

# Semana del 30 de Noviembre al 04 de Diciembre

## Programación televisiva de **Secundaria** con aprendizajes esperados



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	16:00 a 19:00	21:30 a 00:00
2° Secundaria	8:00 a 11:00	18:30 a 21:30



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
3° Secundaria	10:30 a 13:30	15:00 a 18:00

Lunes  
30 de Noviembre

Martes  
01 de Diciembre

Miércoles  
02 de Diciembre

Jueves  
03 de Diciembre

Viernes  
04 de Diciembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 16:00 a 16:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 21:30 a 22:00 hrs.

Lengua Materna

Matemáticas

Ciencias. Biología

Lengua materna

Matemáticas

Cómo titular reseñas

Variación lineal

Efecto dominó

Causa-efecto en los cuentos

En busca del enésimo término

**Aprendizaje Esperado:** Participa en la presentación pública de libros.

**Énfasis:** Construir títulos para reseñas.

**Aprendizaje Esperado:** Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con estos tipos de variación.

**Énfasis:** Resolver problemas que impliquen variación lineal.

**Aprendizaje Esperado:** Representa las transformaciones de la energía en los ecosistemas, en función de la fuente primaria y las cadenas tróficas.

**Énfasis:** Valorar la importancia de evitar la alteración de las cadenas tróficas.

**Aprendizaje Esperado:** Escribe cuentos de un subgénero de su preferencia.

**Énfasis:** Vincular acontecimientos de forma causal.

**Aprendizaje Esperado:** Formula expresiones algebraicas de primer grado a partir de sucesiones y las utiliza para analizar propiedades de la sucesión que representan.

**Énfasis:** Identificar los enésimos términos que se generan a partir de la fórmula general de una sucesión aritmética.

Opción "1" Canales: 11.2 + 5.2 Horarios: 16:30 a 17:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 22:00 a 22:30 hrs.

Matemáticas

Lengua materna

Geografía

Matemáticas

Lengua materna

Propiedades de la igualdad

Leyendo mi cuento

Importancia de los climas en México

Sucesiones de primer grado

Eventos que llaman la atención en diferentes sucesos

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales.

**Énfasis:** Aplicar las propiedades uniforme y transitiva de la igualdad.

**Aprendizaje Esperado:** Escribe cuentos de un subgénero de su preferencia.

**Énfasis:** Leer cuentos escritos por adolescentes.

**Aprendizaje Esperado:** Explica la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores.

**Énfasis:** Distinguir las características y distribución de climas en México.

**Aprendizaje Esperado:** Formula expresiones algebraicas de primer grado a partir de sucesiones y las utiliza para analizar propiedades de la sucesión que representan.

**Énfasis:** Formular expresiones algebraicas de primer grado a partir de sucesiones.

**Aprendizaje Esperado:** Escribe cuentos de un subgénero de su preferencia.

**Énfasis:** Distribuir acontecimientos en episodios.



Lunes  
30 de Noviembre

Martes  
01 de Diciembre

Miércoles  
02 de Diciembre

Jueves  
03 de Diciembre

Viernes  
04 de Diciembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 17:00 a 17:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 22:30 a 23:00 hrs.

**Ciencias. Biología**

**Historia**

**Artes**

**Historia**

**Ciencias. Biología**

**Energía para todos**

**La construcción de la historia I**

**Sonocroma**

**La construcción de la historia III**

**Biotricero trófico**

**Aprendizaje Esperado:** Representa las transformaciones de la energía en los ecosistemas, en función de la fuente primaria y las cadenas tróficas.

**Énfasis:** Reconocer la transferencia de energía en los ecosistemas.

**Aprendizaje Esperado:** Comprende el impacto de la Revolución Industrial y cómo las ideas liberales influyeron en ella, así como el papel que tuvo la burguesía en este proceso. Reconoce cómo los avances científicos y tecnológicos impactan tanto en las actividades productivas como en la vida de las personas.

**Énfasis:** Explicar las causas y consecuencias de la Revolución Industrial y su impacto en la vida cotidiana.

**Aprendizaje Esperado:** Realiza propuestas artísticas originales y utiliza materiales no convencionales dentro de una producción artística a presentar.

**Énfasis:** Generar una propuesta artística original relacionada a su contexto, utilizando materiales no convencionales.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica los principales motivos del descontento de los colonos con la corona inglesa. Identifica las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses de Norteamérica. Analiza la relación entre la historia de Europa y la independencia de las colonias.

