

La exposición oral I

Sesión 21

Me activo y me concentro

Cuenta palabras

5 minutos

Para comenzar la sesión, haga la siguiente actividad en grupo:

- Pida a los alumnos que tomen un libro o su cuaderno de trabajo y cuenten el número de palabras que hay en un párrafo.
- Pídeles que vuelvan a contarlas para asegurarse de que no haberse equivocado.
- Después, deberán contar el número de palabras en otro párrafo y, finalmente, las que hay en toda la página.
- Asegúrese de que cuenten mentalmente, es decir, sólo con los ojos y sin señalar cada palabra con el dedo.



Nota didáctica: éste es uno de los ejercicios mentales más simples para mejorar la concentración.

Lo que sé del tema

Lluvia de ideas

10 minutos

Durante su vida escolar, los estudiantes seguramente han hecho una exposición oral o, cuando menos, han visto la exposición de alguno de sus compañeros o maestros.

1. Solicíteles que expliquen con sus palabras qué es una exposición oral.
2. Pídeles que recuerden algún tema que hayan expuesto en la escuela y que narren su experiencia.
3. Reflexione junto con los alumnos acerca de la utilidad de las exposiciones.
4. Deberán enlistar las actividades que llevaron a cabo para preparar dicha exposición y mencionar los materiales que usaron.
5. Discuta con ellos sus respuestas y céntrese en la definición de la exposición oral y las características que los estudiantes hayan logrado identificar por medio de su experiencia.

Nota: los estudiantes deben escribir sus respuestas en el cuaderno de trabajo o la libreta de apuntes. Las respuestas son libres, pues dependen de la experiencia de cada alumno.

Aprendo más

Técnica expositiva-participativa

15 minutos

Material: presentación de diapositivas o pizarrón y gises

Por medio de la técnica expositiva-participativa, explique el tema 1 (“La exposición oral y su objetivo”). Recuerde intercalar preguntas para favorecer la participación y el diálogo.

1. La exposición oral y su objetivo

La exposición oral

La exposición oral es una presentación que se hace ante un auditorio de una o varias personas para dar a conocer información sobre un tema acerca del cual se hizo una investigación previa. Especialmente en el ámbito educativo —aunque también en otras áreas—, la exposición oral tiene gran importancia, pues es uno de los principales medios que usan profesores y estudiantes para transmitir conocimiento.

En la exposición oral participa el orador (la persona que explica y conoce el tema) y el público (el cual escucha y reflexiona al respecto). Además, por medio de sus dudas y comentarios, el público da retroalimentación al orador.

Para llevar a cabo una exposición, el orador debe elaborar un esquema o guion de forma previa. También debe preparar material de apoyo y reforzamiento para que el público comprenda mejor las explicaciones.

Objetivo de la exposición oral

El objetivo central de este tipo de exposiciones es compartir conocimientos y experiencias de forma clara y concisa para facilitar la comprensión de un tema académico, profesional o personal. También puede tener como finalidad convencer o persuadir a un público específico.

Aplico lo aprendido

Técnica: resolución de ejercicios

15 minutos

Material: cuaderno de ejercicios, tema 1

Pida a los alumnos que resuelvan los ejercicios correspondientes al tema 1, que están en el cuaderno de trabajo. Al terminar, solicite a algunos de ellos que los lean en voz alta e indiquen la respuesta correcta. Deberán discutir juntos al respecto.

Con base en lo que vimos en clase, contesten las siguientes preguntas.

1. El _____ es la persona que explica y conoce el tema.
A) narrador **B) orador** C) estudiante D) público
2. El _____ sirve para ayudar al público a comprender mejor la explicación.
A) auditorio B) esquema o guion
C) narrador **D) material audiovisual**
3. El _____ es un documento que se elabora antes de llevar a cabo la exposición y sirve para planearla.
A) auditorio **B) esquema o guion**
C) narrador D) material audiovisual
4. El objetivo de la exposición oral es:
A) Compartir conocimientos y/o experiencias y, en ocasiones, persuadir al público.
B) Entretener al público por medio de situaciones divertidas y chuscas.
C) Informar de manera objetiva acerca de noticias y hechos que ocurren diariamente.
D) Dar a conocer hechos históricos por medio de la lectura de libros y escritos antiguos.

Cierre de la sesión

5 minutos

El docente explicará el trabajo independiente y hará preguntas para asegurarse de que los estudiantes hayan entendido la actividad que deberán hacer en casa.

Aprendo más

Los alumnos deberán leer el texto correspondiente al tema 2 (“Características de la exposición oral”) y subrayar las ideas más relevantes. Posteriormente, deberán analizar una de las conferencias sobre COVID-19 que imparte el Dr. Hugo López-Gatell y explicar si cumple con las características que se presentaron en la lectura. Pida a los estudiantes que respondan las preguntas que aparecen en el cuadro “Conferencia sobre COVID-19” que está en el cuaderno de trabajo; deberán fundamentar sus respuestas.

