



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1º Secundaria

16:00 a  
16:30

21:30 a  
22:00

## Aprendizajes esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	<b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b>  Programación especial
	Nombre del programa	<b>Con el nexo que lo cuentos será entendido</b>	<b>Registro, organizo, analizo y decido</b>	<b>¡Ciencia y tecnología al rescate de la biodiversidad!</b>	<b>Había una vez, en algún lugar...</b>	
	Aprendizaje esperado	Escribe cuentos de un subgénero de su preferencia.	Recolecta, registra y lee datos en gráficas circulares.	Identifica cómo los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos.	Escribe cuentos de un subgénero de su preferencia.	
	Énfasis	Utilizar nexos temporales en la escritura de cuentos.	Determinar formas para recolectar y registrar datos, así como organizarlos para poder presentarlos en gráficas circulares.	Identificar que algunos dispositivos tecnológicos favorecen el conocimiento de la biodiversidad.	Desarrollar espacios y ambientes en la trama.	



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1° Secundaria

16:30 a  
17:00

22:00 a  
22:30

## Aprendizajes esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	<b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b>  Programación especial
	Nombre del programa	<b>Lectura e interpretación de gráficas circulares</b>	<b>Así se construye un personaje</b>	<b>Un mundo de vida</b>	<b>Registro, organizo, analizo y decido II</b>	
	Aprendizaje esperado	Recolecta, registra y lee datos en gráficas circulares.	Escribe cuentos de un subgénero de su preferencia.	Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.	Recolecta, registra y lee datos en gráficas circulares.	
	Énfasis	Leer e interpretar datos contenidos en gráficas circulares.	Desarrollar personajes congruentes entre su caracterización psicológica y sus acciones	Reconocer qué es la biodiversidad y los factores que la favorecen, así como identificar los países megadiversos.	Analizar los datos obtenidos mediante los experimentos realizados en distintos medios y su organización.	



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1º Secundaria

17:00 a  
17:30

22:30 a  
23:00

## Aprendizajes esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Biología	Historia	Artes	Historia	<b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b>  Programación especial
	Nombre del programa	<b>¡Juguemos a descubrir un mundo microscópico!</b>	<b>Jugando con la historia: serpientes y escaleras en la Revolución francesa</b>	<b>Coexistiendo con las artes</b>	<b>Construyendo la historia: una mirada a los movimientos de independencia de las colonias españolas en América</b>	
	Aprendizaje esperado	Identifica cómo los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos.	Conoce el proceso de la Revolución francesa y descubre cómo influyeron en ella las ideas de la Ilustración y la crisis económica del reino. Además, descubre la manera en que este proceso marcó el fin de la monarquía absoluta.	Realiza propuestas artísticas originales y utiliza materiales no convencionales dentro de una producción artística a presentar.	Conoce la influencia del pensamiento liberal en los movimientos de independencia de las colonias de España en América.	
	Énfasis	Reconocer la importancia del uso del microscopio para el conocimiento de los seres vivos.	Explicar la multicausalidad de la Revolución francesa y la relación pasado-presente de las ideas revolucionarias, así como valorar su legado.	Disponer el espacio para la presentación de la producción artística creada con el material utilizado durante el proceso.	Reconocer la multicausalidad de los movimientos de independencia de las colonias de España en América, así como su relación con el presente.	



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1° Secundaria

17:30 a  
18:00

23:00 a  
23:30

## Aprendizajes esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Geografía	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	<b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b>  Programación especial
	Nombre del programa	<b>La diversidad en México: regiones naturales</b>	<b>Acciones en favor de la inclusión</b>	<b>La solución a mi problema es...</b>	<b>Parece imposible, pero se logra</b>	
	Aprendizaje esperado	Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los elementos naturales del espacio geográfico.	Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.	Utiliza las herramientas, máquinas e instrumentos en la solución de problemas técnicos.	Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.	
	Énfasis	Distinguir las regiones naturales en México.	Identificar que el respeto a la diversidad y el cuidado mutuo son factores que posibilitan la inclusión y cohesión social para la convivencia armónica.	Utilizar herramientas, máquinas e instrumentos en diversos procesos técnicos.	Distinguir acciones que promueven la solidaridad.	



