

Tema 5

**¿Me enseñas un poco
de tu mundo?**

.....



¿Me enseñas un poco de tu mundo?

.....

Explicación del tema y los aprendizajes esperados

El inicio de la semana siempre es una oportunidad para introducir el tema de modo atractivo para los estudiantes. En esta ocasión, te proponemos enganchar su atención con actividades que nos permiten trabajar de manera transversal la empatía y el respeto al medio ambiente por medio de la descripción de escenarios y personajes reales e imaginarios, así como del análisis y la representación de datos relevantes relacionados con la lectura.

La mariposa

Breve explicación del propósito de la lectura⁵



El personaje que acompañará las sesiones de esta semana será la mariposa de la lectura de Juana de Ibarbourou. Ella conducirá a los estudiantes durante las cinco sesiones semanales. En el camino, se buscará que los alumnos tomen elementos relevantes de la lectura, se identifiquen con el personaje central e incluso se pongan en sus zapatos.



⁵ Juana de Ibarbourou, "La mariposa", en *Lengua materna. Español. Segundo grado, Lecturas*, Secretaría de Educación Pública, Ciudad de México, 2019, p. 54.

Sesión
1

El punto de vista más pequeño

Propósito de la actividad

Promover la comprensión de la lectura “La mariposa” mediante actividades que invitan a los estudiantes a reflexionar sobre la vida del personaje central y realizar ejercicios de escritura para comunicar sus ideas.

Aprendizajes esperados

Español

- Identifica las características de personajes y escenarios y establece su importancia en el cuento.

Ciencias Naturales

- Explica la importancia de cuidar la naturaleza con base en el mantenimiento de la vida.

¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

La lectura en voz alta es un recurso muy útil para aumentar la atención y fortalecer las habilidades de habla y escucha. Recuérdales que cuando leemos en voz alta es importante que nos pongamos en el papel del personaje e imaginemos cómo es su voz y la entonación que usa para decir las cosas.

Invítalos a leer en voz alta siempre que tengan la oportunidad. ¡A todos nos gusta que nos cuenten historias! Finalmente, pregúntales qué aprendieron leyendo en voz alta para alguien más, si les gustó la experiencia y qué les gusta más: contar historias o que se las cuente alguien más.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Es importante que se refuerce la idea de que las niñas y los niños también pueden participar en el texto por medio de su imaginación. Pueden convertirse en sujetos activos en la creación de escenarios y personajes.

Cierre de la actividad

- ¿Cómo se sintieron siendo un insecto y qué fue lo que más les gustó de la experiencia?
- ¿Qué decidieron que iban a comer? ¿Por qué eligieron esa comida?
- ¿Dónde decidieron pasar la noche? ¿Por qué en ese lugar?
- ¿Cuáles fueron sus lugares favoritos y los que menos les gustaron?

En sus descripciones, ¿les parece que pensaron como una verdadera mariposa o siguieron pensando como un humano? ¿Qué cosas nos gustan a los humanos que no les gustan a las mariposas?

Para finalizar, pídeles que muestren a sus compañeros los dibujos que hicieron. Explícales la manera en que podemos utilizar las imágenes para comunicar ideas complejas. En este caso, dibujar un olor nos permite trabajar la sinestesia como la percepción de una sensación por medio de distintos sentidos.

Sesión

2

Explorando el ciclo vital

Propósito de la actividad

Que los estudiantes, con base en el ciclo vital de la mariposa como tema generador, analicen distintos datos utilizando una tabla de doble entrada.

Aprendizajes esperados

Matemáticas

- Representa e interpreta en tablas de doble entrada o pictogramas datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.

Ciencias Naturales

- Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.

Explicación breve del contenido

Algunas veces, los seres humanos somos causantes de que se interrumpan los ciclos de vida de otros seres vivos. Con el tema del ciclo vital de la mariposa, los estudiantes analizarán los datos que contiene una tabla de doble entrada y organizarán la información que se les brinda para responder las preguntas que se plantean en el ejercicio.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Para reforzar los contenidos, puedes pedirles que hagan otras operaciones parecidas a las de la lección. Solicítales que, en parejas, planteen otros problemas utilizando la información de la tabla. ¿Qué otras preguntas podemos hacer para analizar la información? Pueden escribirlas en el pizarrón y resolverlas de manera conjunta en el salón.

Cierre de la actividad

Para cerrar la actividad, pueden hacer un proyecto en casa en el que investiguen el ciclo de vida de otros animales, por ejemplo, la rana o la gallina. A partir de la información que encuentren, deberán elaborar una tabla de doble entrada y analizar los datos de la misma manera que en el ejercicio anterior.

Sesión
3

Mis palabras

.....

Propósito de la actividad

Hacer uso del diccionario para encontrar los significados de las palabras que desconocen y apropiarse de aquellas con las que se sienten más identificados.

Aprendizajes esperados

Español

- Registra en notas los datos encontrados en las fuentes consultadas que permiten explicar el proceso, como origen, causas, consecuencias, temporalidad, etcétera.

Formación Cívica y Ética

- Compara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forma parte: familia, escuela, vecinos.

¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

En esta sesión retomarán la lectura de “La mariposa”, pero esta vez identificarán todas las palabras con las que no estén familiarizados. Deberán subrayar cada una con un color distinto para formar un arcoíris en su cuaderno. A veces, apropiarnos de un texto también requiere que podamos jugar con él.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Es importante que durante la sesión se refuerce la idea de que no necesitamos comprender todas las palabras de un texto para que nos transmita ideas o emociones. En la lectura “La mariposa” hay muchas palabras que quizá no comprendieron la primera vez, pero eso no les impidió incluso imaginar nuevos escenarios para la historia.

La lectura también les sirve para aprender muchas cosas nuevas, por ejemplo, palabras que hasta entonces no habían escuchado y que ahora podrán utilizar cuando quieran.

Las palabras ayudan a los seres humanos a comunicar sus pensamientos, sentimientos e ideas. Somos seres sociales que necesitan establecer de manera constante comunicación con los demás. Entre más vocabulario tengamos, mejor podremos expresarnos y dialogar con las personas que nos rodean.

Cierre de la actividad

- ¿Has experimentado frustración porque no puedes expresar cómo te sientes o piensas?
- ¿A veces te gustaría poder explicar mejor ciertas cosas, como por qué no quieres ir algún día a la escuela?
- ¿Has visto cómo lloran en ocasiones los niños pequeños porque no pueden decir lo que sienten?
- ¿Crees que si supieras más palabras podrías expresar mejor tus ideas?
- ¿Por qué crees que es importante utilizar más palabras cuando hablamos o escribimos algo?

Sesión
4

Contando para descubrir

Propósito de la actividad

Por medio de la lectura, los estudiantes resolverán problemas que impliquen el uso de las series de números y analizarán distintas operaciones que les permitan llegar al mismo resultado.

Aprendizajes esperados

Matemáticas

- Desarrolla estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.

Explicación breve del contenido

Mediante este ejercicio, los alumnos deberán construir series numéricas y distinguir las regularidades en los números que se les presentan. Algunas series tienen menor dificultad, por ejemplo, la del 2, la del 5 y la del 10, pero deben tratar de encontrar los números sin contar de uno en uno.

Un paso más será tratar de llegar al mismo resultado —una vez que se ha encontrado el último número de la serie— por medio de operaciones de suma y resta. Es importante que los estudiantes comprendan que jugando con los números se puede llegar a un mismo resultado.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Es conveniente complementar la actividad practicando el conteo oral. Para ello, pide que cuenten en forma ascendente de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5 y de 10 en 10. Deberán reconocer los patrones que se presentan y reflexionar por qué algunas series nos parecen más sencillas que otras.

También puedes pedirles que, en equipos, compartan los resultados que obtuvieron y el procedimiento que siguieron para resolver el problema de las sumas y las restas que nos llevan al mismo resultado.

Cierre de la actividad

Entre todos compartan los procedimientos que consideran más eficientes para resolver problemas que implican series numéricas y mecanismos matemáticos para llegar al mismo resultado. De tarea puedes proponer que hagan ejercicios similares en su cuaderno.

**Sesión
5****Cuaderno del explorador**
.....**Propósito de la actividad**

El propósito de esta actividad es cerrar el proyecto de la semana mediante un ejercicio de escritura: “El diario de un insecto”. Éste les permitirá vincularse con su entorno y crear un texto a partir de su experiencia como exploradores.

Aprendizajes esperados**Español**

- Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto.

Ciencias Naturales

- Explica la importancia de cuidar la naturaleza con base en el mantenimiento de la vida.

¿Qué preparar con anticipación?

Para esta actividad los estudiantes van a necesitar un material especial: un insecto. Para que cada uno pueda tener su propia experiencia de exploración, se recomienda que hagan la actividad en casa y con la supervisión de un adulto.

¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

En esta sesión se recomienda un fragmento de lectura adicional, esta vez de un texto de divulgación científica. La lectura de un texto expositivo permite llevar a los alumnos de los procesos cognitivos basados en la imaginación y la creatividad al trabajo con datos reales. ¡Y no por ello la experiencia deja de ser divertida!

¿Qué reforzar en esta actividad?

Te invitamos a motivar a todos tus estudiantes, en especial a los que aún les cuesta comunicar sus ideas de manera escrita. La escritura es un proceso que requiere acompañamiento de los adultos, y quienes tienen más dificultades simplemente necesitan el apoyo para lograrlo.

Sugiere a los estudiantes que en casa llenen con más experiencias su cuaderno del explorador y lean a un miembro de su familia lo que escribieron. Éste puede convertirse en un ejercicio constante, especialmente para los estudiantes con más dificultades en los procesos de lectoescritura. Todos tienen derecho a expresar adecuadamente sus ideas de manera escrita.

Cierre de la actividad

- ¿Fue complicado seguirlo porque se movía muy rápido o no hizo mucho durante tus observaciones?
- ¿Se asustó cuando te vio?
- ¿Cómo hiciste para no lastimarlo? Si lo lastimaste, ¿por qué ocurrió eso?
- ¿Qué aprendiste de tu insecto?

Conclusión del tema

Es importante que, como docentes, reflexionemos acerca del tipo de actividades que proponen las instituciones educativas para "acercar la vida a la escuela". Los niños son curiosos por naturaleza. ¿Por qué no aprovechamos esa curiosidad para incentivar su aprendizaje? Como dice Francesco Tonucci: **"El alimento de la escuela debería ser la experiencia de los niños"**. La sugerencia es que tratemos de acercar la naturaleza a los niños y a la escuela, especialmente cuando trabajamos temas relacionados con la importancia de proteger el medio ambiente.

