:00	13:30 a 14:00	20:00 a 20:30

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes
	Aprendizaje esperado	Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de grupo y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar las letras y formar otras palabras.	Experimenta manifestaciones artísticas en un proyecto con base en los festejos de su comunidad.	Escucha la lectura o recitación de rimas o cuentos en verso.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Experimenta manifestaciones artísticas en un proyecto con base en los festejos de su comunidad.
	Énfasis	Ampliación del repertorio de palabras y grafías.	Proyecto: Artes, juegos e infancia: la niñez y las festividades mexicanas.	Escucha y completa la recitación de rimas o cuentos sencillos en verso.	Descomponer en dos sumandos una cantidad menor que 30.	Proyecto: Artes, juegos e infancia: la niñez y las festividades mexicanas.
	Nombre del programa	¡Inician igual que nuestros nombres!	La música y los niños: cantemos a una voz	Escucho un cuento que rima	¿Uvas verdes o moradas?	El color y las tradiciones mexicanas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° y 2° Primaria	11:00 a 11:30	15:00 a 15:30	20:30 a 21:00

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Reconoce sus capacidades al practicar juegos y actividades físicas, mostrando gusto por realizarlas.	Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse (1°). Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea (2°).	Participa de las tradiciones y costumbres del lugar donde vive, las describe y comparte con otras personas lo que le gusta y no le gusta de ellas (1°). Reconoce que hay personas que tienen costumbres, tradiciones y creencias diferentes a las suyas y manifiesta respeto por la forma en que las expresan (2°).	Pone a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse (1°). Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea (2°).	Practica hábitos de higiene personal y limpieza del entorno, que le ayudan a cuidar la salud.
	Énfasis	Respeto a la diversidad.	Diseña estrategias de movimiento en las que supera algunos retos relacionados con su esquema corporal, y algunas capacidades perceptivo-motrices (equilibrio, lateralidad, espacialidad).	Reconoce el valor de la diversidad cultural y manifiesta respeto hacia tradiciones y costumbres, valora su participación en las costumbres y tradiciones de su comunidad.	Diseña estrategias de movimiento en las que supera algunos retos relacionados con su esquema corporal, y algunas capacidades perceptivo-motrices (equilibrio, lateralidad, espacialidad).	Cuidados de salud en la casa, el entorno y la escuela.
	Nombre del programa	Todas y todos somos diferentes	Explorando con imaginación	Valoro mis tradiciones y las tuyas	Explorando con imaginación	Cuidándome, cuidado a los demás



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

11:30 a 12:00

15:30 a 16:00

21:00 a 21:30

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica las causas y efectos de sus respuestas provocadas por las emociones básicas.	Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos.	Experimenta manifestaciones artísticas en un proyecto con base en los festejos de su comunidad.	Escucha la lectura o recitación de rimas o cuentos en verso.	Estima, mide, compara y ordena capacidades, con unidades no convencionales y el litro.
	Énfasis	Identifica las causas y efectos de sus respuestas provocadas por las emociones básicas.	Escucha de la lectura en voz alta de un cuento y compartir su interpretación.	Proyecto: Los ciclos en la vida: festejar con las artes.	Escucha y completa la recitación de rimas o cuentos sencillos en verso.	Estimar y comparar la capacidad de dos recipientes, usando unidades de medida no convencionales. Comparar la capacidad de recipientes de diversas formas y tamaños.
	Nombre del programa	Tus emociones son tus decisiones	¡Ponche literario!	El movimiento, el sonido y el color	Escucho un cuento que rima	¿A cuál le cabe más?



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Experimenta manifestaciones artísticas en un proyecto con base en los festejos de su comunidad.	Experimenta manifestaciones artísticas en un proyecto con base en los festejos de su comunidad.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Estima, mide, compara y ordena capacidades, con unidades no convencionales y el litro.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.
	Énfasis	Proyecto: Los ciclos en la vida: festejar con las artes.	Proyecto: Los ciclos en la vida: festejar con las artes.	Clasificar animales a partir de características determinadas.	Identificar unidades de medida no convencionales para comparar la capacidad de dos recipientes. Estimar la capacidad de un recipiente a partir de una unidad de medida no convencional.	Reconocer algunas costumbres y tradiciones del lugar donde viven.
	Nombre del programa	Los festejos en la escuela	Emociones en las artes: la esperanza	Clasificamos de una nueva forma	Botellas de colores	Costumbres decembrinas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	12:30 a 13:00	16:30 a 17:00	22:00 a 22:30