**Énfasis:** Profundizar en el estudio de un tema a través del desarrollo de una investigación histórica.

**Aprendizaje Esperado:** Representa las transformaciones de la energía en los ecosistemas en función de la fuente primaria y las cadenas tróficas.

**Énfasis:** Repasar las transformaciones de la materia y energía en los ecosistemas.

Opción "1" Canales: 11.2 + 5.2 Horarios: 17:30 a 18:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 23:00 a 23:30 hrs.

**Geografía**

**Formación cívica y ética**

**Tecnología**

**Formación cívica y ética**

**Geografía**

**Los climas en el mundo**

**La diferencia nos enriquece**

**El contexto social en el que se crean productos y procesos técnicos**

**La solidaridad: una necesidad para pertenecer y convivir**

**Los paisajes naturales del mundo**

**Aprendizaje Esperado:** Explica la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores.

**Énfasis:** Distinguir las características y la distribución de los climas en el mundo.

**Aprendizaje Esperado:** Reflexiona sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.

**Énfasis:** Analizar que la diversidad de los grupos a los que pertenece enriquece su cultura.

**Aprendizaje Esperado:** Compara los cambios y adaptaciones de las herramientas, máquinas e instrumentos en diferentes contextos culturales, sociales e históricos.

**Énfasis:** Reconocer la construcción de herramientas, máquinas e instrumentos como proceso social, histórico y cultural.

**Aprendizaje Esperado:** Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.

**Énfasis:** Comprender que la solidaridad en los grupos es primordial para conformar lazos de pertenencia y la convivencia armónica.

**Aprendizaje Esperado:** Explica la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores.

**Énfasis:** Reconocer las regiones naturales del mundo y algunas de sus características.



Lunes  
30 de Noviembre

Martes  
01 de Diciembre

Miércoles  
02 de Diciembre

Jueves  
03 de Diciembre

Viernes  
04 de Diciembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:00 a 18:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 23:30 a 24:00 hrs.

Artes

Tecnología

Historia

Tecnología

Inglés

Innov-Arte

Uso de medios técnicos en diferentes contextos

La construcción de la historia II

El agua III

Dizzy Dean

**Aprendizaje Esperado:** Realiza propuestas artísticas originales y utiliza materiales no convencionales dentro de una producción artística a presentar.

**Aprendizaje Esperado:** Compara los cambios y adaptaciones de las herramientas, máquinas e instrumentos en diferentes contextos culturales, sociales e históricos.

**Aprendizaje Esperado:** Descubre que las ideas de los liberales ingleses y de los pensadores ilustrados franceses influyeron en los hombres y mujeres que iniciaron el movimiento de Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.

**Aprendizaje Esperado:** Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.

**Aprendizaje Esperado:** Talking about places

**Énfasis:** Reconocer algunas obras o manifestaciones artísticas contemporáneas construidas con materiales poco convencionales que le inviten a crear una producción propia.

**Énfasis:** Utilizar herramientas, máquinas e instrumentos en diversos procesos técnicos.

**Énfasis:** Reconocer la multicausalidad del inicio del movimiento de Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.

**Énfasis:** Reconocer la energía potencial eléctrica y gravitacional.

**Énfasis:** Talking about places - Review

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.

Vida Saludable

Educación física

Cívica y ética en diálogo

Educación física

Vida saludable

¿Cómo reducir los riesgos del consumo de bebidas y alimentos con exceso de azúcar, sal o grasa?

Habilidades motrices en acción

¿Ansiedad y estrés en adolescentes?

Utilizo mi cuerpo para el autocuidado

¿Cómo incrementar el consumo de alimentos saludables?

**Énfasis:** Identificar la relación entre el consumo de bebidas azucaradas y alimentos procesados con la caries, la obesidad y la diabetes.

**Énfasis:** Valorar la efectividad de sus estrategias y la mejora de su desempeño en actividades de iniciación deportiva y deporte escolar, fortaleciendo la interacción social y autoestima.

**Énfasis:** Identificar los estados emocionales que afectan el aprendizaje de las y los estudiantes.

**Énfasis:** Proponer y seleccionar alternativas vinculadas con el aprovechamiento del tiempo libre por medio de actividades físicas y recreativas para asumir estilos de vida saludables.

