# Investigación y procesamiento de la información

Sesión 3

# Lo que sé del tema

#### Preguntas guiadas

10 minutos

Objetivo: Explicar cómo deben seleccionarse las fuentes de información.

**Desarrollo:** El grupo responderá las preguntas que plantee el docente, quien pondrá énfasis en la forma correcta de seleccionar las fuentes de información para investigar el tema de la monografía.

Reflexiona acerca de las siguientes preguntas y comparte tus ideas con el resto del grupo. Para ello, deberás recordar lo que aprendiste en unidades anteriores.

¿Qué tipo de fuentes son útiles para la investigación?

¿Cómo podemos saber si son fuentes confiables?

# Aprendo más

Paráfrasis 15 minutos

Objetivo: Redactar textos claros y precisos a partir de la paráfrasis.

**Desarrollo:** Los estudiantes leerán el tema para conocer la forma adecuada de hacer la paráfrasis de un texto dado. Se sugiere que subrayen las palabras clave.

Después de elaborar el esquema de la monografía, comenzarás con la investigación del tema que hayas elegido. Recuerda que las fuentes que consultes deben ser confiables. Cuando localices información que consideres útil para tu monografía, deberás procesarla. Para ello, puedes usar las herramientas que ya conoces: paráfrasis, síntesis o resúmenes.

Te recomendamos hacer paráfrasis, pues éstas te permitirán integrar tu monografía de forma más sencilla que otros recursos. Recuerda que la paráfrasis consiste en usar tus propias palabras para explicar lo que otro autor ha escrito. Para elaborarla, sigue los siguientes pasos:

- 1. Lee el texto original para conocer su contenido.
- 2. Identifica la idea principal y las ideas secundarias, como ya has aprendido a hacerlo.
- **3.** Usa tus propias palabras para explicar cada una de esas ideas; puedes descartar aquellas que no te sean útiles.
- 4. Lee tu paráfrasis y compárala con el texto original. Si tu paráfrasis tiene ideas completas escritas de la misma forma en que las escribió el autor original, entonces estás incurriendo en una infracción que se conoce como plagio. Por tanto, es fundamental que te asegures de usar sólo tus palabras. Si no entiendes algo, busca información más sencilla.

A continuación te presentamos un ejemplo de una paráfrasis adecuada:

#### **Texto** original **Paráfrasis** La teoría del Big Bang (Gran Explosión) La teoría del Big Bang es la hipótesis más es el modelo cosmológico predominante aceptada para explicar los periodos más para los periodos conocidos más antiguos antiguos del universo y su evolución. del universo y su posterior evolución a gran escala. Afirma que el universo esta-Esta teoría afirma que el universo estaba ba en un estado de muy alta densidad y contenido y luego se expandió. Por meluego se expandió, enfriándose. dio de técnicas modernas, se puede estimar que la edad del universo es de Mediciones modernas datan este mo-13.8 mil millones de años. mento aproximadamente 13.8 mil millones de años atrás, que sería, por tanto, Con la expansión inicial, se empezala edad del universo. Después de la exron a formar las partículas y, postepansión inicial, el universo se enfrió lo riormente, los átomos. Más tarde, essuficiente para permitir la formación de tos elementos se unieron y formaron las partículas subatómicas y más tarde estrellas y galaxias. simples átomos. Nubes gigantes de estos elementos primordiales más tarde se unieron por medio de la gravedad para formar estrellas y galaxias. Alfaro Solís, J. L. (s. a.). Física moderna. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: fis.puc.cl/~jalfaro/Fiz0311/clases/ cosmologia.pdf

# Aplico lo aprendido

Paráfrasis 25 minutos

Objetivo: Poner en práctica el método estudiado para hacer paráfrasis.

**Desarrollo:** Los estudiantes harán paráfrasis del texto que se propone a continuación. Después, se recomienda que algunos compartan sus resultados con el grupo. Las correcciones se pueden hacer de manera individual o grupal. Esta actividad permitirá al docente identificar si el grupo tiene claros los criterios que se deben considerar para hacer una paráfrasis correctamente.

Materiales: Cuaderno del estudiante

Elabora una paráfrasis del siguiente texto.



Texto original	Paráfrasis
Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional.	
El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de individuos o grupos.	
El respeto hacia los derechos humanos de cada persona es un deber de todos. Todas las autoridades en el ámbito de sus competencias tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos consignados en favor del individuo.	
Comisión Nacional de Derechos Humanos (s. a.). ¿Qué son los derechos humanos? Ciudad de México: CNDH. Recuperado de: cndh.org. mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos	

# Practico en casa

Haz las investigaciones pertinentes para tu monografía y elabora una paráfrasis para cada subtema que hayas planteado en tu esquema. Recuerda usar fuentes confiables. Pasa tus paráfrasis en limpio y llévalas a la siguiente clase. Se revisará que estén completas y que no hayas cometido plagio (es decir, que efectivamente hayas reescrito las ideas del texto original con tus propias palabras). Recuerda anotar las referencias de las fuentes que hayas consultado, pues en tu trabajo final deberás incluirlas todas.

# Redacción de una monografía

### Sesión 4

# Me activo y me concentro

#### Palabras escondidas

10 minutos

Objetivo: Atraer la atención de los estudiantes.