2. Características de la exposición oral

Como forma de comunicación, la exposición oral:

- Es una charla en la que el expositor y el público están cara a cara, ya sea de forma presencial o virtual.
- Implica una interacción directa entre el orador y el público.
- Tiene un objetivo claramente definido. Éste representa lo que el expositor quiere que el público piense, sienta, sepa o crea.
- Se adapta al público al que se dirige el mensaje: compañeros de clase, familiares, expertos en el tema, etcétera.
- Es clara y concisa y evita información innecesaria o accesorio.
- Utiliza material audiovisual con un diseño adecuado: claro, bien organizado y lo suficientemente grande como para que el público pueda verlo e interpretarlo correctamente.
- Involucra al público y fomenta su participación y la interacción con el orador.
- Se lleva a cabo en un tiempo que se define previamente.

A continuación se presenta el cuadro que deben llenar los estudiantes para analizar una de las conferencias del Dr. Hugo López-Gatell.

Conferencia sobre COVID-19 del ____ de ____ de 2020	
Característica	Respuesta y justificación
¿La conferencia es virtual o presencial? Explica por qué.	Presencial. La conferencia es en vivo y el orador y los asistentes están cara a cara en el mismo recinto.
¿Cómo es el escenario en donde están los participantes?	La exposición tiene lugar en Palacio Nacional, en la Ciudad de México. Es un salón grande con una mesa al frente; ahí se ubican el expositor y los oradores invitados. El público se sienta en sillas frente al expositor.
¿Cuál es el tema principal? ¿Es importante?	La pandemia de COVID-19 y la emergencia sanitaria. El tema es importante porque se trata de una crisis que nos afecta a todos.
¿Cuál es el objetivo de la conferencia?	Informar sobre la evolución de la pandemia y las medidas sanitarias que debemos tomar para protegernos.
¿Cómo es el lenguaje que utiliza el expositor?	Es muy claro y pausado; se ve que sabe mucho del tema. Tiene paciencia para contestar las preguntas. Se conduce respetuosamente y agradece las preguntas que hacen los asistentes.
¿Entiendes el contenido?	Sí, el lenguaje que usa el doctor es muy sencillo y entiendo claramente sus ideas.
¿Qué materiales de apoyo se usan en la exposición?	Micrófono, proyector, videos y presentación de diapositivas con gráficas para explicar los números.
¿Qué papel juega el público? ¿Quiénes asisten? ¿Participan?	Asisten especialistas en distintas disciplinas médicas, periodistas y otras autoridades del Gobierno. Al final de la conferencia, el doctor contesta de manera amable las preguntas que le hacen los periodistas.
¿Cuánto dura la conferencia?	Una hora y se transmite de lunes a viernes.
¿Qué fue lo más interesante que escuchaste?	Que se están realizando estudios para crear una vacuna contra el coronavirus y que se están tomando medidas para que los hospitales no se saturen.

Solicite a los estudiantes que completen el cuadro y lo lleven a la siguiente sesión presencial.

La exposición oral II

.....

Sesión 22

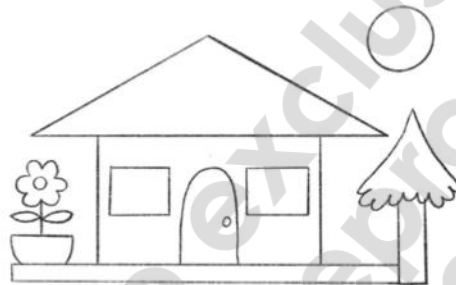
.....

Me activo y me concentro

Doble garabateo

10 minutos

Para iniciar la segunda sesión de trabajo, pida a los alumnos que observen el dibujo que aparece en el cuaderno de trabajo.



Solicíteles que hagan la actividad denominada “Doble garabateo”, que consiste en dibujar la imagen con la mano que usan para escribir y luego con la otra.



Nota didáctica: esta actividad mejora la escritura y la motricidad fina, desarrolla la habilidad para seguir instrucciones y activa ambos hemisferios cerebrales. Se recomienda que los estudiantes comenten cómo se sintieron al dibujar con la mano que no usan comúnmente.

Repasamos juntos

Coevaluación

15 minutos

Pida a sus alumnos que formen equipos pequeños y comenten el contenido de los cuadros de análisis “Conferencia sobre COVID-19” que elaboraron en la sesión independiente. Deberán identificar los elementos comunes y las diferencias. Después, solicite a un representante de cada equipo que describa brevemente las características de la exposición oral.



Nota didáctica: los estudiantes deberán analizar si se hizo un análisis correcto y si se identificaron adecuadamente las características y los elementos de la exposición oral.