**Énfasis:** Conocer propuestas para aumentar el consumo de verduras y frutas.



Lunes  
30 de Noviembre

Martes  
01 de Diciembre

Miércoles  
02 de Diciembre

Jueves  
03 de Diciembre

Viernes  
04 de Diciembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 8:00 a 8:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 19:00 a 19:30 hrs.

**Lengua Materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Entre paréntesis**

**El desarrollo plano del cilindro**

**Claroscuros**

**La probabilidad frecuencial de un evento**

**Ideas entrecomilladas**

**Aprendizaje Esperado:** Escribe un texto biográfico.

**Aprendizaje Esperado:** Calcula el volumen de prismas y cilindros.

**Aprendizaje Esperado:** Escribe un texto biográfico.

**Aprendizaje Esperado:** Determina la probabilidad teórica de un evento en un experimento aleatorio.

**Aprendizaje Esperado:** Analiza documentos administrativos, legales o comerciales, como recibos y contratos de compra-venta.

**Énfasis:** Emplear paréntesis con referencias bibliográficas.

**Énfasis:** Construir el desarrollo plano del cilindro.

**Énfasis:** Expresar la opinión sobre personajes.

**Énfasis:** Determinar la probabilidad frecuencial de un evento en un experimento aleatorio.

**Énfasis:** Analizar la función de recibos y facturas.

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 8:30 a 9:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 19:30 a 20:00 hrs.

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Desarrollos planos**

**Narrar la vida a través del tiempo**

**La fórmula del volumen**

**Papelito habla**

**La probabilidad teórica de un evento**

**Aprendizaje Esperado:** Calcula el volumen de prismas y cilindros.

**Aprendizaje Esperado:** Escribe un texto biográfico.

**Aprendizaje Esperado:** Calcula el volumen de prismas y cilindros.

**Aprendizaje Esperado:** Analiza documentos administrativos, legales o comerciales, como recibos y contratos de compra-venta.

**Aprendizaje Esperado:** Determina la probabilidad teórica de un evento en un experimento aleatorio.

**Énfasis:** Construir el desarrollo plano de prismas rectos cuya base sea un polígono regular.

**Énfasis:** Narrar de forma cronológica la historia de un personaje.

**Énfasis:** Generalizar la fórmula para calcular el volumen de prismas y cilindros.

**Énfasis:** Explorar situaciones en que se emplean recibos, contratos y otros documentos administrativos.

**Énfasis:** Introducir la noción de probabilidad teórica de un evento en un experimento aleatorio.



**Lunes**  
30 de Noviembre

**Martes**  
01 de Diciembre

**Miércoles**  
02 de Diciembre

**Jueves**  
03 de Diciembre

**Viernes**  
04 de Diciembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 9:00 a 9:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 20:00 a 20:30 hrs.

**Historia**

**Ciencias. Física**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Física**

**Historia**

**La Quemada**

**¿La luz es onda o partícula?**

**Mis espacios de convivencia**

**Espectro electromagnético**

**Los mayas de Calakmul y Dzibanché**

**Aprendizaje Esperado:** Identifica los principales rasgos culturales del Clásico temprano, así como algunas características de las culturas más representativas del periodo.

**Aprendizaje Esperado:** Describe la generación, diversidad y comportamiento de las ondas electromagnéticas como resultado de la interacción entre electricidad y magnetismo.

**Aprendizaje Esperado:** Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia.

**Aprendizaje Esperado:** Describe la generación, diversidad y comportamiento de las ondas electromagnéticas como resultado de la interacción entre electricidad y magnetismo.

**Aprendizaje Esperado:** Conoce los principales rasgos del Clásico tardío; también podrá identificar y comparar la vida de algunas de las principales culturas de esa época.

**Énfasis:** Reconocer a las culturas del Norte como parte del periodo Clásico y sus principales características.

**Énfasis:** Identificar las situaciones en que la luz se comporta como onda y en cuáles como partícula.

**Énfasis:** Reconocer cuáles son sus espacios de convivencia y algunos rasgos de la interculturalidad.

**Énfasis:** Reconocer algunas características del espectro electromagnético.

**Énfasis:** Reconocer a la cultura maya como representativa del periodo Clásico tardío y sus principales características: actividades económicas, políticas, sociales y culturales.

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 9:30 a 10:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 20:30 a 21:00 hrs.