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Artes
	Aprendizaje esperado	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: <ul style="list-style-type: none"> la escritura convencional de las palabras; el uso de mayúsculas y minúsculas; el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones. 	Identifica el impacto de las acciones propias y de otros en el medio ambiente y participa en su cuidado.	Experimenta manifestaciones artísticas en un proyecto con base en los festejos de su comunidad.
	Énfasis	Experimenta con el uso del sentido de la vista para obtener información del mundo que nos rodea.	Identificar las características de las caras de prismas. Reconocer relaciones entre figuras y cuerpos geométricos.	Identificación del uso de la coma y los signos de admiración, así como la forma en la que modifican el significado del texto.	Reconocer algunas necesidades básicas de los animales con el fin de proponer acciones para el cuidado del medio en el que viven.	Proyecto: Los ciclos en la vida: festejar con las artes.
	Nombre del programa	Experiencias con nuestra vista	Kibsaïm forra un prisma cuadrangular	¿Cómo cambia el significado?	Cuidemos a los animales	Objetos con vida



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	<p>Escribe y dibuja el anuncio considerando las características observadas por él al explorar anuncios publicitarios impresos y formalizadas por el docente.</p> <p>Revisa y corrige su texto con ayuda del docente. Al hacerlo reflexiona sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> la claridad del anuncio; la utilidad de incluir ilustraciones; el uso correcto de consonantes y acentos; la puntuación necesaria en su anuncio. 	<p>Reconoce que hay personas que tienen costumbres, tradiciones y creencias diferentes a las suyas y manifiesta respeto por la forma en que las expresan.</p>	<p>Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p>Lee con ayuda del maestro textos diferentes a los literarios.</p>	<p>Revisa si las respuestas ante las emociones básicas le han ayudado a generar bienestar para su persona y quienes le rodean.</p>
	Énfasis	<p>Corrección del texto y elaboración de la versión final del anuncio publicitario.</p>	<p>Reconoce el valor de la diversidad cultural y manifiesta respeto hacia diferentes tradiciones y costumbres propias y de otras.</p>	<p>Describir oralmente a los cuerpos geométricos.</p>	<p>Formula preguntas sobre lo que le gustaría saber y no se encuentra en el texto que leyó.</p>	<p>Revisa si las respuestas ante las emociones básicas le han ayudado a generar bienestar para su persona y quienes le rodean.</p>
	Nombre del programa	¡Nuestros anuncios!	Valoro mis costumbres y tradiciones y las tuyas	¡Descubre el cuerpo geométrico!	Pregunto y aprendo	Examen emocional



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Toma decisiones ante un estado aflictivo, que le permitan mejorar sus respuestas y generar bienestar.	Corrige sus textos para hacer claro su contenido.	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).
	Énfasis	Toma decisiones ante un estado aflictivo, que le permitan mejorar sus respuestas y generar bienestar.	Uso de ortografía convencional.	Utilizar arreglos rectangulares como apoyo para resolver problemas que implican multiplicaciones con números de dos cifras.	Integra lo aprendido para explicar la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Utilizar la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.
	Nombre del programa	Vámonos de campamento	¡Revisemos el folleto!	El tablero de ajedrez	Casi todo acerca de la respiración	Los asientos del avión



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	15:00 a 15:30	18:00 a 18:30	8:00 a 8:30

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Aprendizaje esperado	Experimenta manifestaciones artísticas que exploren el sentido de la identidad.	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).	Experimenta manifestaciones artísticas que exploren el sentido de la identidad.	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).	Escucha letras de canciones.
	Énfasis	Proyecto: Las artes para la educación: la tradición mexicana y la identidad.	Utilizar la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.	Proyecto: Las artes para la educación: la tradición mexicana y la identidad.	Utilizar arreglos rectangulares como apoyo para resolver problemas que impliquen multiplicaciones con números de dos cifras.	Explora y escucha canciones cortas para entonarlas.
	Nombre del programa	Los villancicos y la esperanza	Aprendemos y jugamos	Narraciones mexicanas y las tradiciones	Pisos y azulejos	Let's sing a song!