Aplico lo aprendido

Resolución de ejercicios

13 minutos








Material: cuaderno de ejercicios, tema 2

Ejercicio de repaso

Tema 2. Características de la exposición oral

Pida a los estudiantes que resuelvan el ejercicio de repaso que está en el cuaderno de trabajo. Después, elija aleatoriamente a algunos de ellos para que compartan sus respuestas.

Los alumnos deberán observar las imágenes que aparecen en el cuadro y asociarlas con el tema 2 (“Características de la exposición oral”). Deberán escribir en el espacio correspondiente las ideas que dichas imágenes les traigan a la mente.

Tema 2. Características de la exposición oral	
	En esta imagen se puede ver una persona que está comunicando algo; se le conoce como orador o expositor.
	En la imagen aparecen íconos de diversos temas o materias escolares. Pienso que se relaciona con la exposición oral porque en ésta se pueden tratar temas de todo tipo.
	Aquí podemos ver al público, es decir, las personas que escuchan al orador en una conferencia o exposición.
	Esta imagen me hace pensar que las exposiciones no tienen que ser presenciales; también pueden ser virtuales.
	Esta imagen representa la comunicación oral, como la que se establece entre el expositor y el público en una exposición o conferencia.
	Aquí se puede ver que las exposiciones se pueden dar de forma presencial: el orador y el público se reúnen en un solo espacio al mismo tiempo.
	Éste es un ejemplo de los materiales de apoyo que se pueden utilizar para exponer. Siempre hay que prepararse y llevar cartulinas, rotafolios, videos, etcétera.

Nota: en el cuadro aparecen algunas respuestas posibles.

Evalúo mis procesos de aprendizaje

Contesta “verdadero” o “falso”

7 minutos

Con base en lo que vieron en la sesión de hoy, solicite a los alumnos que indiquen si cada uno de los siguientes apartados es verdadero o falso.

1. **F** La exposición oral sólo puede llevarse a cabo de manera presencial.
1. **V** Los materiales audiovisuales pueden ayudar al orador a transmitir sus ideas.
2. **F** En una exposición, es obligatorio que el público esté callado y se abstenga de hacer preguntas.
3. **F** El expositor siempre debe comunicarse con un lenguaje técnico y científico.
4. **F** La duración de una exposición siempre es indefinida.
5. **F** En una exposición, el público es el principal emisor de información.
6. **V** El expositor debe preocuparse por elegir temas de interés.
7. **V** El orador debe provocar sentimientos en el público y llevarlo a que se forme una opinión acerca del tema.
8. **V** La interacción entre el expositor y el público se da cara a cara.
9. **V** El expositor debe adaptar su lenguaje al público que lo escucha.

Pida a los alumnos que discutan cómo lograron identificar las respuestas correctas.

Cierre de la sesión

5 minutos

El docente explicará el trabajo independiente y hará preguntas para asegurarse de que los estudiantes hayan entendido la actividad que deberán hacer en casa.

Pida a los alumnos que lean el texto del tema 3 (“Elementos y utilidad de la exposición oral”) que está en el cuaderno de trabajo.

3. Elementos y utilidad de la exposición oral

Elementos de la exposición oral

Una exposición oral suele tener los siguientes elementos:



Expositor	Público o audiencia	Material de apoyo
Persona que tiene la palabra y a quien escucha el público.	Personas que ven y escuchan la exposición. Por lo general, guardan silencio hasta que ésta termine.	Recursos que usa el expositor para acompañar su explicación y ayudar al público a retener y/o comprender el contenido. Pueden ser de todo tipo, pero algunos ejemplos son las fotografías, las láminas de presentación digital y los videos, entre otros.

Utilidad de la exposición oral

La exposición oral es un medio para comunicar información relacionada con un tema de manera organizada, clara y concreta. Por medio de ella se comunican los resultados de la investigación que hizo el expositor o las experiencias que éste ha tenido en relación con algún tema en particular.

En el ámbito escolar, esta práctica ayuda a los estudiantes a desarrollar numerosas habilidades, como la comunicación oral y escrita, la síntesis y el uso de tecnologías y herramientas multimedia, entre otras.

Una vez detectadas las ideas relevantes, pida a los alumnos que resuelvan el siguiente caso práctico.

Imagina que eres docente de Historia y que el programa escolar requiere que tus alumnos hagan una exposición oral.

En el espacio que aparece a continuación o en tu libreta de apuntes, escribe las indicaciones que tus alumnos imaginarios deben seguir para exponer su tema de forma exitosa.

- Elige un tema de exposición que consideres interesante o importante; debe estar relacionado con la materia que impartes.
- Indica a tus alumnos qué aspectos del tema que has elegido deben investigar.
- Anota qué materiales pueden usar para exponer su tema.
- Explícales por qué es importante que haya exposiciones orales en las clases.

Pida a sus estudiantes que resuelvan el caso práctico y lo lleven a la sesión presencial siguiente.