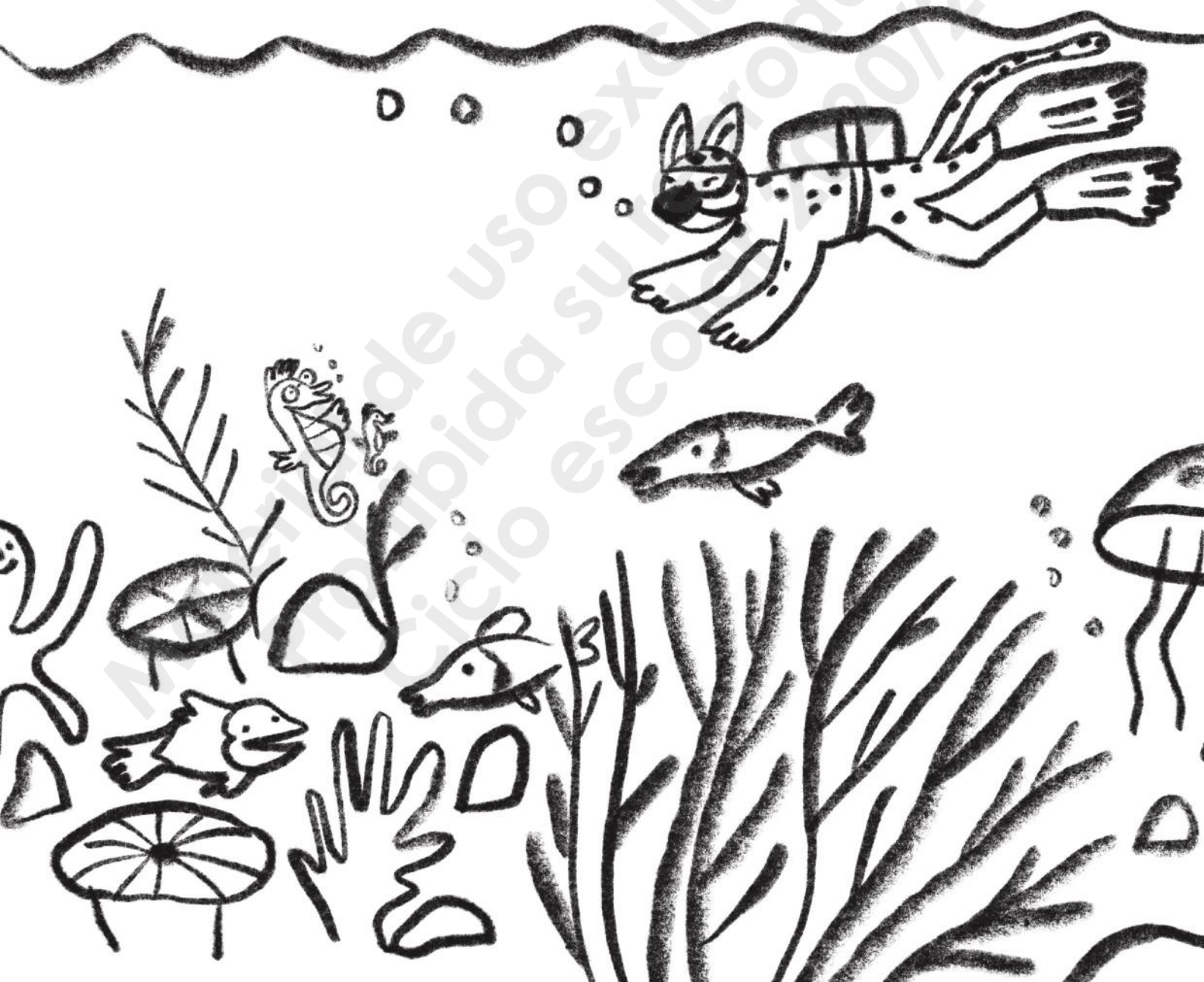


Tema 4

Bajo el mar

.....



Bajo el mar

Explicación del tema y los aprendizajes esperados

Esta semana los estudiantes estudiarán las profundidades y los animales marinos y, al hacerlo, practicarán la escritura. Los animales marinos también serán el elemento que los motivará a resolver problemas y ejercitar el pensamiento matemático. Además, el tema los llevará a reflexionar acerca de la importancia de las acciones que contrarrestan la contaminación del medio ambiente, del agua en particular.