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:30 a 16:00

18:30 a 19:00

8:30 a 9:00

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Aprendizaje esperado	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Reconoce la diversidad étnica, social, cultural, lingüística, de capacidades y de género en su entorno, y se relaciona con las personas y la naturaleza con respeto y empatía.	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Escribe chistes para publicarlos.	Experimenta experiencias artísticas que exploren el sentido de la identidad.
	Énfasis	Identifica características de la respiración pulmonar y observa ejemplos de animales que la realizan.	Reconoce la importancia de la naturaleza para los pueblos originarios y que algunas lenguas indígenas están en peligro de desaparecer.	Identifica las diferencias en la respiración pulmonar en diferentes tipos de vertebrados.	Se recrea con chistes propios en la lengua indígena.	Proyecto: Las artes para la educación: la tradición mexicana y la identidad.
	Nombre del programa	A todo pulmón	¡En peligro, cuidémoslas!	Animales con respiración pulmonar	¿Jíta enchi attúa? ¿Qué te hace reír?	Obras bidimensionales y la tradición mexicana



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica.	Experimenta manifestaciones artísticas que exploren el sentido de la identidad.	Reconoce los rasgos personales que le pueden ayudar a afrontar estados aflictivos.
	Énfasis	Elaboración de textos informativos e indicativos.	Identificar las características en la respiración de los anfibios.	Identificación de palabras con lexemas comunes.	Proyecto: Las artes para la educación: la tradición mexicana y la identidad.	Reconoce los rasgos personales que le pueden ayudar a afrontar estados aflictivos.
	Nombre del programa	¡Hagamos un folleto!	El singular caso de los anfibios...	Un intruso en la familia: identificamos palabras que derivan de una misma familia léxica	Los títeres y la animación de objetos	Ayudo a Mambo a regresar a casa



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° y 4° Primaria	16:30 a 17:00	19:30 a 20:00	9:30 a 10:00

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Consumo alimentos frescos de la región e identifica cómo esta práctica beneficia al medio ambiente.	Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno (3°). Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros (4°).	Reconoce la diversidad étnica, social, cultural, lingüística, de capacidades y de género en su entorno, y se relaciona con las personas y la naturaleza con respeto y empatía (3°). Reconoce que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística que se expresa en los conocimientos y costumbres de los pueblos indígenas y afromexicanos y su aporte en la vida cotidiana (4°).	Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno (3°). Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros (4°).	Valora sus logros para afrontar nuevos retos en el juego y la actividad física.
	Énfasis	Respeto a los seres vivos y el impacto ambiental.	Elabora un circuito de acción motriz con sus propios materiales, estaciones y tiempos de ejecución, para modificar diferentes elementos estructurales: implementos, tiempo, espacio, artefactos, etcétera.	Reconoce que las personas tienen diversidad de capacidades y que es importante respetarlas; identifica la diversidad de pueblos indígenas y afromexicanos que habitan en su localidad, región y país.	Elabora un circuito de acción motriz con sus propios materiales, estaciones y tiempos de ejecución, para modificar diferentes elementos estructurales: implementos, tiempo, espacio, artefactos, etcétera.	Consciencia de sí para la adquisición de una vida saludable.
	Nombre del programa	Respeto a los seres vivos	Creando soluciones	La diversidad cultural de mi México	Creando soluciones	Jugando con mi ritmo



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

17:00 a 17:30

20:00 a 20:30

10:00 a 10:30

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reconoce que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística que se expresa en los conocimientos y costumbres de los pueblos indígenas y afromexicanos y su aporte en la vida cotidiana.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Uso del cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales.	Compara la distribución de la población rural y la urbana en México.	Uso del cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales.
	Énfasis	Identifica en la vida cotidiana la diversidad aportes de pueblos indígenas y afromexicanos de nuestro país en la comida, la música, las artes, el vestido, las costumbres y festividades.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Resolver sumas y restas de números decimales, con base en los resultados memorizados y en cualquier otra estrategia de cálculo mental.	Identifica el crecimiento de las ciudades en México y los problemas que enfrentan.	Ejercitar el cálculo mental de sumas y restas de números decimales y aplicar estrategias que les faciliten dichos cálculos.
	Nombre del programa	La riqueza de los pueblos indígenas y afromexicanos	Tratando información sobre el pasado	El más rápido	Problemas de las grandes ciudades	El más rápido II