**Ciencias. Física**

**Formación cívica y ética**

**Tecnología**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Física**

**¿Qué onda!**

**¿Qué es la cultura incluyente e intercultural?**

**El cambio técnico y la simplificación de acciones humanas**

**La interculturalidad en mis espacios de convivencia**

**¿Es peligrosa la radiación?**

**Aprendizaje Esperado:** Describe la generación, diversidad y comportamiento de las ondas electromagnéticas como resultado de la interacción entre electricidad y magnetismo.

**Aprendizaje Esperado:** Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia.

**Aprendizaje Esperado:** Construye escenarios deseables como alternativas de mejora técnica.

**Aprendizaje Esperado:** Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia.

**Aprendizaje Esperado:** Describe la generación, diversidad y comportamiento de las ondas electromagnéticas como resultado de la interacción entre electricidad y magnetismo.

**Énfasis:** Describir las características y comportamiento de las ondas mecánicas y electromagnéticas.

**Énfasis:** Comprender qué es la cultura incluyente e intercultural.

**Énfasis:** Identificar cómo el cambio técnico simplifica las acciones humanas.

**Énfasis:** Identificar la interculturalidad en sus espacios de convivencia.

**Énfasis:** Conocer las características de la radiación ionizante y no ionizante para lograr identificar si existe o no riesgo para la salud.





**Lunes**  
30 de Noviembre

**Martes**  
01 de Diciembre

**Miércoles**  
02 de Diciembre

**Jueves**  
03 de Diciembre

**Viernes**  
04 de Diciembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:00 a 10:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 21:00 a 21:30 hrs.

**Artes**

**Tecnología**

**Historia**

**Inglés**

**Artes**

**Elemental, mi querido arte**

**Todos podemos crear**

**Los mayas, personas de la selva**

**Dizzy Dean**

**Exploradores del arte perdido**

**Aprendizaje Esperado:** Elabora la estructura de una producción artística interdisciplinaria con el uso de los elementos del arte, de manera original, y organiza su proceso de montaje.

**Aprendizaje Esperado:** Construye escenarios deseables como alternativas de mejora técnica.

**Aprendizaje Esperado:** Conoce los principales rasgos del Clásico tardío; también podrá identificar y comparar la vida de algunas de las principales culturas de esa época.

**Aprendizaje Esperado:** Talking about places

**Aprendizaje Esperado:** Elabora la estructura de una producción artística con el uso de los elementos del arte de manera original y organiza su proceso de montaje.

**Énfasis:** Transformar los componentes de una obra o manifestación artística para jugar con su estructura.

**Énfasis:** Construir escenarios deseables de los sistemas técnicos.

**Énfasis:** Reconocer a la cultura maya como representativa del periodo Clásico tardío y sus principales características: actividades económicas, políticas, sociales y culturales.

**Énfasis:** Talking about places - Review

**Énfasis:** Descubrir los elementos de una experiencia artística significativa para asociarlos con algunos componentes o partes de una producción artística para realizar en casa.

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.

**Vida Saludable**

**Educación física**

**Cívica y ética en diálogo**

**Educación física**

**Vida saludable**

**¿Cómo reducir los riesgos del consumo de bebidas y alimentos con exceso de azúcar, sal o grasa?**

**Habilidades motrices en acción**

**¿Ansiedad y estrés en adolescentes?**

**Utilizo mi cuerpo para el autocuidado**

**¿Cómo incrementar el consumo de alimentos saludables?**

**Énfasis:** Identificar la relación entre el consumo de bebidas azucaradas y alimentos procesados con la caries, la obesidad y la diabetes.

**Énfasis:** Valorar la efectividad de sus estrategias y la mejora de su desempeño en actividades de iniciación deportiva y deporte escolar, fortaleciendo la interacción social y autoestima.

**Énfasis:** Identificar los estados emocionales que afectan el aprendizaje de las y los estudiantes.

**Énfasis:** Proponer y seleccionar alternativas vinculadas con el aprovechamiento del tiempo libre por medio de actividades físicas y recreativas para asumir estilos de vida saludables.

**Énfasis:** Conocer propuestas para aumentar el consumo de verduras y frutas.

2° Secundaria



1°, 2° y 3° Secundaria

Lunes  
30 de Noviembre

Martes  
01 de Diciembre

Miércoles  
02 de Diciembre

Jueves  
03 de Diciembre

Viernes  
04 de Diciembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 11:00 a 11:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 15:00 a 15:30 hrs.

Lengua Materna

Matemáticas

Lengua materna

Matemáticas

Lengua materna

Introducción... ¿para qué?