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1° Secundaria

18:00 a  
18:30

23:30 a  
24:00

## Aprendizajes esperados **Semana 16**

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Tecnología	<b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b>  Programación especial
	Nombre del programa	<b>De nubes y escafandras</b>	<b>¿Tengo una necesidad o un problema?</b>	<b>Napoleón, la expansión y el jaque mate al emperador</b>	<b>Creatividad I</b>	
	Aprendizaje esperado	Realiza propuestas artísticas originales y utiliza materiales no convencionales dentro de una producción artística a presentar.	Utiliza las herramientas, máquinas e instrumentos en la solución de problemas técnicos.	Conoce las principales campañas militares que emprendió Napoleón Bonaparte entre 1799 y 1815 y las monarquías europeas con las que se enfrentó. Asimismo, conoce cómo se difundió el liberalismo a partir de sus conquistas.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	
	Énfasis	Crear una propuesta artística original utilizando materiales no convencionales.	Reconocer la delegación de funciones como una forma de extender las capacidades humanas a través de la creación y uso de herramientas y máquinas.	Reconocer la política expansionista de Francia, la difusión de los principios de la Ilustración y la Revolución francesa con las guerras napoleónicas.	Crear materiales para unir otros y generar capas fuertes.	



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:00 a 8:30	19:00 a 19:30

## Aprendizajes esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	<b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b>  Programación especial
	Nombre del programa	<b>Para que las palabras no se las lleve el viento</b>	<b>Suma y resta de enteros</b>	<b>Por tu nombre te conozco</b>	<b>Multiplicación de números fraccionarios y decimales positivos y negativos</b>	
	Aprendizaje esperado	Analiza documentos administrativos, legales o comerciales, como recibos y contratos de compra-venta.	Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.	Analiza documentos administrativos, legales o comerciales, como recibos y contratos de compra-venta.	Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.	
	Énfasis	Analizar la función de diversos tipos de contratos.	Dar sentido y significado a la adición de números enteros.	Reflexionar sobre el uso de títulos y subtítulos en documentos administrativos.	Dar sentido y significado a la multiplicación de números fraccionarios y decimales positivos y negativos.	



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

20.1 + 3.2

2° Secundaria

8:30 a 9:00

19:30 a  
20:00

## Aprendizajes esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	<b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b> Programación especial
	Nombre del programa	<b>La probabilidad teórica y la probabilidad frecuencial</b>	<b>La estructura de los documentos administrativos</b>	<b>Multiplicación de números enteros</b>	<b>Quien trata y contrata, a cumplir se ata</b>	
	Aprendizaje esperado	Determina la probabilidad teórica de un evento en un experimento aleatorio.	Analiza documentos administrativos, legales o comerciales, como recibos y contratos de compra venta.	Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.	Analiza documentos administrativos o legales, como recibos, contratos de compra-venta o comerciales.	
	Énfasis	Identificar las diferencias entre la probabilidad teórica y la probabilidad frecuencial.	Reflexionar sobre la estructura y formato de los documentos administrativos.	Dar sentido y significado a la multiplicación de números enteros.	Leer e interpretar contratos.	



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
<b>2° Secundaria</b>	9:00 a 9:30	20:00 a 20:30

## Aprendizajes esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>2° de Secundaria</b>	Asignatura	Historia	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	<b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b>  Programación especial
	Nombre del programa	<b>Los mayas de Toniná y Palenque</b>	<b>El termómetro y el estetoscopio</b>	<b>Cultura incluyente e intercultural en mis espacios de convivencia</b>	<b>Técnicas de diagnóstico: el ultrasonido</b>	
	Aprendizaje esperado	Conoce los principales rasgos del Clásico tardío; también identifica y compara la vida de algunas de las principales culturas de esa época.	Describe e interpreta los principios básicos de algunos desarrollos tecnológicos que se aplican en el campo de la salud.	Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia.	Describe e interpreta los principios básicos de algunos desarrollos tecnológicos que se aplican en el campo de la salud.	
	Énfasis	Reconocer a la cultura maya como representativa del periodo Clásico tardío y sus principales características: actividades económicas, políticas, sociales y culturales.	Identificar algunas aplicaciones de las leyes físicas en instrumentos utilizados en el diagnóstico de enfermedades.	Identificar cómo se manifiesta la cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia.	Identificar algunas aplicaciones de las leyes físicas en instrumentos utilizados en el diagnóstico de enfermedades.	