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

17:30 a 18:00

20:30 a 21:00

10:30 a 11:00

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado	Utiliza el diálogo interno y la reflexión metacognitiva para controlar la ansiedad.	Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.	Reproducción en seres vivos.	Uso del cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales.	Lee diferentes textos informativos.
	Énfasis	Utiliza el diálogo interno y la reflexión metacognitiva para controlar la ansiedad.	Establecer la relación entre una fracción (unitaria o no unitaria) que se representa gráficamente y la unidad de referencia al dibujar esta última.	Reflexionar acerca de que todos los animales se reproducen y lo hacen de formas distintas.	Ejercitar el cálculo mental de sumas y restas de números decimales y aplicar estrategias que les faciliten dichos cálculos.	Informa sobre los conocimientos y habilidades que ha adquirido.
	Nombre del programa	Encontrando esa voz interna	En busca del entero	Ciencia y tecnología en la reproducción de los animales	Tarjetas decimales	El texto informativo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	18:00 a 18:30	21:00 a 21:30	11:00 a 11:30

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Reproducción en seres vivos.	Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio. Escribe un texto monográfico que muestra coherencia.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Respeto y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas.	Expone el resultado del trabajo artístico tridimensional ante público.
	Énfasis	Reflexiona acerca de que todas las plantas se reproducen y lo hacen de formas diversas.	Construcción de mapas conceptuales y tablas de datos. Redacción de oraciones tópicas y oraciones de apoyo. Uso de nexos en construcción de párrafos a partir de oraciones tópicas y de apoyo.	Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Reconocimiento del valor de información sobre pueblos indígenas. Difusión de información.	Curaduría, museos y galería de arte tridimensional.
	Nombre del programa	Ciencia y tecnología en la reproducción de las plantas	Organicemos nuestra información	Haciendo una fuente primaria	La diversidad cultural de los pueblos indígenas de nuestro país	Nuestra galería de arte tridimensional



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:30 a 19:00

21:30 a 22:00

11:30 a 12:00

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Clasifica obras artísticas de formato tridimensional a partir de su origen, estilo o época.	Compara la distribución de la población rural y la urbana en México.	Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.	Escucha letras de canciones.	Toma decisiones, ante una situación adversa, que proporciona beneficios a él mismo y a los demás.
	Énfasis	Clasifica obras artísticas de formato tridimensional de artistas mexicanos de distintas épocas.	Distingue las características entre el medio rural y el medio urbano en México.	Organización de información redactada, en temas y subtemas. Inclusión de mapas, fotografías y otras imágenes para complementar información.	Explora y escucha canciones cortas para entonarlas.	Toma decisiones, ante una situación adversa, que proporciona beneficios a él mismo y a los demás.
	Nombre del programa	Viajemos por la historia del arte IV	El medio rural y urbano en México	Escribamos nuestra monografía	Let's sing a song!	Tomemos decisiones



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado	Clasifica obras artísticas teatrales por su origen, época o género, e identifica sus principales características.	Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.	Compara la composición y distribución de la población en los continentes.	Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.	Producir y editar los textos para difundir las experiencias y los nuevos conocimientos. Elabora versiones bilingües con ayuda del maestro.
	Énfasis	Identifica las principales características de la pastorela tradicional y reconoce su contribución histórica en la producción y promoción de valores, individuales y colectivos, en favor de la convivencia armónica, sana y pacífica.	Identificar algunas características de las alturas de un triángulo.	Reconoce los problemas de la concentración de población.	Analizar las características de las alturas de un triángulo escaleno.	Practicar sus habilidades de lectura y escritura en lengua indígena y en español.
	Nombre del programa	¡Vamos, pastores, vamos!	Los papalotes	Problemas de la concentración de población	Un triángulo de altura	Itom Yo'o Lutu'uria (Nuestra verdad ancestral)



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

19:30 a 20:00

8:00 a 8:30

12:30 a 13:00

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Propone, junto con otras personas, actividades para enfrentar situaciones adversas.	Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.	Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.
	Énfasis	Propone, junto con otras personas, actividades para enfrentar situaciones adversas.	Proponer acciones para evitar la pérdida de especies en el país.	Identificar algunas características de las alturas de un triángulo.	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Identificar las bases y alturas en triángulos obtenidos al trazar una diagonal en cuadrados, rectángulos, trapecios y paralelogramos.
	Nombre del programa	Un búho sabio dijo...	¿Cómo podemos evitar la pérdida de especies?	Juguemos con el triángulo	La libertad de imprenta	Soy la mitad de...



