

Tema 6

Visitemos el Ártico

.....



Visitemos el Ártico

Explicación del tema y los aprendizajes esperados⁶

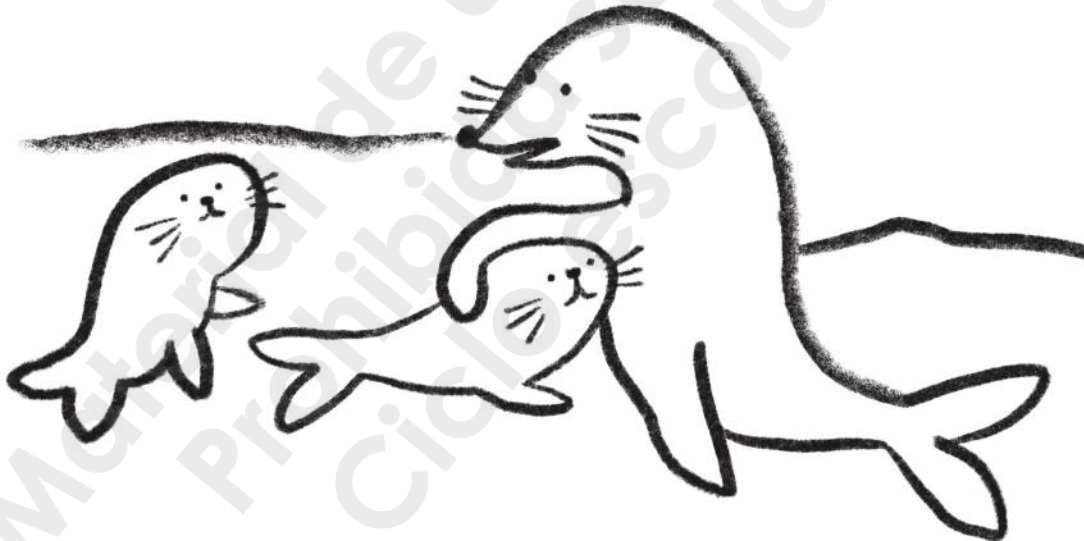
En esta ocasión, el tema invita a los estudiantes a hacer un viaje por el Ártico en compañía de los inuit. Vamos a reflexionar acerca de la forma en la que la lectura puede llevarnos a descubrir nuevos paisajes e ideas. Por medio de este viaje, aprenderán a revisar y corregir la coherencia y la propiedad de sus textos para conocer cómo viven sus nuevos amigos, a analizar información y a desarrollar sus habilidades de cálculo.

Nuestra Tierra

Breve explicación del propósito de la lectura⁶



La lectura de un texto informativo permite comenzar la semana con datos concretos acerca del tema en el cual se basarán las sesiones: el Ártico. Por medio de la lectura, los estudiantes podrán reflexionar acerca de cómo es ese lugar, qué clase de animales viven ahí y cuáles son las características que les permiten sobrevivir en un lugar tan inhóspito.



⁶John Matthews, "Nuestra Tierra", en *Antología. Leemos mejor día a día. Tercer grado*, Ciudad de México, Secretaría de Educación Pública, 2010, p. 170

**Sesión
1**

Letras viajeras

Propósito de la actividad

Familiarizar a los estudiantes con el Ártico y ayudarles a ubicar esta región en un mapa para emprender un viaje imaginario. La lectura del texto permitirá crear situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes adquirirán nuevos conocimientos.

Aprendizajes esperados

Español

- Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y la propiedad de su texto: escritura convencional, ortografía, partición en párrafos.

¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

El estudiante deberá identificar pistas en la lectura. En esta ocasión, las pistas serán los animales que se mencionan y sus características. Esta forma de leer permite ubicar información específica en un texto y es especialmente útil en los de tipo informativo.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Durante la actividad puedes añadir conocimientos que refuercen los contenidos sobre la exploración de la naturaleza. También puedes invitar a los estudiantes a que participen en acciones que contribuyan a mejorar el lugar en donde viven.

Utilizar la creatividad y la imaginación para explorar el Ártico despierta la curiosidad de los estudiantes por saber más acerca del tema y les permite recuperar lo que ya saben sobre esa región y sus habitantes. De esta manera, se favorece la adquisición de aprendizajes significativos.