Comportamiento gráfico de una función cuadrática

Léase antes de leer

Representación de fenómenos biológicos

Elaboro y complemento mi prólogo

**Aprendizaje Esperado:** Analiza e identifica la información presentada en textos introductorios: prólogos, reseñas, dedicatorias y presentaciones.

**Aprendizaje Esperado:** Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.

**Aprendizaje Esperado:** Utiliza la información de un prólogo para anticipar el contenido, los propósitos y las características de una obra literaria o una antología.

**Aprendizaje Esperado:** Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.

**Aprendizaje Esperado:** Utiliza la información de un prólogo para anticipar el contenido, los propósitos y las características de una obra literaria o una antología.

**Énfasis:** Identificar características y función de textos introductorios.

**Énfasis:** Analizar las diferentes representaciones de una relación cuadrática. Partir de la gráfica.

**Énfasis:** Definir criterios para organizar materiales en una antología.

**Énfasis:** Representar diferentes situaciones y fenómenos de la Biología.

**Énfasis:** Describir criterios de selección de antologías en prólogos.

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 11:30 a 12:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 15:30 a 16:00 hrs.

Matemáticas

Lengua materna

Matemáticas

Lengua materna

Matemáticas

Encontrando ecuaciones cuadráticas

¿Cómo elegir?

Representación de fenómenos físicos

Seleccionando lo mejor para ti, joven lector

Representación de fenómenos económicos

**Aprendizaje Esperado:** Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.

**Aprendizaje Esperado:** Utiliza la información de un prólogo para anticipar el contenido, los propósitos y las características de una obra literaria o una antología.

**Aprendizaje Esperado:** Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.

**Aprendizaje Esperado:** Utiliza la información de un prólogo para anticipar el contenido, los propósitos y las características de una obra literaria o una antología.

**Aprendizaje Esperado:** Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.

**Énfasis:** Analizar las diferentes representaciones de una relación cuadrática. Partir del registro tabular.

**Énfasis:** Recopilar y seleccionar materiales para una antología.

**Énfasis:** Representar diferentes situaciones y fenómenos de la Física.

**Énfasis:** Describir propósitos de antologías en prólogos.

**Énfasis:** Representar diferentes situaciones y fenómenos de la Economía.





Lunes  
30 de Noviembre

Martes  
01 de Diciembre

Miércoles  
02 de Diciembre

Jueves  
03 de Diciembre

Viernes  
04 de Diciembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 12:00 a 12:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 16:00 a 16:30 hrs.

Historia

Ciencias. Química

Formación cívica y ética

Ciencias. Química

Historia

Ideas ilustradas en la Nueva España

¿Cómo represento el cambio químico?

El derecho a la igualdad en la perspectiva internacional

¿Cómo represento las reacciones químicas?

Vida cotidiana en la Nueva España II

**Aprendizaje Esperado:** Reconoce la multicausalidad de la crisis política en la Nueva España y del inicio de la guerra de Independencia.

**Aprendizaje Esperado:** Representa el cambio químico mediante una ecuación e interpreta la información que contiene.

**Aprendizaje Esperado:** Valora la igualdad como un derecho humano que incluye el respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse, y reconoce su vigencia en el país y el mundo.

**Aprendizaje Esperado:** Representa el cambio químico mediante una ecuación e interpreta la información que contiene.

**Aprendizaje Esperado:** Reconoce aspectos de la vida cotidiana de la Nueva España y su permanencia en la actualidad.

**Énfasis:** Reconocer la difusión de las ideas ilustradas en la Nueva España.

**Énfasis:** Explicar la importancia del lenguaje científico en la representación de una reacción química.

**Énfasis:** Reconocer la perspectiva internacional del derecho a la igualdad.

**Énfasis:** Representar reacciones químicas mediante ecuaciones y modelos a fin de interpretar la información que contienen.

**Énfasis:** Reconocer aspectos de la vida cotidiana en los espacios públicos de la Nueva España y su permanencia en la actualidad.

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 12:30 a 13:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 16:30 a 17:00 hrs.

Ciencias. Química

Formación cívica y ética

Tecnología

Formación cívica y ética

Ciencias. Química

¿Qué cambia y qué permanece en las reacciones químicas?

Ciudadanía y libertad

Aportaciones culturales. De lo tradicional a lo automatizado

La igualdad como proceso

¿Cuáles son las relaciones entre reactivos y productos?