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:00 a 20:30	8:30 a 9:00	13:00 a 13:30

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado	Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.	Produce textos para difundir información en su comunidad. Pasos para crear un boletín informativo. Definición y asignación de tareas.	Analiza las causas de la discriminación y la exclusión en la vida cotidiana, así como las consecuencias en personas o grupos susceptibles.	Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir. Proceso de edición y publicación del producto final.	Explora anécdotas personales divertidas.
	Énfasis	Identificar las causas y consecuencias de la pérdida de especies en el país.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Define el propósito, destinatarios y temas. - Se definen las tareas considerando al equipo autoral (autores, ilustradores) y al editorial (editor, corrector, formador, iconógrafo). - Se reconoce como texto base de la publicación la nota informativa. - Se propone una estrategia de difusión considerando los medios y recursos a su alcance.	Analiza las causas de la discriminación de grupos o personas en situaciones cotidianas o que ocurren en otros lugares.	Propiedades y tipos de textos: - Evalúa que los textos cuenten con las características de las notas informativas. - Verifica que el soporte cumpla con las características y función de los boletines informativos. Aspectos sintácticos y semánticos: - Organización de las ideas al redactar, de acuerdo con las características del tipo textual. - Uso de términos técnicos en la información que lo requiere. Sistema de escritura: - Ortografía y puntuación convencionales.	Explora anécdotas personales de distintas niñas y niños.
	Nombre del programa	S.O.S. Especies en peligro	Todo puede ser noticia	La discriminación y la exclusión en la vida cotidiana	InformaTon	¡Cuéntame una anécdota!



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

20:30 a 21:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados **Semana 17**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Compara la composición y distribución de la población en los continentes.	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Produce textos para difundir información en su comunidad. Elaboración de borradores Pruebas de maquetas	Clasifica obras artísticas teatrales por su origen, época o género, e identifica sus principales características.	Promueve la convivencia empática a través del diálogo y la no confrontación.
	Énfasis	Identifica las zonas de mayor concentración poblacional por continente.	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Elaboración de borradores que aborden los temas acordados y cumplan con las características de forma y contenido de la nota periodística. - Pruebas de maquetas para el acomodo de los textos en la publicación, su diseño y presentación.	Identifica a la pastorela moderna como derivación de la pastorela tradicional y la reconoce como una expresión escénica, igualmente popular, que cumple una función cultural y de cohesión comunitaria.	Promueve la convivencia empática a través del diálogo y la no confrontación.
	Nombre del programa	Concentración poblacional en el mundo	Aportes de la República Restaurada a la educación	Boletín informativo, ¡a la vista!	¡A Belén!... súbale, súbale...	A los tiburones... ¡no!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° y 6° Primaria	21:00 a 21:30	9:30 a 10:00	15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Toma decisiones sobre su alimentación reconociendo impactos en el aprovechamiento de recursos naturales.	Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica (5°). Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una (6°).	Analiza las causas de la discriminación y la exclusión en la vida cotidiana, así como las consecuencias en personas o grupos susceptibles (5°). Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos o manifestaciones de discriminación o que generen violencia (6°).	Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica (5°). Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una (6°).	Participa en la promoción de hábitos de higiene y limpieza para cuidar el medio ambiente, en el entorno familiar, escolar y comunitario.
	Énfasis	Malas prácticas en el trato a los animales.	Utiliza diferentes implementos; sugiere un reto nuevo, alternando habilidades lingüísticas, memorísticas y de confrontación con las cuales puede experimentar nuevas reglas o maneras de jugar, manipular implementos e inventar un torneo con otras personas.	Analiza las causas y consecuencias de la discriminación de personas y grupos de distintas culturas.	Utiliza diferentes implementos; sugiere un reto nuevo, alternando habilidades lingüísticas, memorísticas y de confrontación con las cuales puede experimentar nuevas reglas o maneras de jugar, manipular implementos e inventar un torneo con otras personas.	Repaso y aprendo en Vida Saludable.
	Nombre del programa	La protección de los animales en el consumo	Solucionando desafíos	Analizo causas y consecuencias de la discriminación	Solucionando desafíos	Serpientes y escaleras de Vida Saludable