	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
<b>2° Secundaria</b>	9:30 a 10:00	20:30 a 21:00

## Aprendizajes esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>2° de Secundaria</b>	Asignatura	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	<b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b>  Programación especial
	Nombre del programa	<b>Las aportaciones de la física a la medicina</b>	<b>Componentes y valores de la cultura incluyente e intercultural</b>	<b>Soluciones tecnológicas a necesidades futuras</b>	<b>¿Qué es un proyecto y cuáles son sus fases?</b>	
	Aprendizaje esperado	Describe e interpreta los principios básicos de algunos desarrollos tecnológicos que se aplican en el campo de la salud.	Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia.	Propone y modela soluciones a posibles necesidades futuras.	Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia.	
	Énfasis	Reconocer las aportaciones de la física en el campo de la salud.	Identificar los componentes y los valores de la cultura incluyente e intercultural.	Reconocer la importancia de los sistemas técnicos para la satisfacción de necesidades e intereses propios de los grupos que los crean.	Identificar qué es un proyecto, sus fases y metodología enfocado al ámbito cultural.	



2° Secundaria

Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

10:00 a  
10:30

21:00 a 21:30

## Aprendizajes esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	<b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b>  Programación especial
	Nombre del programa	<b>Prepar-Arte para cre-Arte</b>	<b>Nuevas necesidades, un reto tecnológico</b>	<b>El Tajín, capital de los totonacas</b>	<b>Dizzy Dean</b>	
	Aprendizaje esperado	Elabora la estructura de una producción artística con el uso de los elementos del arte de manera original y organiza su proceso de montaje.	Propone y modela soluciones a posibles necesidades futuras.	Conoce los principales rasgos del Clásico tardío; también identifica y compara la vida de algunas de las principales culturas de esa época.	Asking for directions / Turn right	
	Énfasis	Planificar la estructura de una producción artística que se realice en casa utilizando diversos elementos del arte de manera original.	Valorar la influencia de aspectos socioculturales que favorecen la creación de nuevas técnicas.	Reconocer a la ciudad de Tajín como representativa del periodo Clásico tardío, su influencia en Mesoamérica y su legado arquitectónico.		



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

## Aprendizajes esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	<b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b>  Programación especial
	Nombre del programa	<b>Nuevas plumas por conocer</b>	<b>Encuestas</b>	<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>Diseño de un muestreo</b>	
	Aprendizaje esperado	Utiliza la información de un prólogo para anticipar el contenido, los propósitos y las características de una obra literaria o una antología.	Calcula y explica el significado del rango y la desviación media.	Utiliza la información de un prólogo para anticipar el contenido, los propósitos y las características de una obra literaria o una antología.	Calcula y explica el significado del rango y la desviación media.	
	Énfasis	Presentar información sobre textos y autores en prólogos.	Obtener información a través de una encuesta.	Elaborar referencias bibliográficas en antologías.	Diseñar un muestreo.	



3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00

## Aprendizajes esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	<b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b>  Programación especial
	Nombre del programa	<b>Estadística en la vida cotidiana</b>	<b>Ordenando mi contenido</b>	<b>Muestreo</b>	<b>Juntas pero no revueltas</b>	
	Aprendizaje esperado	Calcula y explica el significado del rango y la desviación media.	Utiliza la información de un prólogo para anticipar el contenido, los propósitos y las características de una obra literaria o una antología.	Calcula y explica el significado del rango y la desviación media.	Determina el lenguaje adecuado (directo o indirecto) para dirigirse a los lectores al redactar un prólogo.	
	Énfasis	Obtener información a través de una encuesta (estadísticas).	Generar índices en antologías.	Estudiar muestras.	Reflexionar sobre el uso de punto y seguido y punto y coma para separar ideas en párrafos de prólogos.	



