

Tema 8

Comunidades sustentables

.....



Comunidades sustentables

Explicación del tema y los aprendizajes esperados

Éste es el último tema del primer bloque. El recorrido que los estudiantes han hecho hasta ahora les ha permitido saber más acerca nuestro planeta y comprender la importancia de cuidar el medio ambiente. Por medio de las actividades, también se ha buscado motivarlos para que contribuyan a cambiar la relación que actualmente tenemos con la naturaleza.

Para cerrar el bloque se invitará a los alumnos a reflexionar acerca de las comunidades sustentables. Los miembros de estas comunidades trabajan en equipo para aprovechar los recursos de manera responsable. Parten de la idea de que las generaciones futuras también necesitarán recursos naturales para vivir y debemos pensar en su bienestar tanto como en el nuestro.

La lectura y las habilidades matemáticas que se refuerzan en este tema giran en torno a la construcción de una comunidad sustentable. También se exploran algunas acciones que los estudiantes pueden llevar a cabo en casa o en la comunidad escolar para detener el cambio climático y establecer una relación más sostenible con la Tierra.

Conciencia verde

Breve explicación del propósito de la lectura⁹



En la versión de la lectura que tienen los alumnos se han eliminado algunas palabras. Esto se aprovechará para que recuperen algunos de los conceptos que han trabajado durante estas semanas en las diversas actividades de cada tema.

La lectura también servirá para que los alumnos reflexionen acerca de las acciones que pueden llevar a cabo —y que pueden compartir con sus familiares y amigos— para mejorar nuestro mundo. Un punto central del texto es que corresponde a todos cuidar el planeta y parte de la solución está en nuestras manos.



⁹Ximena Sifuentes Mar, “Conciencia verde”, en DGMIE, *Libro de lecturas. Primer grado*, SEP, Ciudad de México, 2012, pp. 62-65.

A continuación se presenta la lista de palabras que faltan en la lectura en el orden en que aparecen. Así podrás orientar a los estudiantes en caso de que lo requieran.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. planeta | 8. ambiente |
| 2. viviendas | 9. basura |
| 3. vestimos | 10. cuida |
| 4. alrededor | 11. golosinas |
| 5. calentamiento | 12. agua |
| 6. naturaleza | 13. nosotros |
| 7. solución | |

Sesión 1

¿Qué es una comunidad sustentable?

Propósito de la actividad

Identificar algunos elementos que caracterizan a las comunidades sustentables.

Aprendizajes esperados

Español

- Verifica las anticipaciones y predicciones hechas en la exploración, durante y después de la lectura de textos.

Ciencias Naturales

- Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.



¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

En la primera exploración de la lectura, orienta a los estudiantes para que imaginen qué palabras podrían llenar los espacios en blanco, pero pide que no se detengan mucho si no se les ocurre ninguna. Luego, pregúntales si han comprendido la lectura a pesar de que no están todas las palabras. Les puedes explicar que, cuando leemos algún texto, no hay que desanimarnos si no conocemos todas las palabras; lo más importante es que entendamos la idea general del texto. Antes de completar la lectura, pregunta a los estudiantes qué palabras creen que puedan llenar los espacios.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Básate en la lista de palabras para completar la lectura con los estudiantes y comparen las respuestas con las palabras que habían imaginado.

En la actividad del mapa mental, discutan qué imágenes se relacionan o no con una comunidad sustentable y expliquen por qué. Platiquen qué otras acciones podrían ejecutarse en una comunidad sustentable e identifiquen aquellas que ya se llevan a cabo en su localidad.

Cierre de la actividad

- ¿Les gustaría ser parte de una comunidad sustentable? ¿Por qué?
- ¿Qué se siente no poder leer todas las palabras de un texto?
- ¿Cómo puedes saber si las palabras que pusiste están en el orden adecuado?
- ¿En nuestra comunidad se hace algo parecido a lo que muestra alguna de las imágenes?



Sesión
2

Mi huella ecológica

Propósito de la actividad

Repasar la multiplicación por medio del tema de la huella ecológica.