Cierre de la actividad

Los ejercicios de esta sesión pueden hacerse con todo el grupo para que los estudiantes compartan de manera oral lo que escribieron en sus bitácoras y listas. Pídeles que mencionen:

- Qué transportes eligieron para viajar al Polo Norte y por qué.
- A quién eligieron para que los acompañara en su misión y por qué.

También pídeles que compartan las cosas que eligieron llevar en su equipaje y que reflexionen acerca de la utilidad de los objetos que cada uno escogió.

Sesión
2

Hagamos una gráfica

.....

Propósito de la actividad

Durante la actividad los estudiantes harán un ejercicio de análisis y representación de datos y resolverán problemas seleccionando la operación que corresponda a un resultado determinado.

Aprendizajes esperados

Matemáticas

- Lee información contenida en gráficas de barras.
- Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.

Explicación breve del contenido

Por medio del ejercicio se busca que los estudiantes se involucren en un problema real. Primero deberán reconocer a los animales que viven en el Polo Norte y la necesidad de protegerlos de la extinción. Después harán un ejercicio sencillo de datos gráficos que consiste en contar a los animales y, por último, resolverán problemas que implican reconocer la operación matemática correcta.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Invítalos a pensar en las ocasiones en que hayan visto gráficas de barras que les hayan parecido muy difíciles de entender. Puedes utilizar el ejemplo de la presentación de datos que hizo el doctor Hugo López-Gatell durante la pandemia de COVID-19.

Recuérdales que utilicen un color distinto para marcar cada espécimen, porque los colores les ayudarán a reconocer visualmente los elementos que son regulares. Pídeles que reflexionen acerca de la importancia de tener datos precisos para poder tomar decisiones informadas. ¿Por cuánto tiempo será válida una gráfica como la que acaban de hacer? ¿Qué tan seguido los científicos deberán actualizar la información?

Cierre de la actividad

Dirige una reflexión acerca de la utilidad de las matemáticas en la vida cotidiana.

- ¿Para qué sirve que los científicos sepan cuántas especies habitan en una región?
- ¿Cómo creen que cuentan a los animales? ¿Cómo saben que nació una cría?

Para finalizar, pide que hagan un proyecto en casa en el que investiguen qué está pasando con la vida animal en el Ártico y por qué es importante protegerla.

Sesión
3

Los inuit



Propósito de la actividad

Por medio de la lectura acerca de los inuits, se busca desarrollar la empatía con otros grupos humanos. Se propiciará una reflexión acerca de los habitantes del Ártico y se les describirá como protagonistas de sus propias historias.

Aprendizajes esperados

Español

- Identifica las características de personajes y escenarios, y establece su importancia en el cuento.

Formación Cívica y Ética

- Describe necesidades básicas compartidas entre las personas de contextos cercanos.

¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?⁷

La lectura que se propone para esta sesión nos permite adentrarnos aún más en la vida del Ártico. Si en las primeras sesiones los estudiantes conocieron la localización y las características del ecosistema en el Polo Norte, en esta ocasión los inuits les mostrarán un poco de su vida para ayudarles a entender cómo los seres humanos se adaptaron para vivir en condiciones tan extremas.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Es importante que durante la sesión se trabaje la empatía como tema transversal. Todos los seres humanos compartimos ciertas características, pero también tenemos diferencias que enriquecen el mundo en que vivimos. El respeto a la diversidad comienza por conocer y entender las diferentes formas de vivir.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Es importante que durante la sesión se trabaje la empatía como tema transversal. Todos los seres humanos compartimos ciertas características, pero también tenemos diferencias que enriquecen el mundo en que vivimos. El respeto a la diversidad comienza por conocer y entender las diferentes formas de vivir.

Cierre de la actividad

Pide que compartan en pares el dibujo que hicieron y platiquen con su pareja:

- ¿Cómo imaginaron el lugar en el que viven los inuits?
- ¿Es muy diferente del lugar en donde vivimos nosotros?
- ¿Nos gustará comer cosas similares? ¿Como qué?
- ¿Ellos usarán zapatos como los nuestros? ¿Qué utilizarán que nosotros no?
- Si fueran a jugar con un niño o una niña inuit, ¿a qué les gustaría jugar?