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:30 a 22:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado	Utiliza el diálogo interno y la reflexión metacognitiva para controlar la ansiedad.	Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.	Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena, en la que emplea de manera intencional algunos elementos básicos de las artes.	Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.	Explora anécdotas personales divertidas.
	Énfasis	Utiliza el diálogo interno y la reflexión metacognitiva para controlar la ansiedad.	Reflexionar acerca de la conveniencia o no de utilizar el algoritmo convencional para resolver multiplicaciones de un número por 10, 100 o 1 000.	Crea una propuesta de dirección sencilla a partir del texto dramático infantil o juvenil elegido en función de sus intereses, en donde emplee los elementos básicos de las artes.	Identificar reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100 y 1 000.	Explora anécdotas personales de distintas niñas y niños.
	Nombre del programa	Las mejores decisiones, las tomo conmigo	Multipliquemos en grande	Tomando la dirección	Por 10, por 100 y por 1000	¡Cuéntame una anécdota!



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

22:00 a 22:30

9:30 a 10:00

14:00 a 14:30

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.	Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.	Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos o manifestaciones de discriminación o que generen violencia.	Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.	Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.
	Énfasis	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Características de los cuentos de misterio y de terror: estructura, escenarios, personajes, estilo y recursos literarios empleados para crear suspenso o miedo.	Identificar las acciones a su alcance para cuidar a los seres vivos actuales.	Analiza las consecuencias de la discriminación en la dignidad y derechos humanos de personas o grupos de distintas culturas.	Identifica las consecuencias económicas y políticas de la migración en el mundo.	Identificar reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100 y 1 000.
	Nombre del programa	Características de los cuentos de terror y de misterio I	Protección de especies en peligro de extinción I	El impacto de la discriminación en la dignidad y derechos humanos	Consecuencias de la migración en el mundo	Por 10, por 100 y por 1000 II



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	22:30 a 23:00	10:00 a 10:30	14:30 a 15:00

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO	DÍAS					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Aprendizaje esperado	Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo.	Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.	Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.	Registrar los textos narrativos recopilados de fuentes orales. Escribe un texto narrativo de la tradición oral de su pueblo de forma autónoma en formato predeterminado.	Creación de movimientos y sonidos de personajes ficticios para la presentación frente al público.
	Énfasis	Reflexiona sobre la herencia cultural legada por las civilizaciones antiguas a las sociedades actuales.	<p>Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de cuentos de misterio y de terror <p>Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de elementos y estructura de un cuento (planteamiento, nudo y desenlace) - Características, sentimientos y motivaciones de los personajes de un cuento - La descripción en las narraciones de misterio o terror - Protagonistas y antagonistas - Cronología de acontecimientos 	Reflexionar acerca de la conveniencia o no de utilizar el algoritmo convencional para resolver multiplicaciones de un número por 10, 100 o 1 000.	Desarrollar sus habilidades de escritura en su lengua originaria.	Creación de una propuesta de movimiento y sonidos de los personajes, a partir del guion teatral definido previamente.
	Nombre del programa	La herencia de las civilizaciones antiguas	Características de los cuentos de terror y de misterio II	El mundo de los ceros	Las fiestas tradicionales de mi pueblo	Historias en atril



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	23:00 a 23:30	10:30 a 11:00	15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 17

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.	Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.	Toma decisiones, ante una situación adversa, que proporciona beneficios a él mismo y a los demás.
	Énfasis	Identifica las consecuencias sociales y culturales de la migración en el mundo.	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Características de los escenarios en los cuentos de terror y misterio - La descripción - Elementos de tensión	Identificar las acciones a su alcance para cuidar a los seres vivos actuales.	Toma decisiones, ante una situación adversa, que proporciona beneficios a él mismo y a los demás.
	Nombre del programa	Consecuencias sociales y culturales de la migración	Alejandro Magno: un niño nutrido por la cultura griega	Personajes, escenarios, descripciones y tensiones	Protección de especies en peligro de extinción II	La decisión del conde Aflicción