Aprendizajes esperados

Matemáticas

- Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Explicación breve del contenido

En esta actividad se repasan las multiplicaciones mediante la agrupación de objetos (en este caso semillas) en diferentes contenedores. Este método permite a los estudiantes reflexionar y comprender que la multiplicación no es más que una serie de sumas que se abrevian para facilitar el cálculo y el conteo.

¿Qué preparar con anticipación?

Los estudiantes necesitarán objetos pequeños que puedan agrupar en los círculos que aparecen en su cuaderno de trabajo. Se sugiere usar **semillas**, pero pueden emplear cualquier otro material que quepa en los círculos.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Más que memorizar las tablas, lo fundamental es que los estudiantes comprendan qué es una multiplicación. Para ello se recomienda hacer ejercicios en los que la multiplicación se presente como la suma desglosada de la cantidad que se está multiplicando. Así podrán entender que la multiplicación también consiste en agrupar cantidades, pero de forma resumida en una sola operación.

Ayúdales a distribuir sus **semillas** y a contarlas para que identifiquen correctamente el resultado. Luego, pídeles que inventen sus propias multiplicaciones usando diferentes cantidades de objetos en diferente número de círculos. Pídeles que las anoten en forma de algoritmo junto con el resultado.

Reflexionen acerca de la huella ecológica no como algo que nos deba provocar culpa, sino como una manera de conocer en qué medida los productos que consumimos y las actividades que hacemos afectan a la Tierra. Una vez que tenemos esta información, podemos reducir nuestra huella y contaminar menos.

Cierre de la actividad

- Para ti, ¿qué es una multiplicación?
- ¿Cómo puedes comprobar si tus resultados son correctos?
- ¿Qué opinas de la huella ecológica?
- ¿Crees que si más gente conociera su huella ecológica cambiaría la manera en que consumimos los recursos de la Tierra?

Sesión 3

El planeta nos sostiene

.....

Propósito de la actividad

Concientizar a los estudiantes de que todo lo que el ser humano consume para cubrir sus necesidades viene de la naturaleza, y que los procesos de transformación y producción también consumen recursos.

Aprendizajes esperados

Español

- Busca información con ayuda del profesor utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad.

Ciencias Naturales

- Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.

¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

Con base en la lectura, explica a los estudiantes que las actividades humanas repercuten en el planeta debido a que explotamos sus recursos naturales. Por ejemplo, en la tierra sembramos alimentos para nosotros y nuestros animales, de los cuales también obtenemos alimentos y materiales para producir ropa y otros objetos. De igual forma, usamos el agua para distintas actividades y servicios, así como para la producción de bienes. En fin, todo lo que consumimos viene directa o indirectamente de la naturaleza. Muchas de estas cosas son necesarias para sobrevivir; el problema es que a menudo se consume sólo para acumular objetos y no para satisfacer necesidades.

¿Qué reforzar en esta actividad?

La capacidad de investigar es indispensable en la vida académica, pues permite encontrar información y ayuda a desarrollar el pensamiento crítico. Por eso se recomienda que, en vez de solucionar todas las dudas de los estudiantes, se les motive a buscar respuestas por su cuenta, pero con apoyo. Una opción es ayudarles a identificar los materiales que puedan serles de utilidad para encontrar las respuestas. También se les puede enseñar a explorar el contenido de las obras —el índice, los títulos, las imágenes— para que encuentren fácilmente lo que están buscando.

Cierre de la actividad

- ¿Qué crees que sea lo que más consume el ser humano y por qué?
- ¿Has pensado en toda la energía, el agua y los recursos que se necesitan para fabricar cualquier objeto?
- ¿Cuántos recursos crees que se gastan para que un producto llegue a una tienda? ¿Sólo los que se usan para fabricarlo u otros adicionales?
- ¿Cómo podríamos consumir de manera más responsable, sin afectar tanto a la naturaleza?

**Sesión
4**

Multiplicando esfuerzos

Propósito de la actividad

Reforzar las habilidades de multiplicación a partir de la idea de que, cuando se unen esfuerzos para llevar a cabo acciones positivas, se obtienen mejores resultados.