Para finalizar la actividad pueden escribir en el pizarrón:

¿Cuáles son las similitudes que nos acercan y las diferencias que nos enriquecen?

⁷ Luis, sobre: Darabuc, Dàlia Adillon y Francesc Bailón, *La pequeña inuk*, La Fragatina, 2015, en "Soñando cuentos", sonandocuentos.blogspot.com/2016/06/la-pequena-inuk.html, consultado el 12 de junio de 2016.

Sesión
4

Día de venta

Propósito de la actividad

Para ayudar a Natuk a vender sus pescados, los estudiantes resolverán una serie de problemas. Tendrán que organizar datos y desarrollarán sus habilidades de cálculo.

Aprendizajes esperados

Matemáticas

- Resuelve problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.

Explicación breve del contenido

En este ejercicio, los estudiantes tendrán que formar canastas de pescados, para lo cual deberán organizar una serie de elementos dados en una tabla. Es conveniente trabajar la equivalencia para encontrar el complemento y restar o “quitar”, así como reflexionar en función de “cuánto falta para...”.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Se sugiere hacer la actividad con todo el grupo en el pizarrón. Ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de cálculo por medio de preguntas que les permitan organizar los elementos de la tabla. Muestra cómo cada elemento que encuentran les ayuda a llegar al siguiente resultado.

Para resolver el problema puedes escribir los números clave que les ayudarán a hacer sus operaciones. Por ejemplo:

Una canasta completa tiene 60 pescados. Si tienes 124 pescados, podrás formar dos canastas: $60 + 60 = 120$. Y te sobran cuatro pescados, que podrás utilizar para rellenar la siguiente canasta.

Cierre de la actividad

Como en el ejercicio anterior, se busca que los estudiantes se involucren en un problema real vinculado con el tema de la sesión. En esta ocasión, ayudaron a Natuk a organizar sus canastas de pescado para venderlo. Gracias a eso, podrá ganar un poco de dinero para alimentar a su familia. Ahora, pregunta:

- ¿Qué piensas que va a comprar para llevar a casa?
- ¿Qué cosas crees que vendan en los mercados del Polo Norte?

Sesión 5

Imagina tu propia historia

Propósito de la actividad

Mediante la elaboración de un diario, se trabajará la escritura con una organización de inicio, desarrollo y fin.

Aprendizajes esperados

Español

- Escribe su cuento con título, estructura de inicio, desarrollo y fin, e integra las ilustraciones en los lugares adecuados para dar coherencia a la historia.

Formación Cívica y Ética

- Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.

¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

Se recuperarán fragmentos e información de las lecturas anteriores para hacer un ejercicio de escritura. Los estudiantes imaginarán que en el Ártico vive una niña o un niño de su misma edad que también cursa el tercer grado y con quien comparten varias características, incluyendo las orejas, aunque un poco menos frías.

La actividad consiste en que el estudiante escriba una página del diario de la niña o el niño inuit. En el texto, contará cómo es su vida, pero sobre todo qué hace para convivir y respetar la naturaleza que la/o rodea.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Durante la actividad se busca que los estudiantes aprendan a describir situaciones cotidianas. En este proceso, deben tomar en cuenta elementos como el aprecio a las características de los demás y el respeto al medio ambiente.

Cierre de la actividad

Pide que de tarea escriban una página de su propio diario en la que cuenten cómo fue su día. Sobre todo, deberán reflexionar acerca de lo que hicieron para convivir y respetar la naturaleza que los rodea. Algunos ejemplos son regar las plantas, dar de comer a su mascota, no matar un insecto inofensivo, ayudar en el trabajo de la milpa, etcétera.

Conclusión del tema

Durante la semana se vieron diferentes temas relacionados con un ecosistema que está en riesgo. Es importante que durante las sesiones se introduzcan aprendizajes que permitan a los estudiantes tener un punto de vista sobre las cosas que suceden en la actualidad. Puedes usar como ejemplo a la activista Greta Thunberg, quien ha hecho reflexionar a muchos adultos acerca de la amenaza que representa el cambio climático y la protección del mundo en el que tendrán que vivir los niños de ahora. Los pequeños tienen una voz que se debe escuchar.