En las profundidades del mar

Breve explicación del propósito de la lectura⁴



La vida marina se compone de varias especies. Mientras conocen más acerca de los animales marinos, los estudiantes pondrán en práctica algunas habilidades de Español y Matemáticas.



⁴ Aurora Hernández, "En las profundidades del mar", *Español lecturas. Segundo grado*, Secretaría de Educación Pública, Ciudad de México, 2011, pp. 30-33.

Sesión
1

Animales marinos

Propósito de la actividad

Fomentar la lectura y la comprensión de textos, además de identificar algunos animales marinos y entender la importancia de no contaminar el agua.

Aprendizajes esperados

Español

- Lee de forma autónoma, en silencio o en voz alta.
- Emplea ortografía convencional a partir de modelos.

Formación Cívica y Ética

- Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el medio ambiente.

¿Qué preparar con anticipación?

Investiga acerca de los animales que viven en el mar en caso de que algún estudiante necesite sugerencias.

¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

Permite que lean el texto “En las profundidades del mar” de forma individual. Después, los estudiantes deberán contestar una serie de preguntas. Antes de anotarlas, pueden comentar sus respuestas con un compañero. Pide que las revisen y corrijan.

En la siguiente actividad, los alumnos deberán nombrar y dibujar cinco animales marinos que no se hayan mencionado en el texto. En su libro viene el ejemplo de la almeja con una pequeña descripción.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Cuando hayan terminado el ejercicio, los alumnos pueden comentar sus respuestas: ¿qué animales eligieron? ¿Quiénes más los han visto? ¿Dónde los han visto? Esto permite que los alumnos tengan participaciones breves.

Pregunta a los alumnos qué saben acerca de la contaminación del agua. Después, ayuda a que se den cuenta de que es importante no contaminar para proteger a los animales marinos.

Cierre de la actividad

Discutan medidas que los alumnos pueden tomar para no contaminar el agua.

Sesión
2

Copiemos figuras**Propósito de la actividad**

Desarrollar habilidades de visualización, comunicación y dibujo mediante la reproducción de figuras geométricas.

Aprendizajes esperados**Matemáticas**

- Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.

Español

- Emplea ortografía convencional a partir de modelos.

Explicación breve del contenido

Antes de hacer la actividad, permite que reflexionen acerca de las figuras y los cuerpos geométricos. Pregúntales cuáles son, cuántos lados tienen, etcétera.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Una vez que los alumnos hayan terminado la primera figura, coteja los resultados. Permite que algunos muestren sus figuras y expliquen cómo hicieron para copiarlas. Haz que la discusión gire en torno a las características que deben tomarse en cuenta para hacer correctamente la tarea. Luego, da recomendaciones para hacer una buena copia. Siempre fomenta las participaciones ordenadas y respetuosas. Da tiempo para que los alumnos hagan la figura siguiente y reflexionen juntos nuevamente.

La copia de la tercera figura ya está hecha, pero de forma incorrecta. Los estudiantes deberán explicar qué creen que pasó. Deja que compartan sus respuestas. Después deberán copiar la figura correctamente.

Cierre de la actividad

- ¿Cómo se sintieron mientras copiaban las figuras?
- ¿Fue fácil o difícil?
- ¿Qué se necesita para hacer copias correctamente?

Sesión
3

¿Quién es?

Propósito de la actividad

Identificar por medio de las descripciones a distintos animales marinos y escribir correctamente sus nombres en los lugares correspondientes.

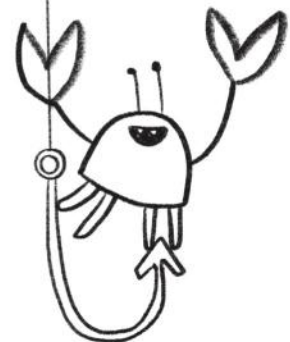
Aprendizajes esperados

Español

- Lee de forma autónoma en silencio o en voz alta.
- Emplea ortografía convencional a partir de modelos.

Formación Cívica y Ética

- Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.



¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

Después de leer el texto, permite que los alumnos discutan cuáles son las palabras que no conocían. Pide a un voluntario que les recuerde cómo se buscan las palabras en el diccionario y busquen algunas para ejemplificar el proceso. Recuérdales la importancia de respetar las opiniones de los demás.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Los alumnos deberán leer la descripción de cada animal y resolver el crucigrama. Deben hacerlo de forma individual. Al terminar, revisa que la ortografía sea correcta.