**Desarrollo:** El docente anotará una serie de letras en el pizarrón y pedirá a los estudiantes que las reorganicen para encontrar las palabras ocultas. Tendrán cinco minutos para este ejercicio. Cuando se termine el tiempo, se preguntará quiénes encontraron todas las palabras. El resto del grupo verificará las respuestas de aquellos que hayan levantado la mano y dará un aplauso a el o los ganadores.

Reorganiza las letras de la primera columna y encuentra las palabras ocultas.

Pista: la primera de ellas se usa en estas instrucciones.

Letras	Resultado
abalaspr	palabras
ooacrinse	oraciones
ngsosi	signos
xoetts	textos
onmogariaf	monografía

# Aprendo más

#### Explico con mis palabras

20 minutos

**Objetivo:** Establecer los elementos que contiene una monografía.

**Desarrollo:** Los estudiantes leerán un texto acerca de los elementos de una monografía con el objetivo de que después planteen la estructura definitiva de su trabajo final.

Materiales: Cuaderno del estudiante

Las monografías forman parte de los textos expositivos y su estructura es muy específica. Los elementos de una monografía son los siguientes:

- 1. Título: indica el tema que elegiste para trabajar.
- 2. Tabla de contenido: equivale a tu esquema; por tanto, contiene los temas y los subtemas que desarrollarás en la monografía.
- **3.** Introducción: texto breve en el que explicas a los lectores por qué elegiste el tema y la forma en que está organizada la monografía.
- **4.** Desarrollo: aquí expones, de acuerdo con el esquema de contenidos, el tema que elegiste. Puedes incluir apoyos visuales, como ilustraciones, gráficas o tablas.
- **5.** Conclusión: es el párrafo final; en él narras lo que aprendiste de la investigación que llevaste a cabo.
- **6.** Referencias bibliográficas: en esta sección presentas las fuentes de las que tomaste información para hacer tu monografía. Para asegurarte de que el formato de las referencias sea el correcto, consulta la unidad de este cuaderno en la que se trató el tema.

#### Marcadores textuales

Para redactar la monografía de forma fluida, deberás hacer uso de lo que se conoce como marcadores textuales o conectores. Éstos permiten ligar los párrafos y las ideas de un texto para que transmitan la información de forma clara y precisa. Los conectores normalmente se colocan al inicio de un párrafo o de una oración, por lo que puedes pensar en ellos como guías que indican la estructura del texto. A continuación se presentan algunos ejemplos según su función.

- Para unir ideas similares: además, también, asimismo, igualmente.
- Para expresar ideas que se oponen: pero, sin embargo, si bien, por el contrario, en cambio.
- Para ordenar el discurso: primero, para comenzar, de inicio, acto seguido, a continuación, después, por último, finalmente.

#### Uso de sinónimos y pronombres

Cuando redactes un texto, evita repetir palabras, ya que ello puede dificultar la lectura. La solución está en usar sinónimos y pronombres. Por ejemplo, si escribes la frase "Los pingüinos viven en el hemisferio sur", debes evitar escribir "pingüinos" de nuevo demasiado pronto. Puedes sustituir esa palabra por pronombres como "ellos" o "éstos". Y, si ya usaste la palabra "viven", procura usar sinónimos adecuados, tales como "habitan".

# Aplico lo aprendido

#### Explico con mis palabras

20 minutos

**Objetivo:** Escribir el borrador de la monografía final con base en los conocimientos que se han adquirido desde la primera sesión.

**Desarrollo:** Los estudiantes elaborarán el borrador de sus monografías. Recuerda que lo más importante es que demuestren su comprensión de lo que es el texto monográfico, que usen sus propias palabras para explicar el tema y que organicen de manera adecuada sus monografías.

**Materiales:** Cuaderno del estudiante y paráfrasis del tema elegido (resultados de la tarea independiente de la sesión anterior)

Empieza a redactar el borrador de tu monografía. Ten en cuenta los elementos con los que debe contar tu trabajo. Con las paráfrasis que hiciste a partir de la investigación de tu tema, redacta el desarrollo de tu monografía. Recuerda usar marcadores textuales, sinónimos y pronombres, si así lo requiere tu texto.

Título	
Tabla de contenido	
Introducción	
Desarollo	
Conclusión	
Referencias	

## Practico en casa

Lee el borrador que elaboraste en la escuela, corrige los errores y, en caso de ser necesario, completa la información. Recuerda que tu texto tiene que ser original, por lo que no debes transcribir de manera literal las ideas de los autores que hayas consultado. En otras palabras, asegúrate de usar la paráfrasis. Se evaluará que la monografía tenga la estructura adecuada, que la información esté completa y que contenga al menos una imagen de apoyo. La limpieza y la presentación también se tomarán en cuenta para la calificación.



# Presentación de monografías

## Sesión 5

#### Autoevaluación

#### Escalera metacognitiva

15 minutos

**Objetivo:** Los estudiantes reflexionarán acerca de su aprendizaje y su proceso para lograr los objetivos planteados.

**Desarrollo:** Tras presentar sus monografías, los estudiantes se tomarán unos minutos para pensar en lo que aprendieron y cómo lo hicieron. Deberán usar el esquema que se presenta en esta actividad. Uno o dos alumnos podrán compartir su experiencia con el resto del grupo.

Materiales: Cuaderno del estudiante

Antes de terminar la sesión, siéntate en silencio y reflexiona sobre lo que has aprendido durante esta unidad. Contesta las preguntas de la escalera y, si el docente te lo solicita, comparte tus respuestas con el grupo.