**Aprendizaje Esperado:** Identifica las propiedades de los reactivos y los productos en una reacción química.

**Aprendizaje Esperado:** Analiza el papel del Estado y la ciudadanía en la vigencia y garantía del derecho a la libertad de las personas.

**Aprendizaje Esperado:** Propone mejoras a procesos y productos incorporando las aportaciones de los conocimientos tradicionales de diferentes culturas.

**Aprendizaje Esperado:** Valora la igualdad como un derecho humano que incluye el respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse, y reconoce su vigencia en el país y el mundo.

**Aprendizaje Esperado:** Verifica la correcta expresión de ecuaciones químicas sencillas con base en la ley de conservación de la materia.

**Énfasis:** Describir las propiedades de reactivos y productos a fin de explicar qué cambia y qué permanece en las reacciones químicas.

**Énfasis:** Comprender la responsabilidad de la ciudadanía ante las libertades.

**Énfasis:** Valorar las aportaciones de los conocimientos tradicionales de diferentes culturas a los campos tecnológicos y sus transformaciones a lo largo del tiempo.

**Énfasis:** Identificar el derecho a la igualdad como resultado de procesos sociales.

**Énfasis:** Explicar las relaciones proporcionales entre reactivos y productos con base en la ley de conservación de la materia.



**Lunes**  
30 de Noviembre

**Martes**  
01 de Diciembre

**Miércoles**  
02 de Diciembre

**Jueves**  
03 de Diciembre

**Viernes**  
04 de Diciembre

**Opción "1"** Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 13:00 a 13:30 hrs.  
**Opción "2"** Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 17:00 a 17:30 hrs.

**Artes**

**De la realidad a las ficciones creativas**

**Aprendizaje Esperado:** Crea la estructura de una puesta en escena al combinar distintas posibilidades de representación entre la realidad y la ficción en una producción artística original.

**Énfasis:** Distinguir los componentes, partes, escenas o fragmentos que parten de la realidad y van hacia la ficción en distintas obras o manifestaciones artísticas.

**Tecnología**

**La innovación de los procesos productivos en los campos tecnológicos**

**Aprendizaje Esperado:** Propone mejoras a procesos y productos incorporando las aportaciones de los conocimientos tradicionales de diferentes culturas.

**Énfasis:** Reconocer la importancia de los saberes sociales y culturales en la conformación de los campos tecnológicos.

**Historia**

**Vida cotidiana en la Nueva España I**

**Aprendizaje Esperado:** Reconoce aspectos de la vida cotidiana de la Nueva España y su permanencia en la actualidad.

**Énfasis:** Reconocer aspectos de la vida cotidiana en el vestido y la comida de la Nueva España y su permanencia en la actualidad.

**Inglés**

**Dizzy Dean**

**Aprendizaje Esperado:** Talking about places

**Énfasis:** Talking about places - Review

**Artes**

**3, 2, 1... ¡Arte! ¡Todos a escena!**

**Aprendizaje Esperado:** Crea la estructura de una puesta en escena al combinar distintas posibilidades de representación entre la realidad y la ficción en una producción artística original.

**Énfasis:** Diseñar la estructura de una producción artística original que combine la realidad de una experiencia significativa con las posibilidades de la ficción.

**Opción "1"** Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.  
**Opción "2"** Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.

**Vida Saludable**

**¿Cómo reducir los riesgos del consumo de bebidas y alimentos con exceso de azúcar, sal o grasa?**

**Énfasis:** Identificar la relación entre el consumo de bebidas azucaradas y alimentos procesados con la caries, la obesidad y la diabetes.

**Educación física**

**Habilidades motrices en acción**

**Énfasis:** Valorar la efectividad de sus estrategias y la mejora de su desempeño en actividades de iniciación deportiva y deporte escolar, fortaleciendo la interacción social y autoestima.

**Cívica y ética en diálogo**

**¿Ansiedad y estrés en adolescentes?**

**Énfasis:** Identificar los estados emocionales que afectan el aprendizaje de las y los estudiantes.

**Educación física**

**Utilizo mi cuerpo para el autocuidado**

**Énfasis:** Proponer y seleccionar alternativas vinculadas con el aprovechamiento del tiempo libre por medio de actividades físicas y recreativas para asumir estilos de vida saludables.

**Vida saludable**

**¿Cómo incrementar el consumo de alimentos saludables?**

**Énfasis:** Conocer propuestas para aumentar el consumo de verduras y frutas.