1. Mamífero que viaja en grupo y se comunica por medio de chirridos y silbidos. Es muy inteligente. **R = Delfín**
2. Animal con extremidades largas y bigote que vive dentro y fuera del agua. **R = Foca**
3. Especie marina sin huesos y con una cola muy larga. **R = Mantarraya**
4. Cetáceo de gran tamaño y peso. **R = Ballena**
5. Animal con cuerpo gelatinoso en forma de sombrilla. **R = Medusa**
6. Crustáceo que tiene cinco pares de patas. **R = Cangrejo**
7. Animal con un caparazón duro que lo protege de los depredadores. **R = Tortuga**

Cierre de la actividad

- ¿Por qué crees que son importantes los animales marinos?
- ¿Conoces otros seres vivos que habiten en el mar?

Haz que reflexionen y justifiquen sus respuestas. Permite las participaciones ordenadas y respetuosas.

Sesión
4

Jugar con el tángram

Propósito de la actividad

Desarrollar habilidades de visualización, comunicación y reproducción y construcción de figuras geométricas.

Aprendizajes esperados y otros aprendizajes

Matemáticas:

- Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.

Español:

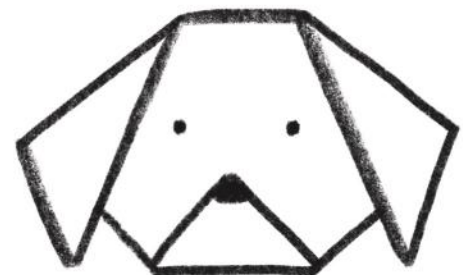
- Lee de forma autónoma en silencio o en voz alta.

Explicación breve del contenido

Desafío matemático. Con este simple ejercicio de plegado de papel se construyen figuras geométricas y se pueden estudiar ángulos, vértices y otros conceptos de geometría. Trabajar con un tángram permite a los estudiantes familiarizarse con distintas figuras geométricas y apreciar su versatilidad, ya que las piezas se pueden acomodar de distintas maneras.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Pídeles que observen las piezas y ayúdales a identificar el nombre de cada figura geométrica que conforma su tángram. Para realizar la actividad, primero deben leer las descripciones de los animales marinos y adivinar el nombre de cada uno. Después, deben crear la figura de cada animal con las piezas de su tángram y, por último, dibujarla y colorearla en la cuadrícula.



1. Mamífero marino con extremidades largas y bigote que vive dentro y fuera del agua. Es un animal carnívoro que se alimenta de peces. **R= Foca**
2. Animal vertebrado que respira por medio de branquias. Los hay de muchos tamaños y colores. **R= Pez**
3. Animal ovíparo que tiene un caparazón duro para protegerse de los depredadores. **R= Tortuga**

Cierre de la actividad

El dominio del lenguaje geométrico es muy importante para la comprensión. Por tanto, es muy importante que los alumnos hagan actividades en las que tengan que comunicar información de este tipo y con este lenguaje. Pregúntales cómo se sintieron al formar figuras con las piezas de su tángram.

Sesión
5

Una historia nueva

.....

Propósito de la actividad

Identificar palabras que están mal escritas y escribir una historia nueva con base en los conocimientos previos.

Aprendizajes esperados

Español

- Lee de forma autónoma, en silencio o en voz alta.
- Escribe un texto sencillo, con título y estructura de inicio, desarrollo y cierre a partir de notas.

¿Cómo reforzar los aprendizajes que transmite la lectura?

Haz que los alumnos identifiquen las palabras incorrectas del texto y las escriban en la sección “Vocabulario”. Pide que compartan sus respuestas con el resto del salón y pregúntales cómo identificaron las palabras mal escritas. Permite las participaciones respetuosas y ordenadas.

Palabras con faltas de ortografía: experiencia, yegar, vacaciones, maraviyas, espesies, aquario, serca, oscuridad.

¿Qué reforzar en esta actividad?

Antes de que los estudiantes escriban su cuento, recuérdales la estructura que debe tener un cuento (título, inicio, desarrollo y cierre). También insiste en que el cuento debe basarse en las imágenes. Mientras escriben, revisa sus textos y permite que te hagan preguntas si tienen dudas.

Cierre de la actividad

Asegúrate de que, en grupos de dos, revisen los cuentos que escribieron y hagan las correcciones pertinentes. Esto les ayudará a mejorar su escritura.

Conclusión del tema

El mar es un recurso natural vasto que proporciona alimento, productos medicinales y materias primas. Además, por su belleza, es un destino turístico. Instrumentar acciones para reducir la contaminación es necesario para garantizar un futuro mejor.