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a  
16:30

## Aprendizajes esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	<b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b>  Programación especial
	Nombre del programa	<b>Proyecto de investigación histórica I</b>	<b>¿Cómo modifico la rapidez de las reacciones químicas?</b>	<b>¿Cuándo se impide el ejercicio de la igualdad?</b>	<b>¿Cómo explico la rapidez de las reacciones?</b>	
	Aprendizaje esperado	Desarrolla habilidades para realizar una investigación histórica.	Argumenta sobre los factores que afectan la rapidez de las reacciones químicas (temperatura, concentración de los reactivos) con base en datos experimentales.	Valora la igualdad como un derecho humano que incluye el respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse, y reconoce su vigencia en el país y el mundo.	Explica y predice el efecto de la temperatura y la concentración de los reactivos en la rapidez de las reacciones químicas, a partir del modelo corpuscular de la materia.	
	Énfasis	Plantear la elección y delimitación del tema, la problematización y justificación.	Explicar la utilidad de modificar la rapidez de las reacciones químicas mediante la temperatura, así como la concentración de reactivos.	Analizar contrastes sociales y económicos que están presentes en la sociedad.	Predcir el efecto de algunos factores en la rapidez de las reacciones químicas y explicar con base en el modelo corpuscular de la materia.	



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:30 a 13:00

16:30 a  
17:00

## Aprendizajes esperados Semana 16

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	<b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b>  Programación especial
	Nombre del programa	¿Qué permanece en una reacción química?	Valoremos la igualdad	Innovación en sistemas técnicos industriales	La importancia de ser diferentes	
	Aprendizaje esperado	Verifica la correcta expresión de ecuaciones químicas sencillas con base en la ley de conservación de la materia.	Valora la igualdad como un derecho humano que incluye el respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse, y reconoce su vigencia en el país y el mundo.	Propone mejoras a procesos y productos incorporando las aportaciones de los conocimientos tradicionales de diferentes culturas.	Valora la igualdad como un derecho humano que incluye el respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse, y reconoce su vigencia en el país y el mundo.	
	Énfasis	Explicar y verificar la correcta expresión de ecuaciones químicas sencillas con base en la ley de conservación de la materia.	Valorar el derecho a la igualdad en la construcción de una sociedad más justa.	Plantear cambios técnicos para mejorar procesos industriales o administrativos.	Reconocer la importancia de las diferencias culturales.	



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

13:00 a 13:30

17:00 a  
17:30

## Aprendizajes esperados Semana 16

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	<b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b>  Programación especial
	Nombre del programa	<b>El color de la música me cuenta una historia</b>	<b>Innovación en sistemas técnicos artesanales</b>	<b>Proyecto de investigación histórica II</b>	<b>Dizzy Dean</b>	
	Aprendizaje esperado	Crea la estructura de una puesta en escena al combinar distintas posibilidades de representación entre la realidad y la ficción en una producción artística original.	Propone mejoras a procesos y productos incorporando las aportaciones de los conocimientos tradicionales de diferentes culturas.	Desarrolla habilidades para realizar una investigación histórica.	Asking for directions / Turn right	
	Énfasis	Diseñar la estructura de una producción artística original que combine la realidad de una experiencia significativa con las posibilidades de la ficción.	Proponer mejoras en los procesos técnicos artesanales o de servicios.	Plantear los objetivos e hipótesis del tema a tratar.		



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°  
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a  
19:00

## Aprendizajes esperados **Semana 16**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura	Vida saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	<b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b>  Programación especial
	Nombre del programa	<b>¿Cómo incrementar el consumo de alimentos saludables? Segunda parte</b>	<b>Trabajo colaborativo en educación especial</b>	<b>Una vida libre de violencia</b>	<b>Tira y corre</b>	
	Énfasis	Conocer propuestas para aumentar el consumo de verduras y frutas, así como el calendario de frutas y verduras de temporada.	Promover y elegir actitudes asertivas y valores que permitan manejar y resolver los conflictos de manera pacífica mediante la toma de acuerdos en juegos, actividades de iniciación deportiva y el deporte educativo a través del trabajo colaborativo.	Reflexionar sobre los factores, dinámicas y efectos de las diversas formas de manifestación de la violencia.	Analizar actuaciones estratégicas en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo para vincularlas con la vida diaria.	