Aprendizajes esperados

Matemáticas

- Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

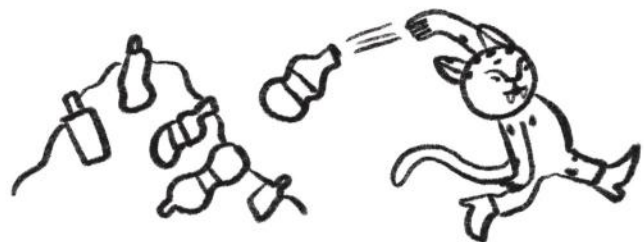
Explicación breve del contenido

En esta sesión los alumnos trabajarán con la tabla de multiplicaciones. Esta herramienta no sólo les permitirá identificar los resultados de multiplicar dos números entre el uno y el nueve; también les ayudará a entender qué significan dichos resultados (por medio del número de cuadritos que ocupe la multiplicación en la tabla).

¿Qué reforzar en esta actividad?

Memorizar las tablas de multiplicar carece de sentido si los alumnos no comprenden lo que significa la operación. Primero, los estudiantes deben tener claro que multiplicar consiste en agrupar cantidades; sólo entonces identificar los resultados les permitirá recordarlos y hacer cálculos de manera más sencilla. En otras palabras, la tabla de multiplicaciones es útil en la medida en que los alumnos la llenan a partir de sus propias cuentas y no copiando los resultados.

Ayúdales a completar la tabla con los ejercicios que se proponen, pero también aprovecha para que inventen otras operaciones. Reflexionen acerca de lo que ocurre si multiplican un número por otro (7×4) y después cambian el orden de los números (4×7). ¿Cambia el resultado? ¿Por qué será?



Cierre de la actividad

- ¿Para qué te puede servir la tabla de multiplicaciones?
- ¿Ya conoces de memoria el resultado de algunas multiplicaciones? ¿Cómo las memorizaste?
- Cuando hay un problema en una comunidad, es más fácil resolverlo si se unen muchas personas. ¿Crees que esto tenga algo que ver con la multiplicación?

**Sesión
5****Construir comunidades sustentables**
.....**Propósito de la actividad**

Invitar a los estudiantes a crear un plan de acción para crear una comunidad sustentable en sus hogares.

Aprendizajes esperados**Español**

- Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y la propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.

Ciencias Naturales

- Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y los espacios públicos.

La entidad donde vivo

- Propone acciones para el cuidado del ambiente en la entidad.

Formación Cívica y Ética

- Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente.

¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

Ayuda a los estudiantes a identificar sinónimos de las palabras con las que completaron la lectura. Recuérdales que un sinónimo es una palabra que se escribe de forma diferente, pero que significa lo mismo. Si se les complica encontrar algún sinónimo, consulten un diccionario para que encuentren opciones adecuadas para cada espacio. Después de sustituir las palabras, revisen juntos si la lectura aún tiene el mismo significado.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Esta actividad, con la que concluye el bloque, tiene la intención de que los alumnos identifiquen algunas acciones que pueden llevar a cabo para proteger su comunidad y el planeta. Guíalos para que propongan soluciones creativas, pero, sobre todo, invítalos a ponerlas en práctica. Busquen la manera de dar seguimiento a sus metas, de forma que cada cierto tiempo evalúen cómo van y determinen en qué medida la acción está ayudando a cuidar su ambiente. Si alguna meta está muy complicada, ayúdales a ajustarla de manera que no se desmotiven; así, conforme vayan cumpliendo sus objetivos, se podrán proponer otros. También pueden crear metas para todo el grupo y perseguirlas juntos como parte de una comunidad.

Cierre de la actividad

- ¿Cómo se puede reconocer a una comunidad sustentable?
- ¿Qué creen que pasaría en el mundo si todas las comunidades se organizaran para cuidar nuestro planeta?
- ¿Creen que eso es posible? Si no, ¿qué lo impide?
- ¿Qué necesitamos para cumplir nuestras metas?

